



# Στατιστικά στοιχεία για τους διδάκτορες που αποφοίτησαν από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2020



# Στατιστικά στοιχεία για τους διδάκτορες που αποφοίτησαν από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2020

Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου  
Αθήνα 2021

Η έκδοση αυτή παρουσιάζει τα στατιστικά στοιχεία για τους διδάκτορες που αποφοίτησαν από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2020. Τα δεδομένα αντλούνται από την αίτηση και το συνοδευτικό ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για την ένταξη των νέων διδασκόντων στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών (ΕΑΔΔ) του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (ΕΚΤ).

Η ανάλυση των δεδομένων και η παραγωγή των δεικτών υλοποιείται από το Τμήμα Δεικτών και Δράσεων ΕΤΑΚ.

Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων και η συγγραφή της παρούσας έκδοσης πραγματοποιήθηκε από τους Γαλάτιο Σιγανό, Δρ. Χαράλαμπο Χρυσομαλλίδη, Δρ. Νικόλαο Καραμπέκιο και Δρ. Νένα Μάλλιου.

#### Προτεινόμενος τρόπος αναφοράς

ΕΚΤ (2021), *Στατιστικά στοιχεία για τους διδάκτορες που αποφοίτησαν από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2020*, Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου

#### ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Copyright © 2021 Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου

δ: Βασιλέως Κωνσταντίνου 48, 11635 Αθήνα, τ: 210 2204900, e: [ekt@ekt.gr](mailto:ekt@ekt.gr), [www.ekt.gr](http://www.ekt.gr)



Το έργο αυτό διατίθεται με άδεια Creative Commons

Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές

Προκειμένου να δείτε αντίγραφο της άδειας επισκεφθείτε:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>

Η έκδοση διατίθεται ηλεκτρονικά στη διεύθυνση <http://metrics.ekt.gr/>

ISSN: 2654-1238

## Περιεχόμενα

Ενότητα 1. Εισαγωγή	1
Ενότητα 2. Αριθμός νέων διδασκόντων	3
Ενότητα 3. Προφίλ νέων διδασκόντων	10
Ενότητα 4. Επιστημονική εξειδίκευση νέων διδασκόντων	15
Ενότητα 5. Η πορεία προς την απόκτηση διδακτορικού τίτλου	18
Ενότητα 6. Προηγούμενοι ακαδημαϊκοί τίτλοι σπουδών	25
Ενότητα 7. Διαχρονική εξέλιξη επιλεγμένων δεικτών	30
Μεθοδολογικές Σημειώσεις	43



# Ενότητα 1

## Εισαγωγή

Η ετήσια εθνική στατιστική έρευνα για τους κατόχους διδακτορικού τίτλου από ελληνικά ΑΕΙ διενεργείται από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (ΕΚΤ) ως η αρμόδια Εθνική Στατιστική Αρχή, αποτελώντας μέρος των επίσημων στατιστικών που παράγει το ΕΚΤ. Οι νέοι διδάκτορες καλούνται να συμπληρώσουν σχετικό ερωτηματολόγιο, παράλληλα με την κατάθεση της διατριβής τους στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών (ΕΑΔΔ). Σε αυτό το πλαίσιο, η έρευνα είναι απογραφική και τα αποτελέσματα δημοσιεύονται, ανά έτος, στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://metrics.ekt.gr/phd-holders>.

Η παρούσα έκθεση παραθέτει τα δεδομένα για όσους αναγορεύθηκαν διδάκτορες από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2020, ακολουθώντας τις αντίστοιχες εκδόσεις για τους διδάκτορες των προηγούμενων ετών από το 2015 ως και το 2019. Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιείται σε ετήσια βάση για όσους αναγορεύονται διδάκτορες το συγκεκριμένο έτος αναφοράς από ελληνικά Πανεπιστήμια (νέοι διδάκτορες).

Τα δεδομένα αντλούνται από την αίτηση ένταξης και το συνοδευτικό ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο των νέων διδασκόντων στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών (ΕΑΔΔ) του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (ΕΚΤ). Ως προς το ΕΑΔΔ αξίζει να σημειωθεί ότι η συγκέντρωση των διδακτορικών διατριβών και η δημιουργία του ξεκίνησε το 1985 όταν δια νόμου (άρθρο 70, παρ. 15 του Ν. 1566/1985) ανατέθηκε στο ΕΚΤ η ευθύνη για τη δημιουργία και την τήρησή του.

Εισαγωγικά αναφέρεται, ότι οι σπουδές διδακτορικού επιπέδου (ISCED8) συνεπάγονται την εκπόνηση πρωτότυπης διατριβής, συνήθως μετά την απόκτηση μεταπτυχιακού διπλώματος (ISCED7), και η διατριβή αποτελεί εξ ορισμού ερευνητική δραστηριότητα. Σύμφωνα με το πλαίσιο που διέπει τις συγκεκριμένες σπουδές, ο ελάχιστος χρόνος φοίτησης για απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος είναι έξι (6) εξάμηνα και στις περισσότερες περιπτώσεις ορίζεται μέγιστος συνολικός χρόνος απόκτησης διδακτορικού διπλώματος από τον κανονισμό μεταπτυχιακών σπουδών του οικείου ιδρύματος.

Οι δείκτες που παρουσιάζονται στην έκδοση είναι:

- Αριθμός νέων διδασκόντων στο σύνολο της χώρας, ανά Πανεπιστήμιο και ανά Περιφέρεια
- Φύλο των νέων διδασκόντων
- Ηλικία των νέων διδασκόντων
- Ιθαγένεια και χώρα γέννησης των νέων διδασκόντων
- Επιστημονικό πεδίο εξειδίκευσης των νέων διδασκόντων στο σύνολο της χώρας
- Επίπεδο εκπαίδευσης γονέων
- Διάρκεια διδακτορικών σπουδών (για την εκπόνηση διατριβής)
- Βασική πηγή χρηματοδότησης των διδακτορικών σπουδών
- Διεθνής κινητικότητα των νέων διδασκόντων κατά τη διάρκεια των διδακτορικών τους σπουδών
- Χώρα απόκτησης προηγούμενου ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών των νέων διδασκόντων
- Ίδρυμα απόκτησης προηγούμενου ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών των νέων διδασκόντων (εντός Ελλάδας)
- Κύριο επιστημονικό πεδίο προηγούμενου ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών.

Η ενότητα 7 παραθέτει σε διαχρονική εξέλιξη κάποιους από τους παραπάνω δείκτες. Επιδίωξη είναι η σύγκριση των επιδόσεων με το πιο πρόσφατο έτος καθώς και ο εντοπισμός «μοτίβων», ως προς τη συμπεριφορά και τη δραστηριότητα των νέων διδασκόντων κάθε έτος, εφόσον αυτά υπάρχουν. Στην παρούσα έκδοση, παρατίθενται δείκτες για τα έτη από το 2017 έως το 2020.

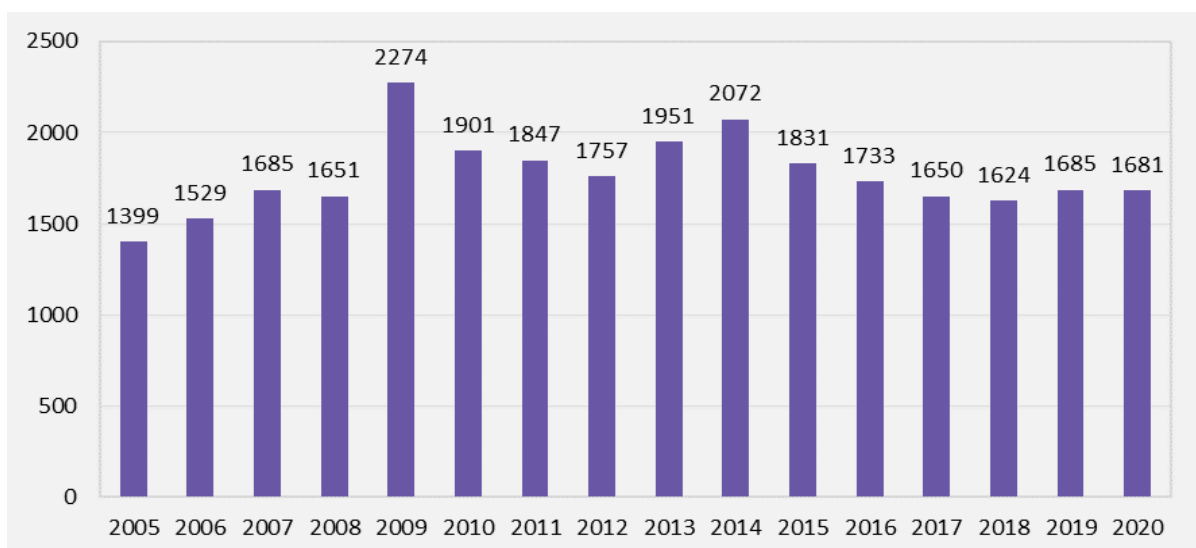


## Ενότητα 2

### Αριθμός νέων διδασκόντων

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία κατάθεσης διατριβών στο ΕΑΔΔ, το 2020 αναγορεύθηκαν 1.681 νέοι διδάκτορες από ελληνικά ΑΕΙ. Η εξέλιξη του αριθμού των αναγορεύσεων νέων διδασκόντων από ελληνικά ΑΕΙ την περίοδο 2005-2020 αποτυπώνεται στο Διάγραμμα 1.

**Διάγραμμα 1. Αριθμός νέων διδασκόντων που κατέθεσαν τη διατριβή τους στο ΕΑΔΔ, 2005-2020**

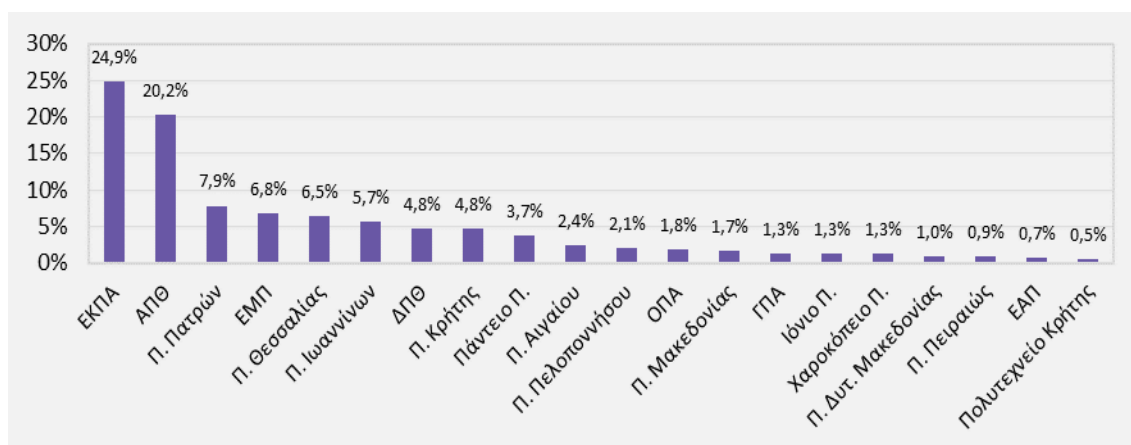


*Σημείωση: Πιθανές διαφορές στον συνολικό αριθμό των νέων διδασκόντων των προηγούμενων ετών προκύπτουν είτε λόγω της καθυστερημένης ένταξης διατριβών στο ΕΑΔΔ, είτε ως αποτέλεσμα της διαδικασίας καθαρισμού των δεδομένων.*

Στο Διάγραμμα 2 αποτυπώνεται η κατανομή των νέων διδασκόντων που αναγορεύθηκαν από ελληνικά ΑΕΙ κατά το έτος 2020, ανά ίδρυμα.

Σύμφωνα με τα στοιχεία, στο ΕΚΠΑ και το ΑΠΘ εκπονήθηκαν οι περισσότερες διδακτορικές διατριβές με ποσοστά 24,9% και 20,2%, αντίστοιχα. Ακολουθούν οι διδάκτορες που υποστήριξαν τη διατριβή τους στο Πανεπιστήμιο Πατρών, στο ΕΜΠ, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, και το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (ποσοστά από 5,7% έως 7,9%). Τα μερίδια των υπόλοιπων Πανεπιστημίων, από τα οποία αναγορεύθηκαν οι διδάκτορες το 2021 είναι χαμηλότερα του 5%.

**Διάγραμμα 2. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδακτόρων, ανά Ίδρυμα εκπόνησης της διατριβής, 2020**



Στον ακόλουθο Πίνακα αποτυπώνεται η κατανομή των διδακτορικών διατριβών ανά Ίδρυμα και Σχολή, σε απόλυτους αριθμούς, βάσει των διαθέσιμων δεδομένων.

**Πίνακας 1. Κατανομή νέων διδακτόρων, ανά Ίδρυμα και Σχολή εκπόνησης της διατριβής τους, 2020**

<b>ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</b>	Σχολή Επιστημών Υγείας	114
	Σχολή Θετικών Επιστημών	63
	Σχολή Φιλοσοφική	45
	Πολυτεχνική Σχολή	38
	Θεολογική Σχολή	17
	Σχολή Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	16
	Παιδαγωγική Σχολή	12
	Σχολή Νομικής	12
	Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	10
	Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών	7
	Σχολή Καλών Τεχνών	6
	<b>Σύνολο</b>	<b>340</b>
<b>ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ</b>	Σχολή Επιστημών Τροφίμων και Διατροφής	8
	Σχολή Επιστήμης των Φυτών	6
	Σχολή Περιβάλλοντος & Γεωργικής Μηχανικής	3
	Σχολή Επιστημών των Ζώων	2

Στατιστικά στοιχεία για τους διδάκτορες  
που αποφοίτησαν από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2020

	Σχολή Εφαρμοσμένης Βιολογίας και Βιοτεχνολογίας	2
	Σχολή Εφαρμοσμένων Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών	1
	<b>Σύνολο</b>	<b>22</b>
<b>ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ</b>	Σχολή Επιστημών Υγείας	22
	Σχολή Πολυτεχνική	16
	Σχολή Κλασικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών	13
	Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	10
	Σχολή Επιστημών Αγωγής	7
	Σχολή Επιστημών Γεωπονίας και Δασολογίας	6
	Σχολή Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών	5
	Σχολή Νομική	1
	<b>Σύνολο</b>	<b>80</b>
<b>ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ</b>	Σχολή Επιστημών Υγείας	235
	Σχολή Θετικών Επιστημών	67
	Σχολή Φιλοσοφική	49
	Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών	27
	Σχολή Νομική	19
	Σχολή Επιστημών Αγωγής	16
	Σχολή Θεολογική	4
	Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	1
	<b>Σύνολο</b>	<b>418</b>
<b>ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ</b>	Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	27
	Σχολή Χημικών Μηχανικών	20
	Σχολή Πολιτικών Μηχανικών	17
	Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών	15
	Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	11
	Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών	7
	Σχολή Μηχανικών Μεταλλείων - Μεταλλουργών	6
	Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών	6
	Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών	5

Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου

	<b>Σύνολο</b>	<b>114</b>
<b>ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ</b>	Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας	6
	Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών	2
	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών	2
	Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών	1
	<b>Σύνολο</b>	<b>11</b>
<b>ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ</b>	Σχολή Επιστήμης της Πληροφορίας και Πληροφορικής	9
	Σχολή Ιστορίας και Μετάφρασης - Διερμηνείας	6
	Σχολή Μουσικής και Οπτικοακουστικών Τεχνών	7
	<b>Σύνολο</b>	<b>22</b>
<b>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ</b>	Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων	12
	Σχολή Οικονομικών Σπουδών	4
	Σχολή Επιστημών και Τεχνολογίας της Πληροφορίας	14
	<b>Σύνολο</b>	<b>30</b>
<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ</b>	Σχολή Επιστημών της Διοίκησης	13
	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών	10
	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών	8
	Πολυτεχνική Σχολή	7
	Σχολή Περιβάλλοντος	3
	<b>Σύνολο</b>	<b>41</b>
<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ</b>	Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών	15
	Σχολή Καλών Τεχνών	1
	<b>Σύνολο</b>	<b>16</b>
<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>	Σχολή Επιστημών Υγείας	49
	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	25
	Σχολή Πολυτεχνική	20
	Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	6
	Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	5
	Σχολή Θετικών Επιστημών	4
	<b>Σύνολο</b>	<b>109</b>
<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ</b>	Σχολή Επιστημών Υγείας	44
	Σχολή Θετικών Επιστημών	18

Στατιστικά στοιχεία για τους διδάκτορες  
που αποφοίτησαν από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2020

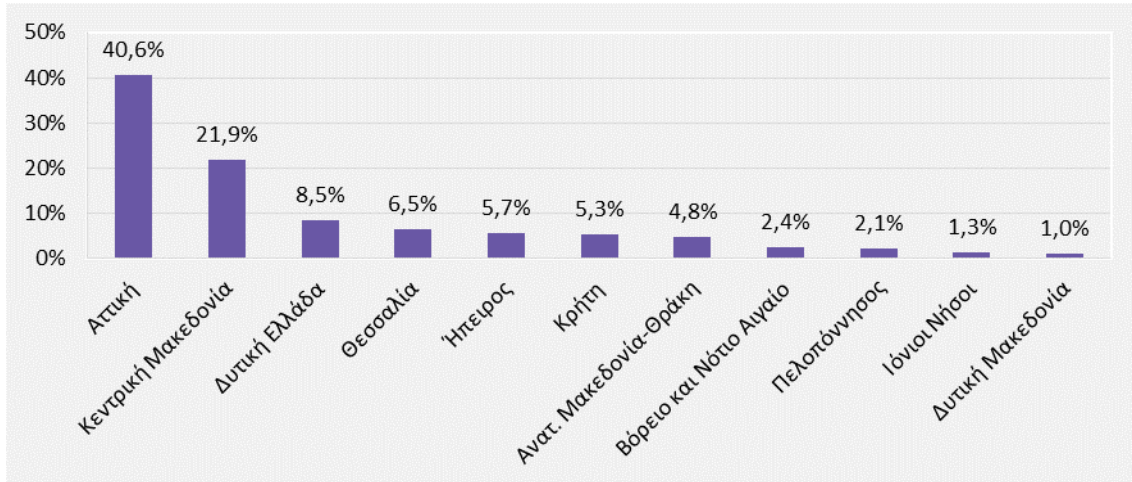
	Σχολή Επιστημών Αγωγής	12
	Φιλοσοφική Σχολή	10
	Σχολή Πολυτεχνική	5
	Σχολή Καλών Τεχνών	4
	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών	1
	Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών	1
	<b>Σύνολο</b>	<b>95</b>
<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ</b>	Σχολή Επιστημών Υγείας	30
	Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών	30
	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών	9
	Σχολή Φιλοσοφική	7
	Σχολή Επιστημών Αγωγής	4
	<b>Σύνολο</b>	<b>80</b>
<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ</b>	Σχολή Επιστημών Πληροφορίας	10
	Σχολή Οικονομικών και Περιφερειακών Σπουδών	7
	Σχολή Επιστημών Διοίκησης Επιχειρήσεων	6
	Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών	5
	<b>Σύνολο</b>	<b>28</b>
<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</b>	Σχολή Θετικών Επιστημών	39
	Σχολή Πολυτεχνική	38
	Σχολή Επιστημών Υγείας	26
	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	18
	Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης Επιχειρήσεων	10
	<b>Σύνολο</b>	<b>132</b>
<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ</b>	Σχολή Οικονομικών, Επιχειρηματικών και Διεθνών Σπουδών	10
	Σχολή Ναυτιλίας και Βιομηχανίας	2
	Σχολή Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών	2
	Σχολή Χρηματοοικονομικής και Στατιστικής	1
	<b>Σύνολο</b>	<b>15</b>
	Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών	14
	Σχολή Οικονομίας, Διοίκησης και Πληροφορικής	8

<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ</b>	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών	5
	Σχολή Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής	5
	Σχολή Επιστημών Υγείας	2
	Σχολή Καλών Τεχνών	1
	<b>Σύνολο</b>	<b>35</b>
<b>ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ</b>	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Ψυχολογίας	20
	Σχολή Πολιτικών Επιστημών	20
	Σχολή Διεθνών Σπουδών, Επικοινωνίας και Πολιτισμού	15
	Σχολή Επιστημών Οικονομίας και Δημόσιας Διοίκησης	7
	<b>Σύνολο</b>	<b>62</b>
<b>ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ</b>	Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	3
	Σχολή Μηχανικών Ορυκτών Πόρων	2
	Σχολή Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης	2
	Σχολή Χημικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος	2
	<b>Σύνολο</b>	<b>9</b>
<b>ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ</b>	Σχολή Επιστημών Υγείας και Αγωγής	10
	Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών	10
	Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας	2
	<b>Σύνολο</b>	<b>22</b>
<b>ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ</b>	Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών	0
	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>

Η κατανομή των νέων διδασκόντων ανά Περιφέρεια της χώρας, με βάση την έδρα του Πανεπιστημίου στο οποίο υποστήριξαν τη διατριβή τους οι νέοι διδάκτορες, αποτυπώνεται στο Διάγραμμα 3<sup>1</sup>. Σύμφωνα με τα στοιχεία του ΕΑΔΔ, κατά το 2020, οι περισσότεροι από τους νέους διδάκτορες έλαβαν το διδακτορικό τους από ιδρύματα της Περιφέρειας Αττικής, ενώ ακολουθούν οι Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Θεσσαλίας, Ηπείρου και Κρήτης.

<sup>1</sup> Οι περιφέρειες Βορείου & Νοτίου Αιγαίου παρουσιάζονται συνολικά, καθώς το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διαθέτει Πανεπιστημιακές Μονάδες και στις δύο αυτές Περιφέρειες.

**Διάγραμμα 3. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά Περιφέρεια, 2020**



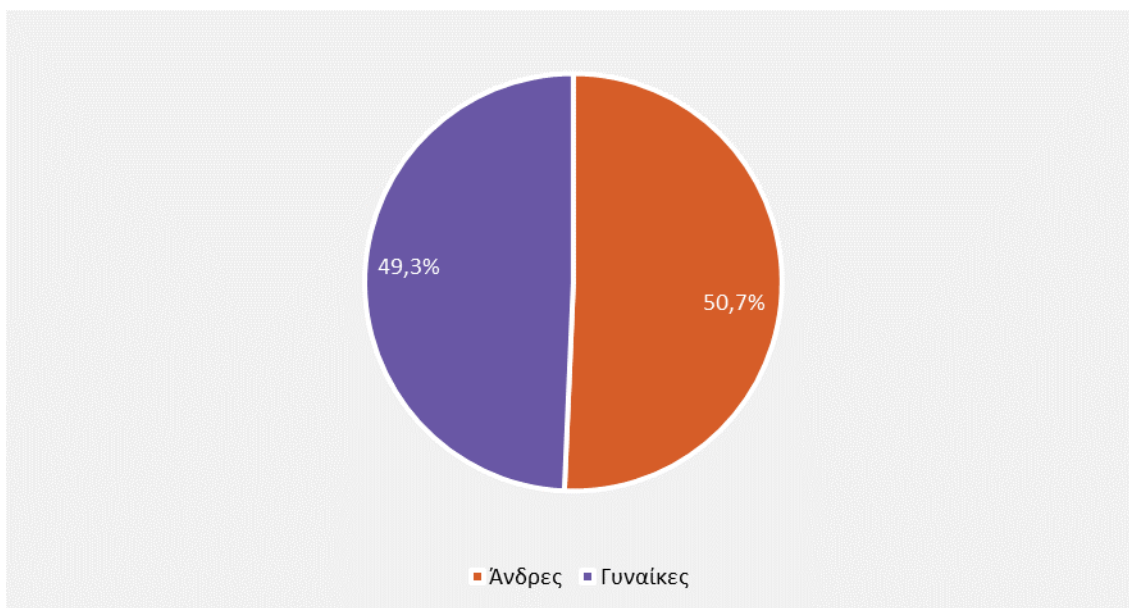
## Ενότητα 3

### Προφίλ νέων διδασκόντων

#### Φύλο και ηλικία

Στο Διάγραμμα 4 παρατίθεται το μερίδιο ανδρών και γυναικών μεταξύ των νέων διδασκόντων για το έτος 2020. Οι άνδρες νέοι διδάκτορες υπερτερούν οριακά των γυναικών με ποσοστό 50,7% έναντι 49,3%.

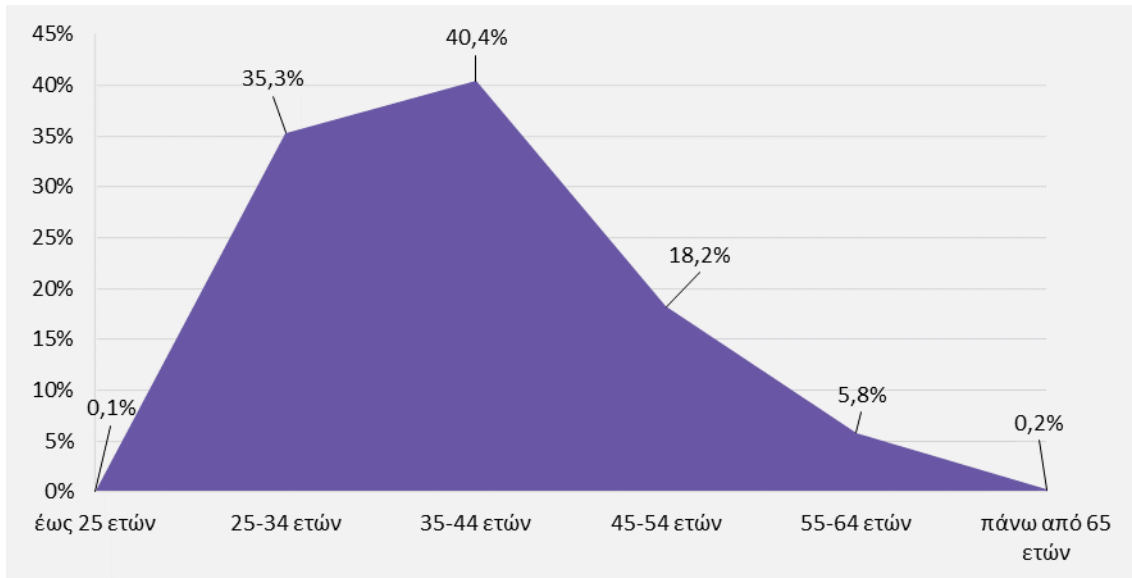
**Διάγραμμα 4. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά φύλο, 2020**



Με βάση τις αποκρίσεις που έχουν συλλεγεί από τα σχετικά ερωτηματολόγια, οι περισσότεροι από τους νέους διδάκτορες, κατά το έτος 2020, ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 35-44 ετών (40,4%), ενώ ακολουθούν όσοι είναι από 25 έως 34 ετών (35,3%) (Διάγραμμα 5).

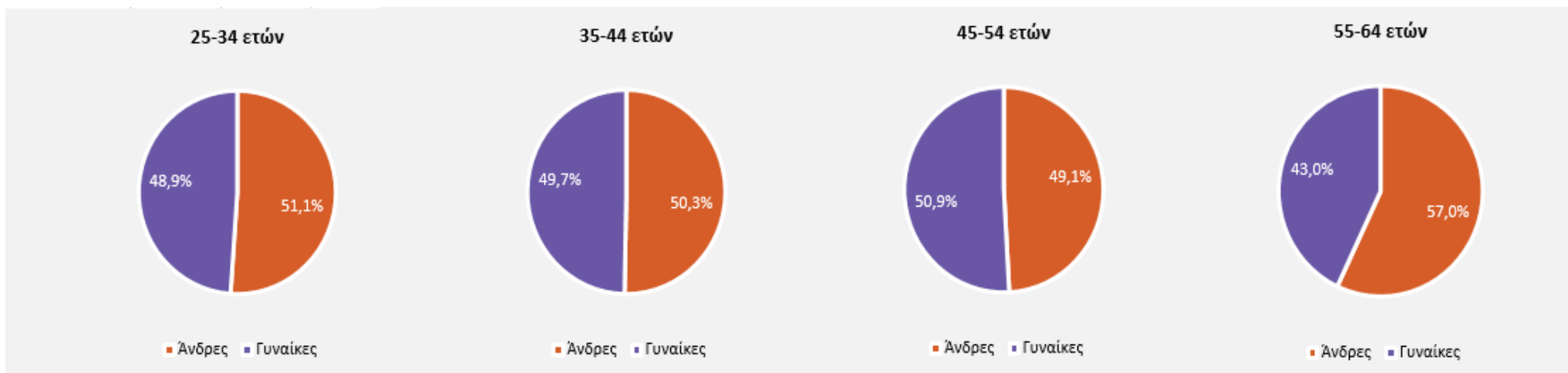


**Διάγραμμα 5. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων ανά ηλικιακή ομάδα, 2020  
(ως % των αποκρίσεων)**



Το Διάγραμμα 6 παραθέτει συνδυαστικά την κατανομή των δύο φύλων ανά ηλικιακή ομάδα, εκτός από εκείνες τις ομάδες που εμφανίζουν πολύ χαμηλή συγκέντρωση (έως 25 ετών και άνω των 65 ετών). Στις ηλικιακές κατηγορίες 25-34 ετών, 35-44 ετών και 55-64 ετών οι άντρες υπερτερούν των γυναικών, κάτι που αντιστρέφεται μόνο στην ηλικιακή κατηγορία 45-54 ετών, όπου υψηλότερο ποσοστό σημειώνουν οι γυναίκες διδάκτορες.

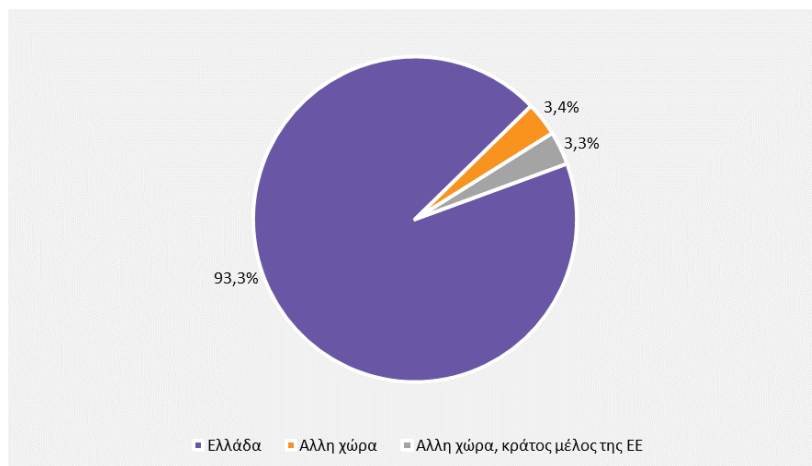
**Διάγραμμα 6. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα, 2020 (ως % των αποκρίσεων)**



## Χώρα γέννησης και στοιχεία ιθαγένειας

Η Ελλάδα είναι η χώρα γέννησης των φοιτητών που απέκτησαν τον διδακτορικό τίτλο από ελληνικά ΑΕΙ το 2020 σε ποσοστό 93,3% (Διάγραμμα 7). Σε ποσοστό 3,3%, ως χώρα γέννησης, προσδιορίζεται άλλη χώρα, κράτος μέλος της ΕΕ και σε ποσοστό 3,4% άλλη χώρα.

**Διάγραμμα 7. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδακτόρων, ανά χώρα γέννησης, 2020 (ως % των αποκρίσεων)**



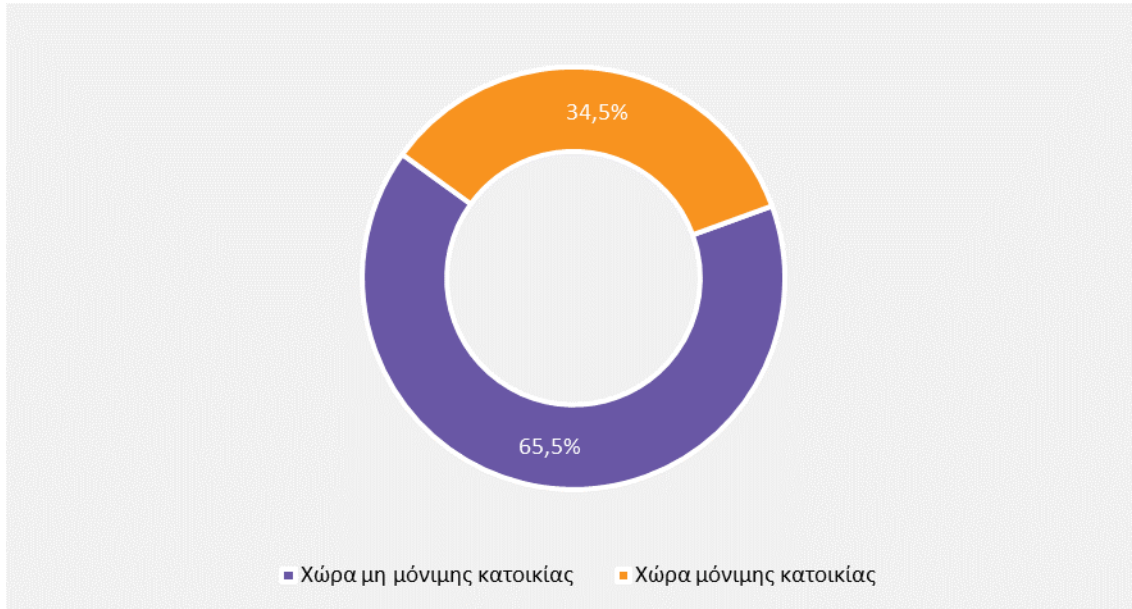
Βάσει των στοιχείων, το 98,0% των διδακτόρων έτους 2020 των ελληνικών ΑΕΙ έχουν ελληνική ιθαγένεια και το 2,0% μη ελληνική (Διάγραμμα 8).

**Διάγραμμα 8. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδακτόρων ανά ιθαγένεια, 2020 (ως % των αποκρίσεων)**



Για τους νέους διδάκτορες που δεν έχουν ελληνική ιθαγένεια, η Ελλάδα αποτελεί χώρα μόνιμης κατοικίας σε ποσοστό 34,5% (Διάγραμμα 9).

**Διάγραμμα 9. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά είδος σχέσης τους με την Ελλάδα (χώρα μόνιμης κατοικίας ή όχι), 2020 (ως % των αποκρίσεων ατόμων μη ελληνικής ιθαγένειας)**



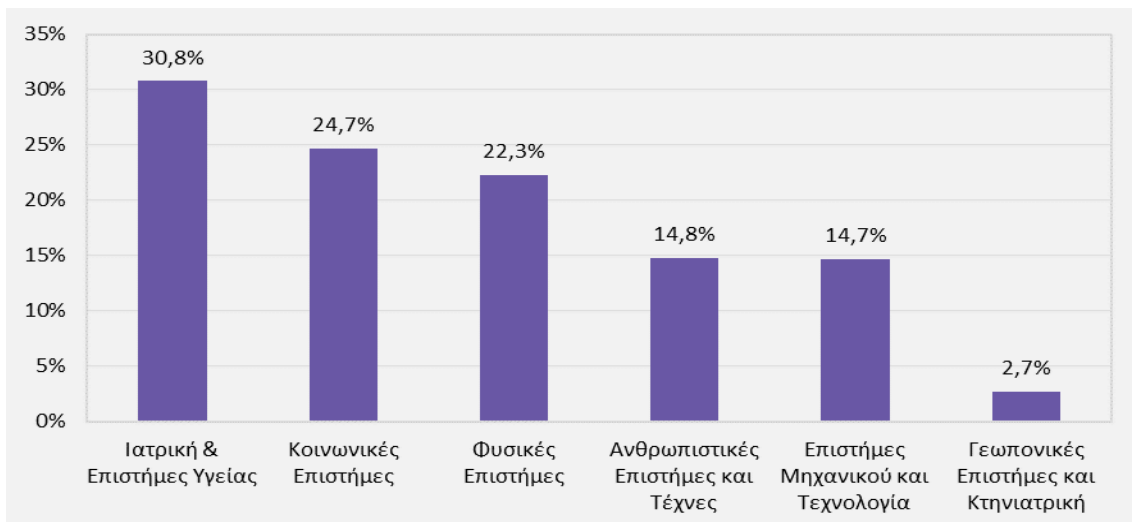
## Ενότητα 4

### Επιστημονική εξειδίκευση νέων διδασκόντων

Το Διάγραμμα 10 παρουσιάζει την κατανομή της επιστημονικής εξειδίκευσης των νέων διδασκόντων των ελληνικών ΑΕΙ στα 6 κύρια επιστημονικά πεδία της ταξινόμησης Frascati<sup>2</sup>, σύμφωνα με τα στοιχεία του ΕΑΔΔ για το 2020.

Οι περισσότερες διατριβές αφορούν στην Ιατρική και τις Επιστήμες Υγείας (30,8%), ενώ ακολουθούν οι Κοινωνικές Επιστήμες (24,7%), οι Φυσικές Επιστήμες (22,3%). Χαμηλότερα ποσοστά καταλαμβάνουν οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες και Τέχνες (14,8%), οι Επιστήμες Μηχανικού και Τεχνολογία (14,7%), και οι Γεωπονικές Επιστήμες και Κτηνιατρική (2,7%)<sup>3</sup>.

**Διάγραμμα 10. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά κύριο επιστημονικό πεδίο της διατριβής, 2020 (ως % των αποκρίσεων)**



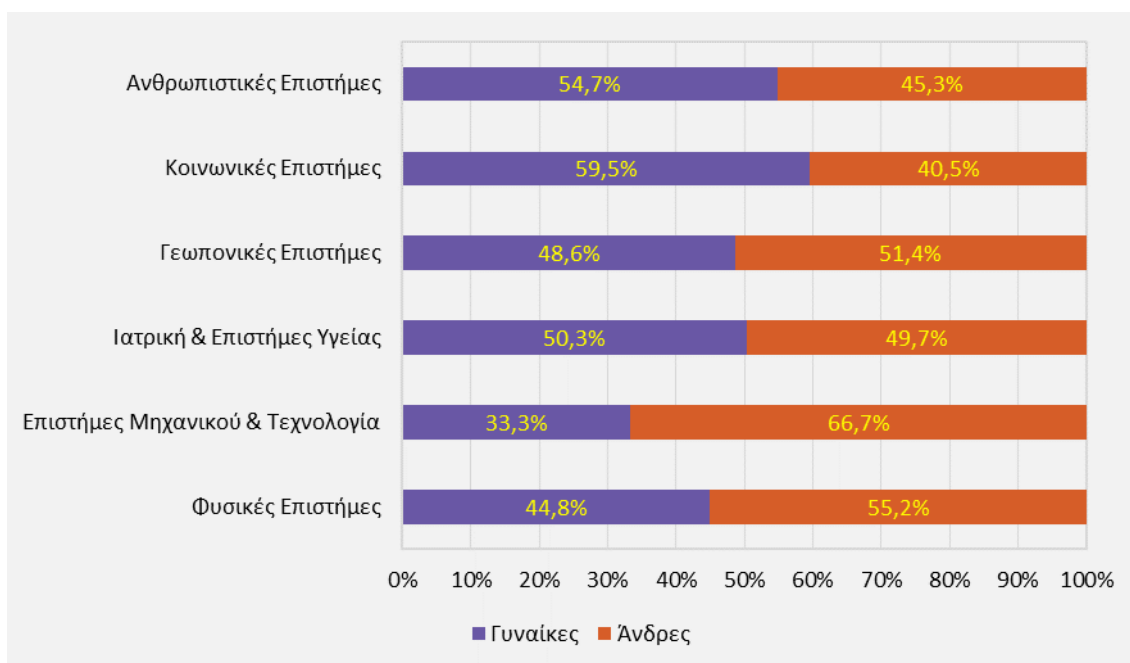
<sup>2</sup> Major Fields of Science, & Technology, σύμφωνα με το εγχειρίδιο Frascati "Revised Field of Science and Technology Classification", 2007. Η ανάλυση των επιστημονικών πεδίων παρατίθεται στις μεθοδολογικές σημειώσεις.

<sup>3</sup> Συχνά, μια διδακτορική διατριβή αντιστοιχεί σε περισσότερες επιστημονικές περιοχές. Για το λόγο αυτό, για την κατανομή των διδακτορικών διατριβών στα επιστημονικά πεδία ακολουθείται η τεχνική προσμέτρησης "whole counting", δηλαδή κάθε διδακτορική διατριβή προσμετράται μια φορά για κάθε επιστημονικό πεδίο στο οποίο αντιστοιχεί. Είναι προφανές ότι με τον τρόπο αυτό το σύνολο των διδακτορικών διατριβών, όπως προκύπτει από το άθροισμα των διατριβών στο κάθε επιστημονικό πεδίο, είναι μεγαλύτερο από τον πραγματικό αριθμό των διατριβών (ή, στην περίπτωση απεικόνισης με ποσοστά, το σύνολο αθροίζεται σε ποσοστό μεγαλύτερο του 100%).

Το Διάγραμμα 11 παραθέτει συνδυαστικά στοιχεία για την κατανομή μεταξύ των δύο φύλων ανά επιστημονικό πεδίο. Στα πεδία των Κοινωνικών Επιστημών, των Ανθρωπιστικών Επιστημών, καθώς και της Ιατρικής και των Επιστημών Υγείας καταγράφεται υπεροχή των γυναικών (59,5%, 54,7% και 50,3%, αντίστοιχα).

Οι άνδρες υπερτερούν στα πεδία των Επιστημών Μηχανικού και Τεχνολογία, των Φυσικών Επιστημών και στις Γεωπονικές Επιστήμες (66,7%, 55,2% και 51,4%, αντίστοιχα).

**Διάγραμμα 11. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδακτόρων, ανά επιστημονικό πεδίο της διατριβής και φύλο, 2020 (ως % των αποκρίσεων)**



Η πιο αναλυτική αποτύπωση των επιστημονικών υποπεδίων που δήλωσαν οι νέοι διδάκτορες ως προς την επιστημονική εξειδίκευση των διατριβών τους το 2020 φαίνεται στο Διάγραμμα 12.

**Διάγραμμα 12. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά επιστημονικό υποπεδίο της διατριβής, 2020 (ως % των αποκρίσεων)**



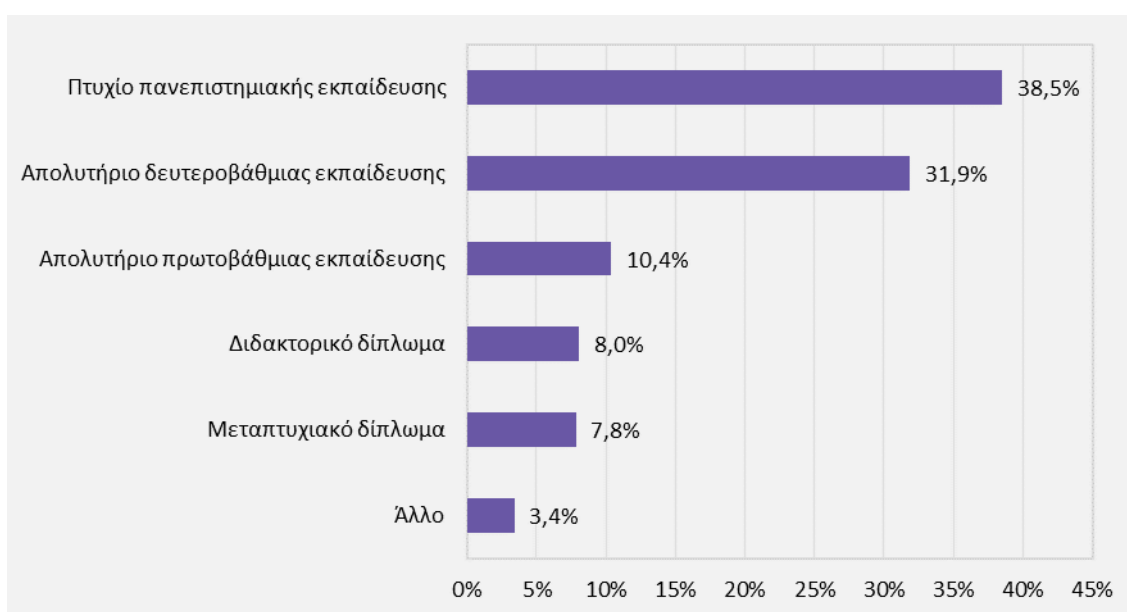
## Ενότητα 5

### Η πορεία προς την απόκτηση διδακτορικού τίτλου

#### Επίπεδο εκπαίδευσης γονέων

Όσον αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων των νέων διδασκόντων του 2020, το Διάγραμμα 13 καταγράφει το υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης που έχει τουλάχιστον ο ένας από τους δύο γονείς τους. Για το 38,5% των νέων διδασκόντων, τουλάχιστον ο ένας από τους γονείς είναι κάτοχος πανεπιστημιακού πτυχίου, για το 31,9% είναι απόφοιτος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για το 10,4% είναι απόφοιτος πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης, για το 8,0% είναι κάτοχος διδακτορικού τίτλου και για το 7,8% κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου (Διάγραμμα 13).

**Διάγραμμα 13. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά υψηλότερο μορφωτικό επίπεδο των γονέων τους, 2020 (ως % των αποκρίσεων)**

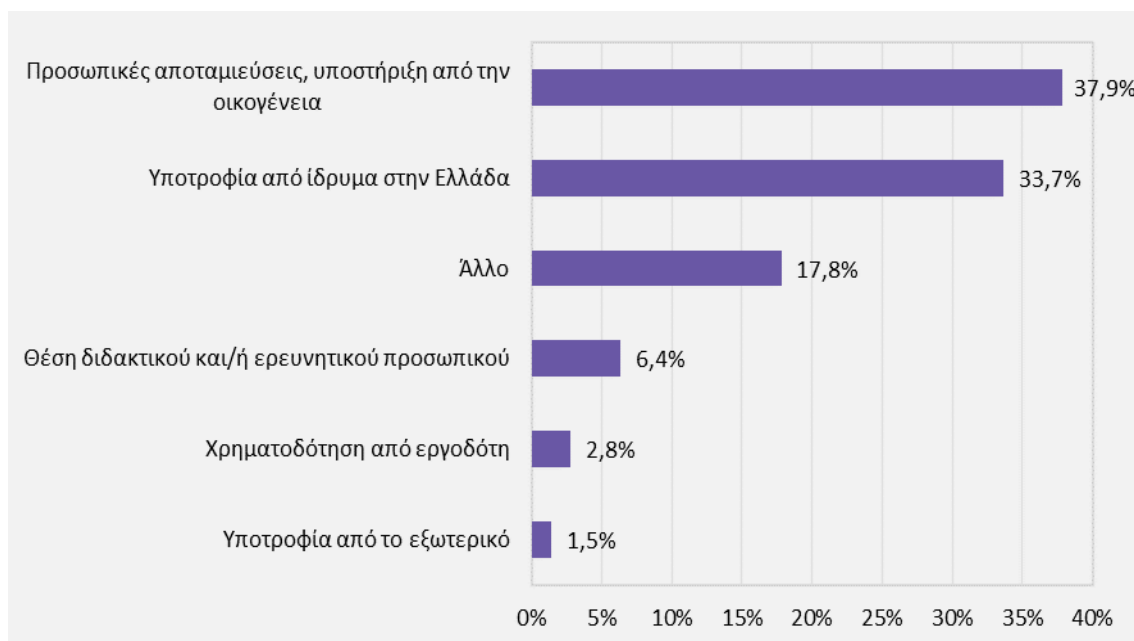




## Βασική πηγή χρηματοδότησης και διάρκεια διδακτορικών σπουδών (εκπόνηση διατριβής)

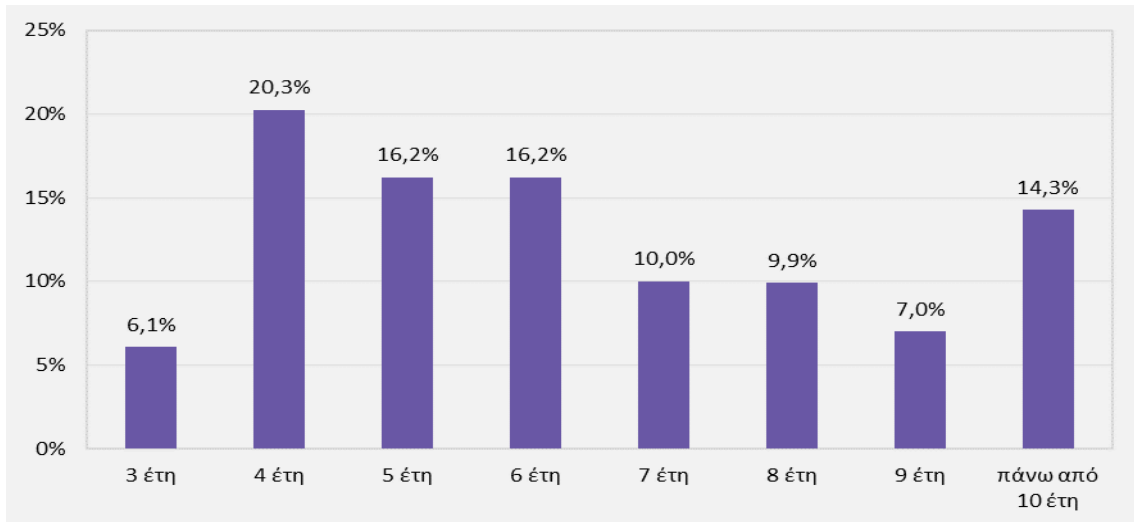
Για το 37,9% των νέων διδασκόντων του 2020, βασική πηγή χρηματοδότησης των διδακτορικών σπουδών τους ήταν οι προσωπικές αποταμιεύσεις και η υποστήριξη από την οικογένεια, ενώ για το 33,7% ήταν η λήψη υποτροφίας από ελληνικό ίδρυμα (Διάγραμμα 14).

**Διάγραμμα 14. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά κύρια πηγή χρηματοδότησης των σπουδών τους, 2020 (ως % των αποκρίσεων)**



Η πλειονότητα των διδασκόντων του 2020 ολοκλήρωσαν τη διατριβή τους στα 4 έτη (20,3%). Ακολουθούν κατά σειρά όσοι χρειάστηκαν 5 και 6 έτη για την ολοκλήρωση της διατριβής τους (αμφότερα 16,2%), καθώς και πάνω από 10 έτη (14,3%). Καταγράφεται δε ένα ποσοστό 6,1% των διδασκόντων που ολοκλήρωσε τη διατριβή του σε διάστημα 3 ετών (Διάγραμμα 15).

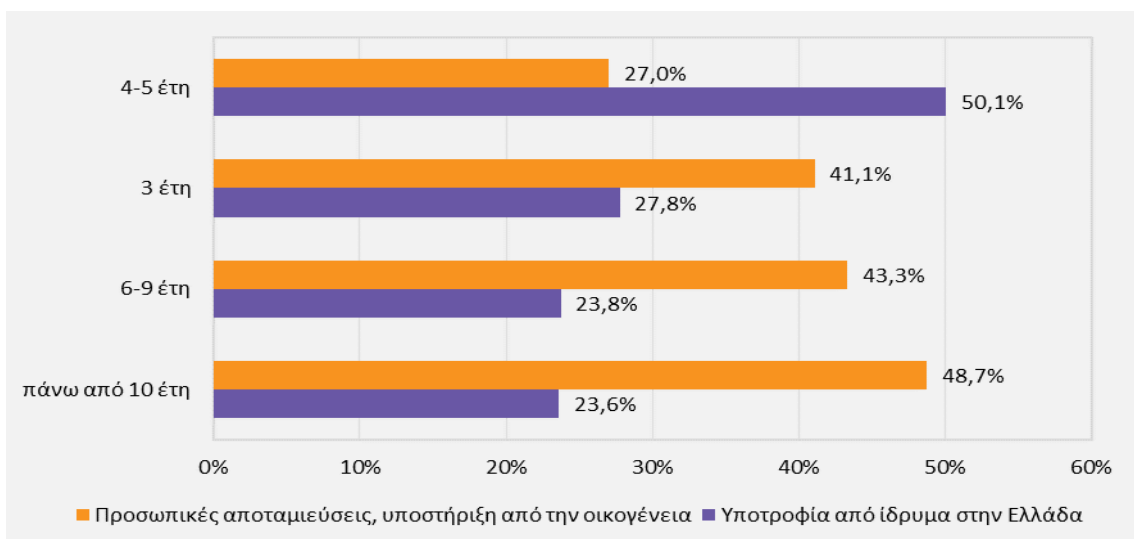
**Διάγραμμα 15. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδακτόρων, ανά διάρκεια διδακτορικών σπουδών, 2020 (ως % των αποκρίσεων)**



Το Διάγραμμα 16 παραθέτει με συνδυαστικό τρόπο την κατανομή των απαντήσεων των διδακτόρων ως προς την πηγή χρηματοδότησης και τη διάρκεια ολοκλήρωσης των διδακτορικών τους σπουδών. Στην περίπτωση όσων ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε 4-5 έτη, η υποτροφία από ελληνικό ίδρυμα ήταν η βασική πηγή χρηματοδότησης.

Στις υπόλοιπες χρονικές ομαδοποιήσεις (3 έτη, 6-9 έτη και 10 έτη και πάνω), μεγαλύτερη ήταν η σημασία των προσωπικών αποταμιεύσεων και της οικογενειακής υποστήριξης ως πηγή χρηματοδότησης και τη διάρκεια ολοκλήρωσης των διδακτορικών σπουδών, έναντι της χρηματοδότησης που προέρχεται από υποτροφία ελληνικού ιδρύματος/φορέα.

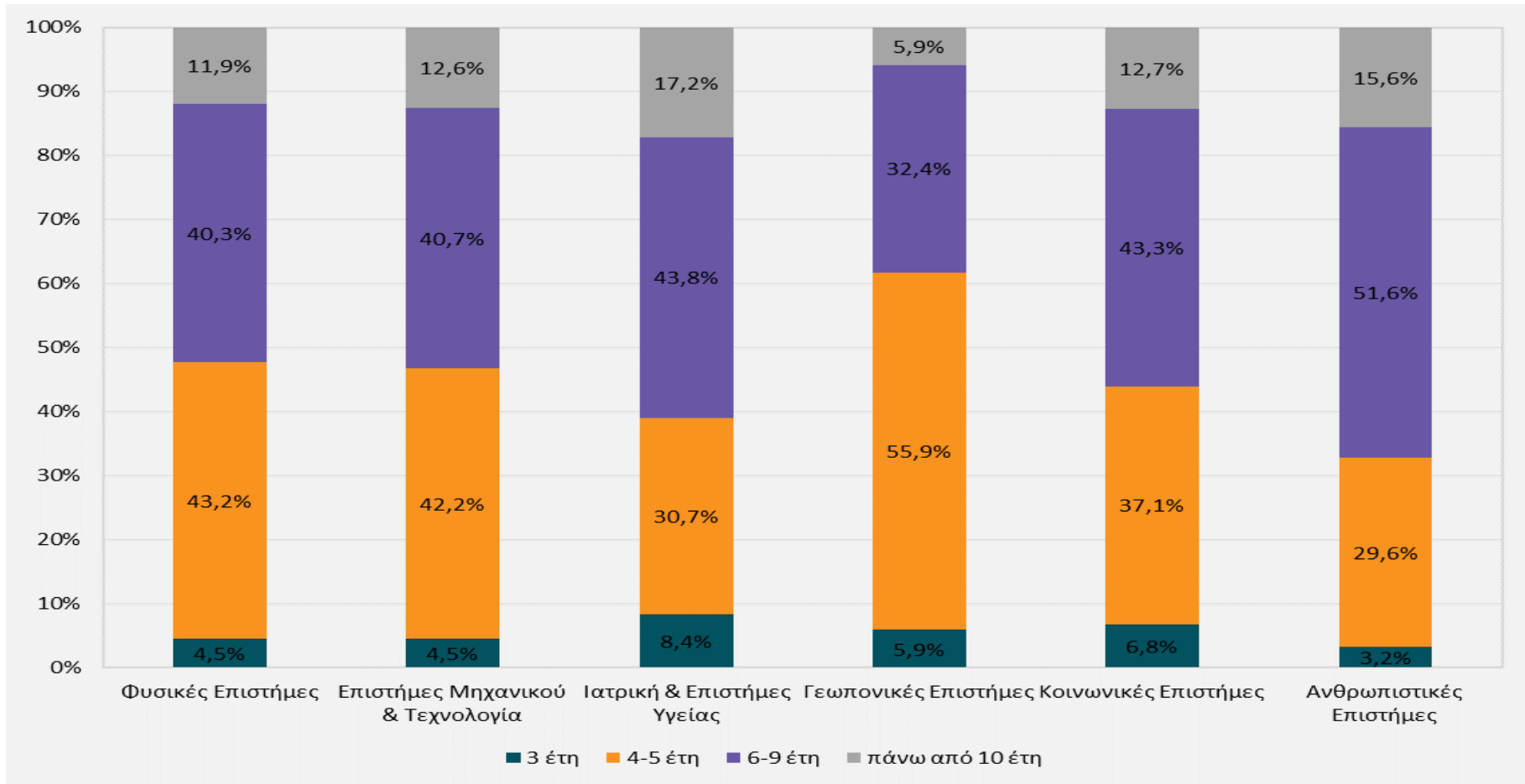
**Διάγραμμα 16. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδακτόρων ανά πηγή χρηματοδότησης και χρονική διάρκεια ολοκλήρωσης των διδακτορικών σπουδών, 2020 (ως % των αποκρίσεων)**



Το Διάγραμμα 17 παραθέτει επίσης συνδυαστικά την κατανομή των απαντήσεων ως προς την χρονική διάρκεια ολοκλήρωσης των διδακτορικών σπουδών σε σχέση με το επιστημονικό πεδίο της διατριβής. Στους τομείς των Γεωπονικών Επιστημών, των Φυσικών Επιστημών, και των Επιστημών Μηχανικού και Τεχνολογίας η υψηλότερη συγκέντρωση (55,9%, 43,2% και 42,2%, αντίστοιχα) σημειώνεται σε διάρκεια σπουδών που αντιστοιχεί σε 4-5 έτη. Στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες, στην Ιατρική και τις Επιστήμες Υγείας, και τις Κοινωνικές Επιστήμες η υψηλότερη συγκέντρωση αφορά τη διάρκεια 6-9 έτη (51,6%, 43,8%, 43,3%).

Αξίζει να σημειωθεί, ότι το υψηλότερο ποσοστό ως προς τη μικρότερη διάρκεια των διδακτορικών σπουδών (3 έτη) εντοπίζεται στον τομέα της Ιατρικής και των Επιστημών Υγείας (8,4%). Αντίθετα, στα πεδία της Ιατρικής και των Επιστημών Υγείας, και των Ανθρωπιστικών Επιστημών καταγράφονται τα υψηλότερα ποσοστά υπερδεκαετούς διάρκειας των διδακτορικών σπουδών (17,2% και 15,6%, αντίστοιχα).

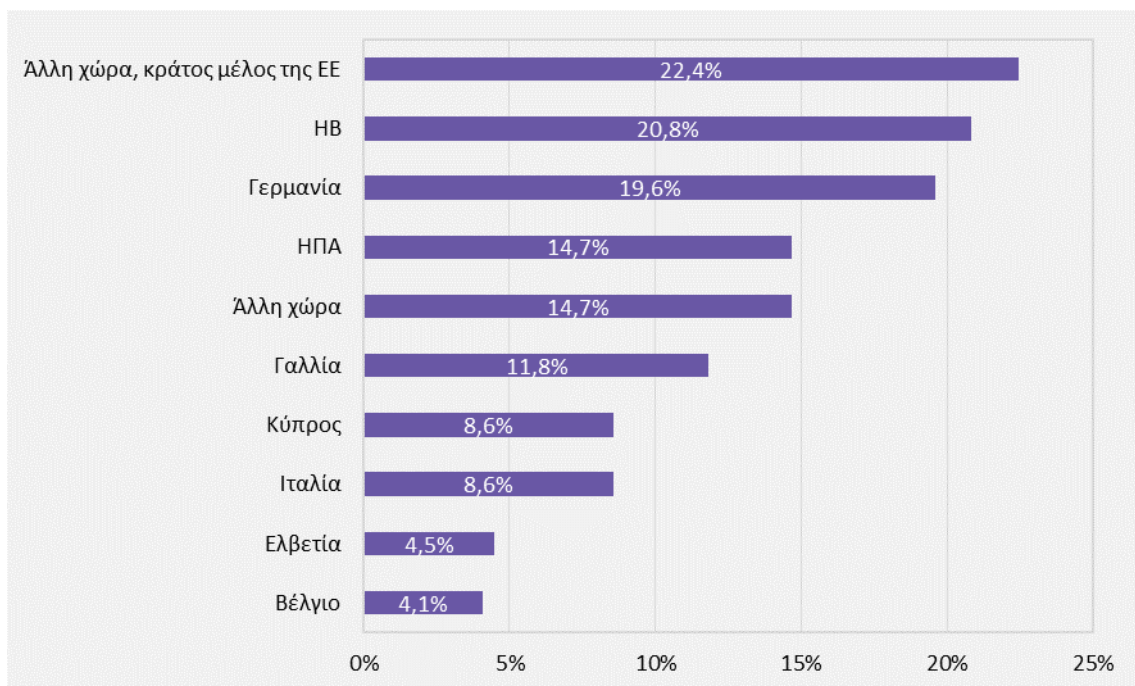
**Διάγραμμα 17. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδακτόρων ανά διάρκεια διδακτορικών σπουδών και επιστημονικό πεδίο διατριβής, 2020 (ως % των αποκρίσεων)**



## Διεθνής κινητικότητα νέων διδασκόντων

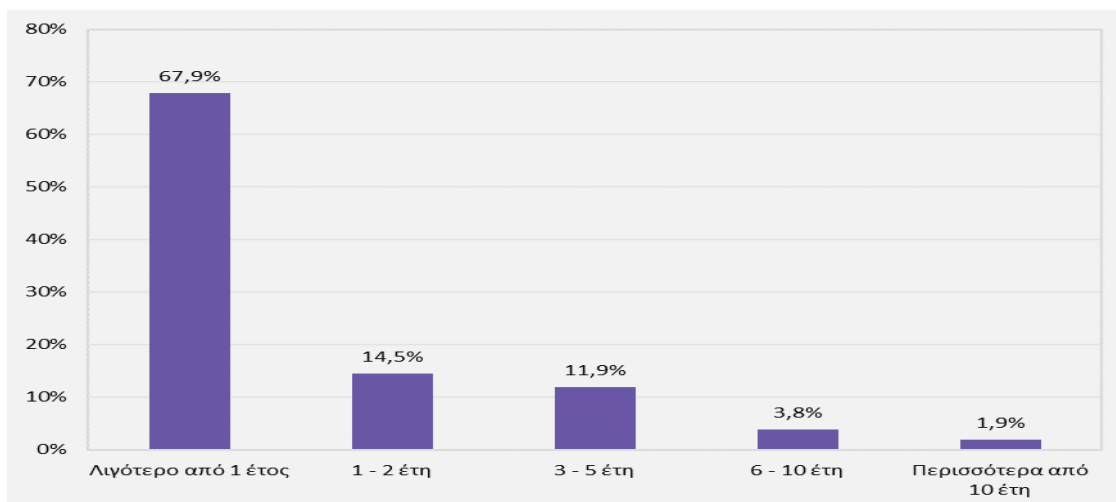
Σε ό,τι αφορά την κινητικότητα των διδασκόντων, προκύπτει ότι 245 άτομα (16,9% του συνόλου των αποκρίσεων) διέμειναν στο εξωτερικό κατά τη διάρκεια των διδακτορικών τους σπουδών για λόγους άλλους εκτός τουρισμού. Δημοφιλέστερες χώρες ήταν το Ηνωμένο Βασίλειο (20,8%), η Γερμανία (19,6%) και οι ΗΠΑ (14,7%). Επίσης, οι διδάκτορες δήλωσαν σε ποσοστό 22,4% ότι διέμειναν σε άλλη χώρα της ΕΕ (πλην Γερμανίας, Γαλλίας, Κύπρου και Βελγίου) (Διάγραμμα 18).

**Διάγραμμα 18. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων που διέμειναν σε άλλη χώρα κατά τη διάρκεια των διδακτορικών τους σπουδών (για λόγους άλλους, εκτός τουρισμού), ανά χώρα προορισμού, 2020 (ως % των αποκρίσεων όσων διέμειναν στο εξωτερικό)**



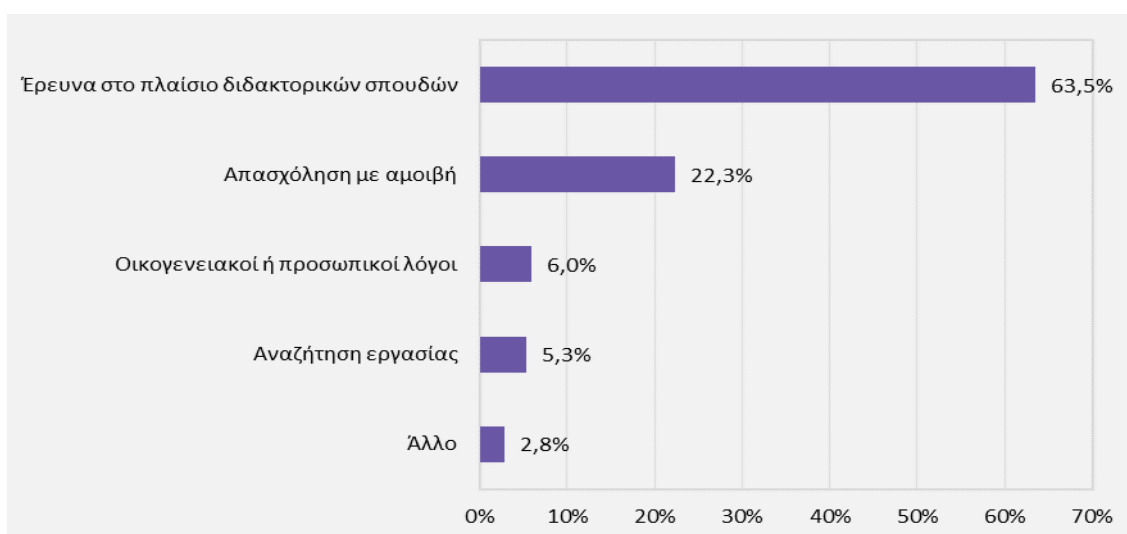
Η διάρκεια της παραμονής των διδασκόντων εκτός Ελλάδας εμφανίζεται στο Διάγραμμα 19. Το υψηλότερο ποσοστό (67,9%) διέμεινε στο εξωτερικό για λιγότερο από ένα έτος, ενώ με σημαντική διαφορά ακολουθούν εκείνοι που διέμειναν για 1-2 έτη (14,5%).

**Διάγραμμα 19. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων που διέμειναν σε άλλη χώρα, ανά διάρκεια της παραμονής στο εξωτερικό, 2020 (ως % των αποκρίσεων όσων διέμειναν στο εξωτερικό)**



Οι λόγοι της μετακίνησης των διδασκόντων εκτός Ελλάδας εμφανίζονται στο Διάγραμμα 20. Σύμφωνα με τις αποκρίσεις όσων δήλωσαν πως διέμειναν στο εξωτερικό κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της διδακτορικής τους διατριβής, το 63,5% εγκαταστάθηκε στο εξωτερικό στο πλαίσιο της διδακτορικής του/της έρευνας, το 22,3% μετακινήθηκε για αναζήτηση θέσης εργασίας, ενώ το 6,0% για οικογενειακούς/προσωπικούς λόγους.

**Διάγραμμα 20. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων που διέμειναν σε άλλη χώρα ανά σκοπό της παραμονής στο εξωτερικό, 2020 (ως % των αποκρίσεων όσων διέμειναν στο εξωτερικό)**

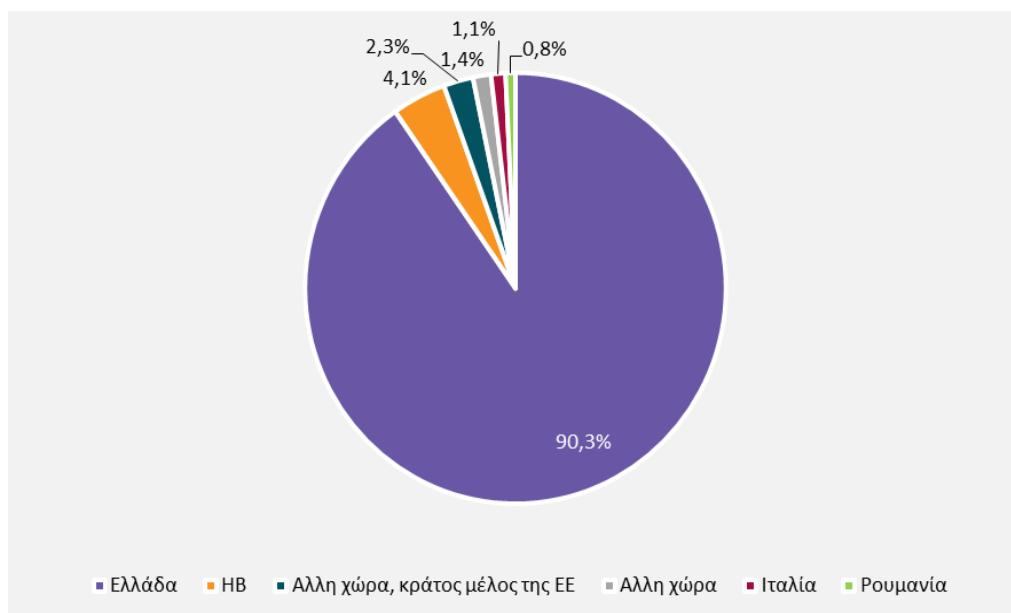


## Ενότητα 6

### Προηγούμενοι ακαδημαϊκοί τίτλοι σπουδών

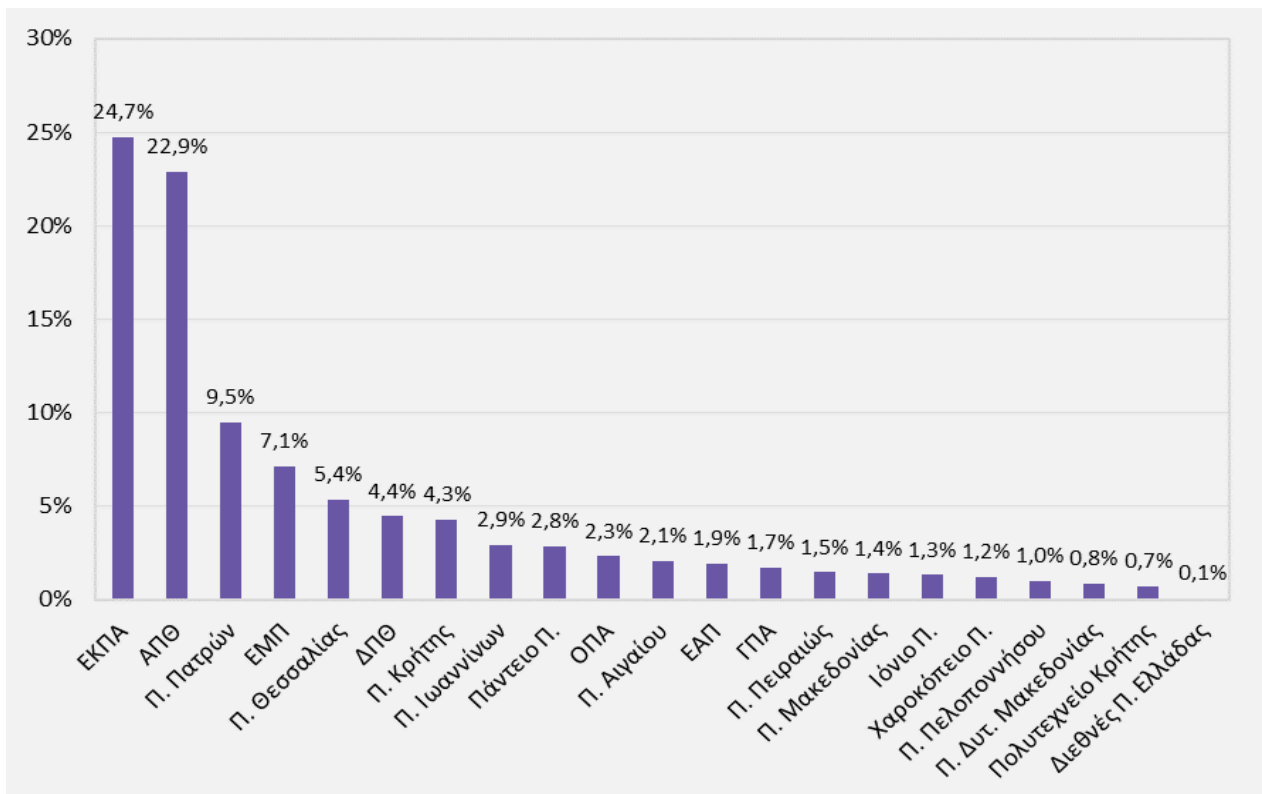
Οι περισσότεροι νέοι διδάκτορες του 2020 απέκτησαν τον προηγούμενο τίτλο σπουδών στην Ελλάδα σε ποσοστό 90,3%, ενώ με σημαντική διαφορά ακολουθούν όσοι σπούδασαν στο Ηνωμένο Βασίλειο (Διάγραμμα 21).

**Διάγραμμα 21. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδακτόρων, ανά χώρα απόκτησης προηγούμενου ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών, 2020 (ως % των αποκρίσεων)**



Για τους διδάκτορες που απέκτησαν τον προηγούμενο τίτλο σπουδών τους από ελληνικό ΑΕΙ, οι περισσότεροι είναι απόφοιτοι του ΕΚΠΑ (24,7%), ενώ ακολουθούν οι απόφοιτοι του ΑΠΘ (22,9%) (Διάγραμμα 22).

**Διάγραμμα 22. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδακτόρων, ανά ελληνικό ΑΕΙ που απέκτησαν τον προηγούμενο ακαδημαϊκό τίτλο σπουδών, 2020 (ως % των αποκρίσεων, όσων έλαβαν τον προηγούμενο τίτλο σπουδών από ελληνικό ίδρυμα)**



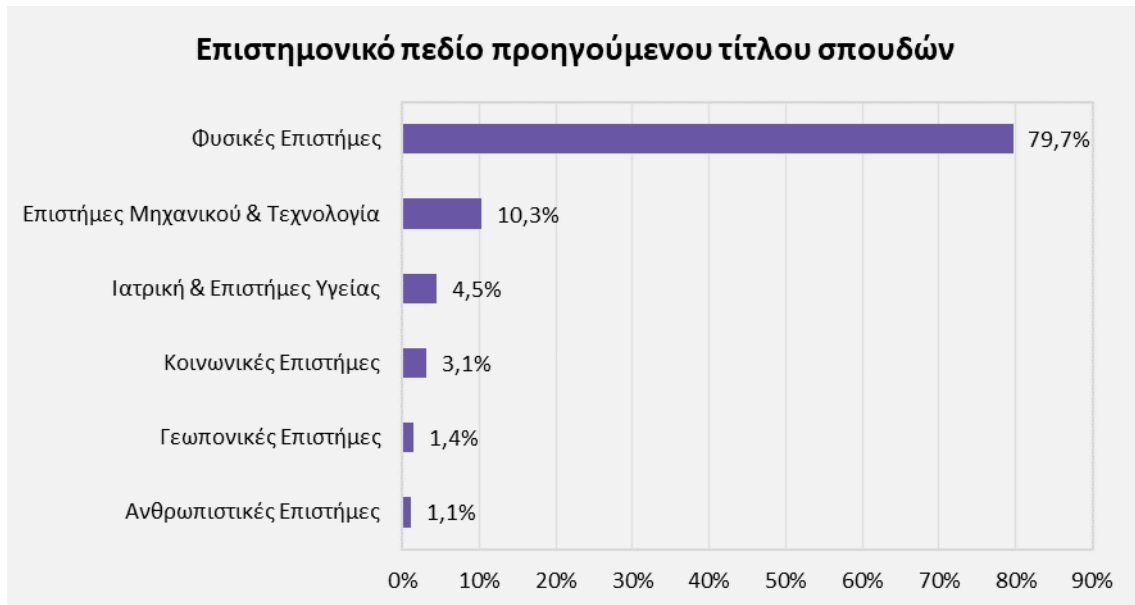
Τα Διαγράμματα 23α-23στ αποτυπώνουν τα επιστημονικά πεδία των προηγούμενων τίτλων σπουδών των διδακτόρων, όπως αντιστοιχούν σε καθένα από τα κύρια επιστημονικά πεδία των διατριβών. Όπως φαίνεται σε όλες τις περιπτώσεις, τα επιστημονικά πεδία των προηγούμενων τίτλων σπουδών είναι ταυτόσημα με τα επιστημονικά πεδία που οι διδάκτορες κατέταξαν τη διατριβή τους.

Μάλιστα, στα περισσότερα επιστημονικά πεδία το ποσοστό ταύτισης του επιστημονικού πεδίου της διατριβής με εκείνο του προηγούμενου τίτλου σπουδών προσεγγίζει ή ξεπερνά το 80%. Το υψηλότερο ποσοστό αυτής της ταύτισης καταγράφεται στο πεδίο των Γεωπονικών Επιστημών (86,0%).

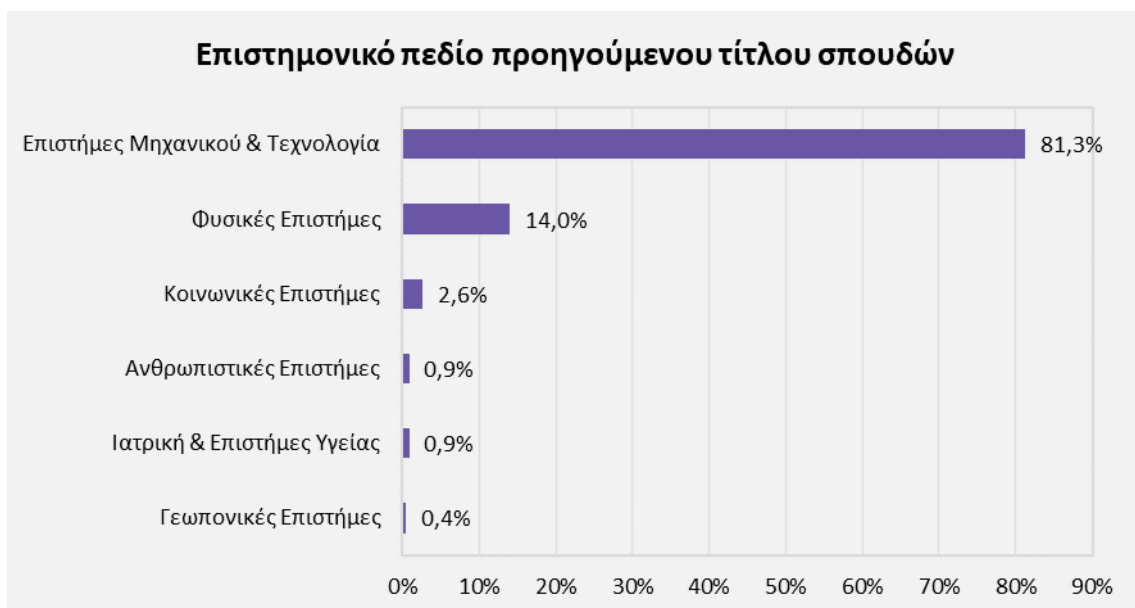


**Διάγραμμα 23α-στ. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά επιστημονικό πεδίο διδακτορικού διπλώματος και προηγούμενου ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών, 2020 (ως % των αποκρίσεων, για κάθε επιστημονικό πεδίο της διατριβής)**

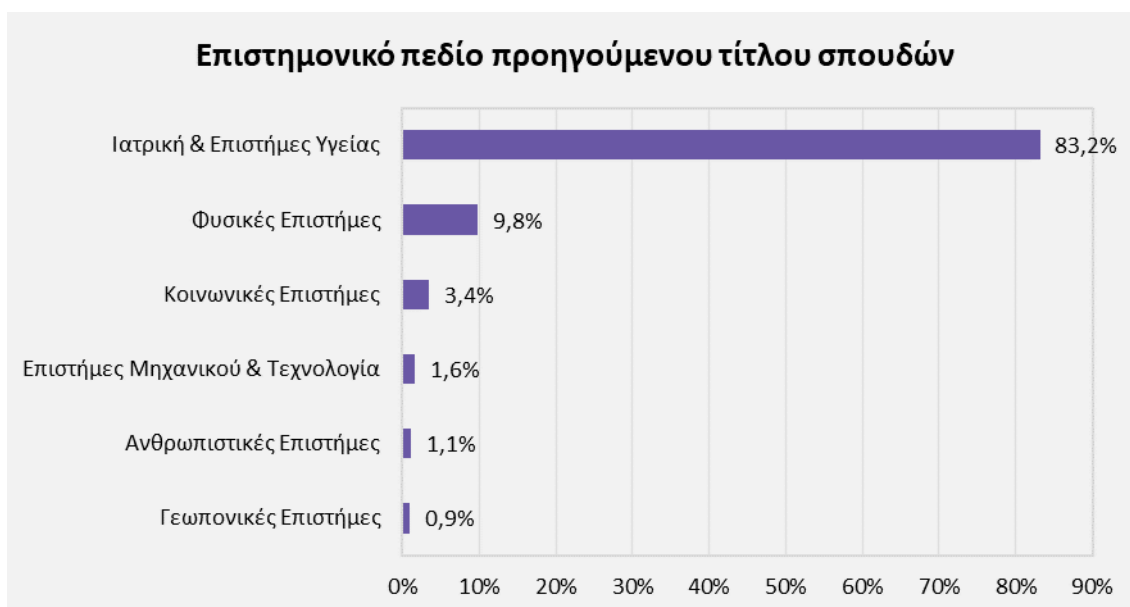
**α. Διατριβή στις «Φυσικές επιστήμες»**



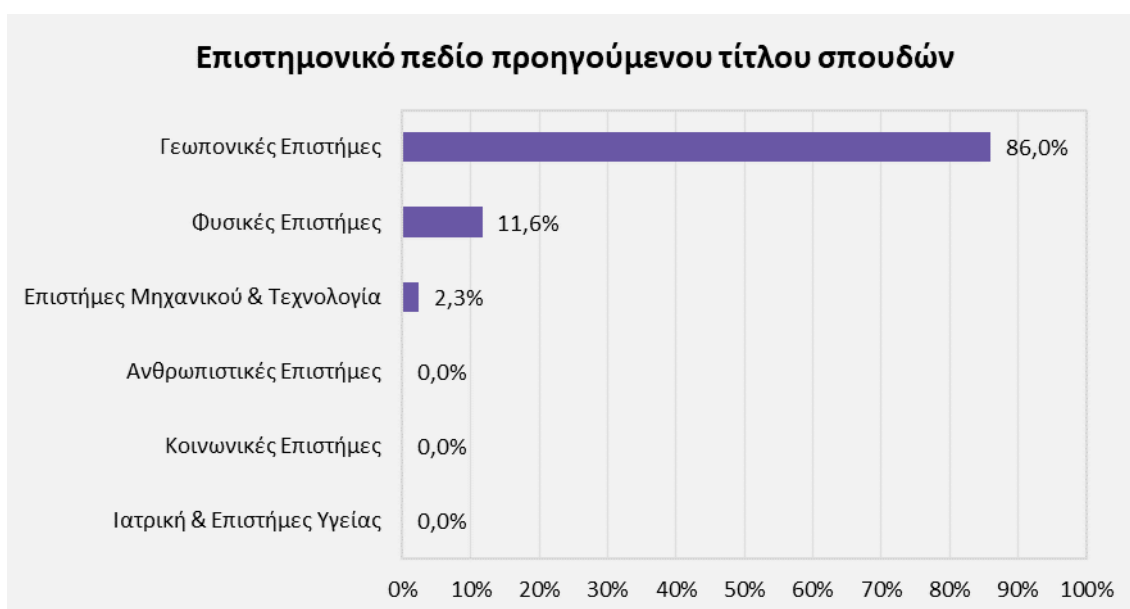
**β. Διατριβή στις «Επιστήμες Μηχανικού & Τεχνολογία»**



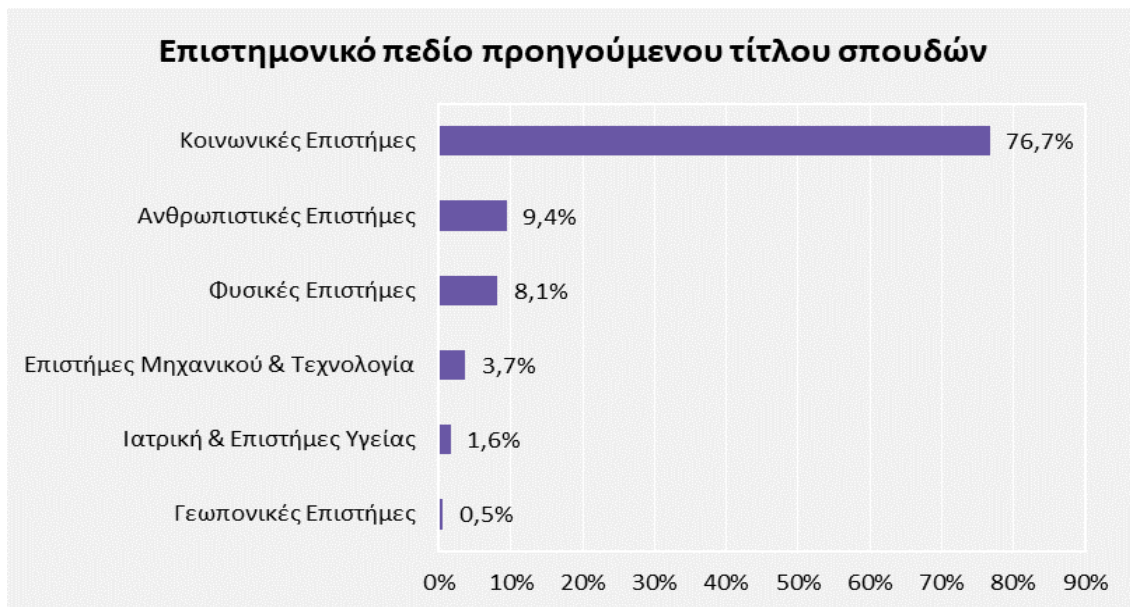
### γ. Διατριβή στην «Ιατρική & Επιστήμες Υγείας»



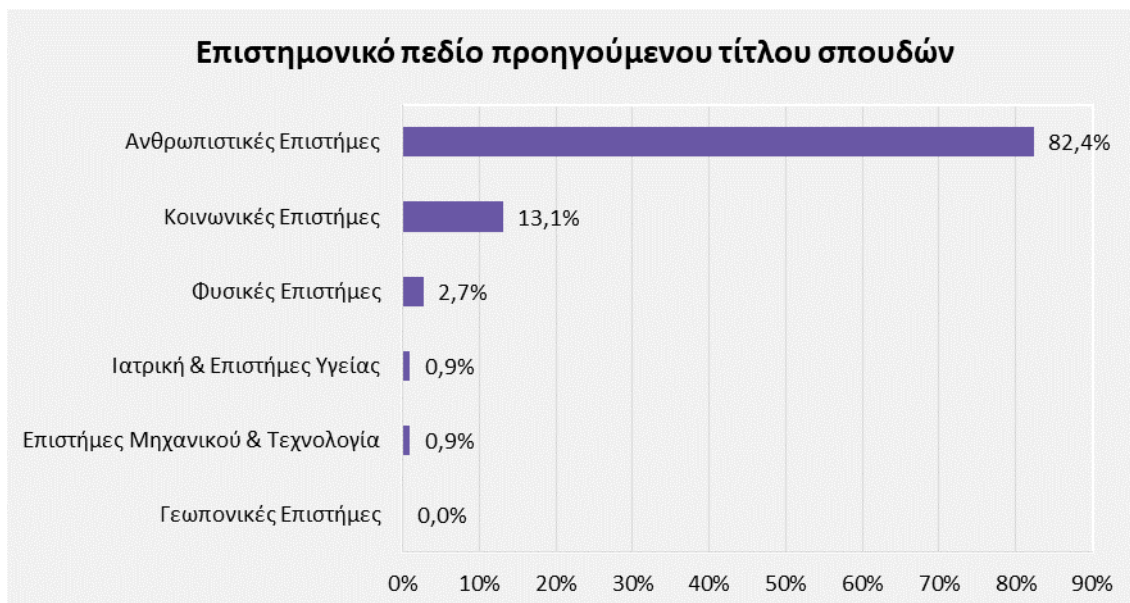
### δ. Διατριβή στις «Γεωπονικές Επιστήμες»



#### ε. Διατριβή στις «Κοινωνικές Επιστήμες»



#### στ. Διατριβή στις «Ανθρωπιστικές Επιστήμες»



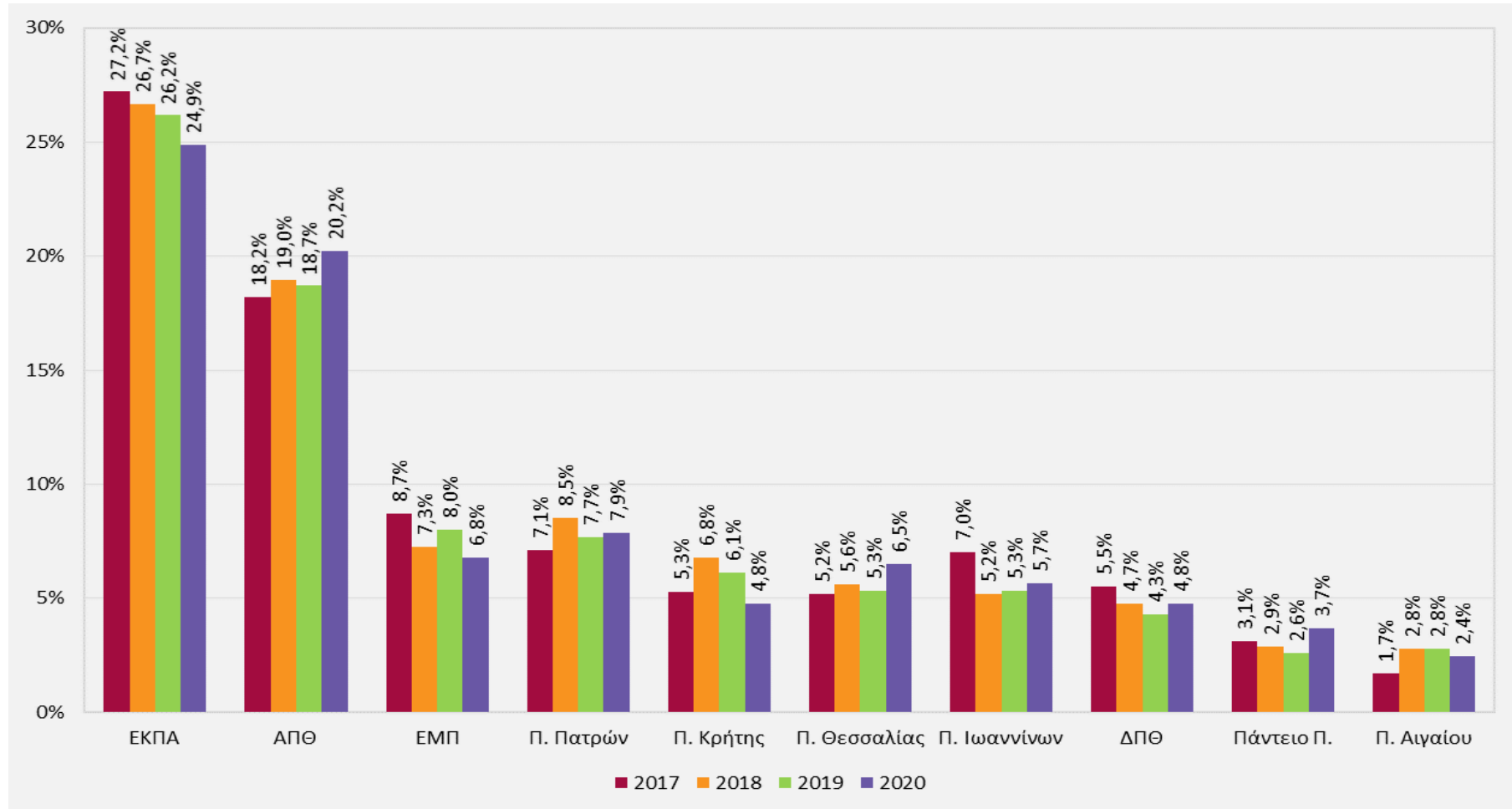
## Ενότητα 7

### Διαχρονική εξέλιξη επιλεγμένων δεικτών

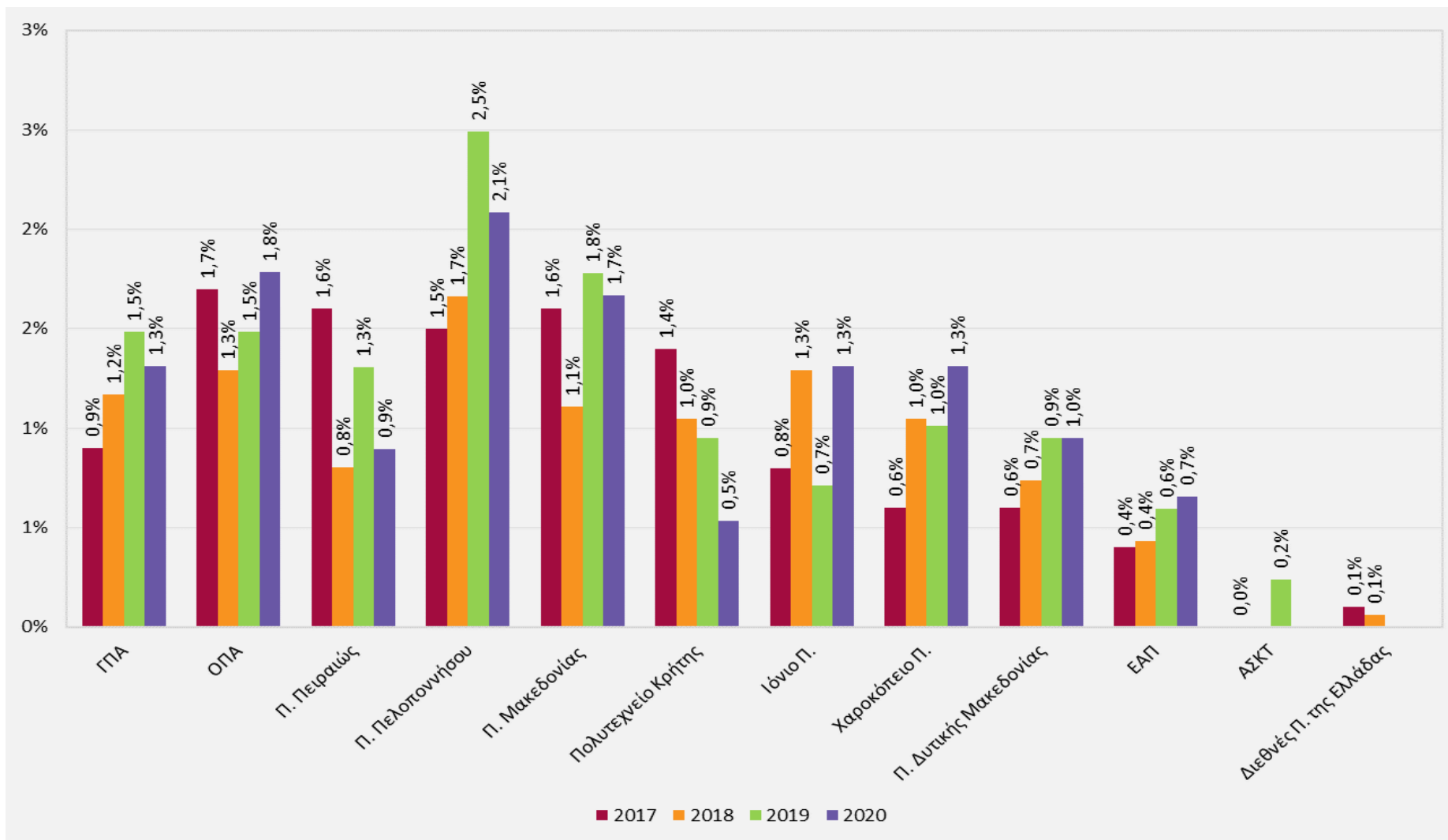
Η παρούσα ενότητα αφορά τη διαχρονική εξέλιξη επιλεγμένων δεικτών, και παραθέτει στοιχεία για τα έτη 2017, 2018 και 2019, επιδιώκοντας να καταδείξει την εξέλιξή τους, πάντα σε σύγκριση με τα πιο πρόσφατα στοιχεία (2020).

Πιο συγκεκριμένα, στο Διάγραμμα 24 αποτυπώνεται η κατανομή των νέων διδασκόντων που αναγορεύθηκαν από ελληνικά ΑΕΙ την περίοδο 2017-2020, ανά ίδρυμα. Σταθερά, το ΕΚΠΑ και το ΑΠΘ αποτελούν τα πανεπιστήμια στα οποία εκπονούνται οι περισσότερες διδακτορικές διατριβές, ενώ ακολουθούν, με εναλλαγές μεταξύ των ετών, το ΕΜΠ και το Πανεπιστήμιο Πατρών.

Διάγραμμα 24. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά Ίδρυμα εκπόνησης της διατριβής, 2017-2020

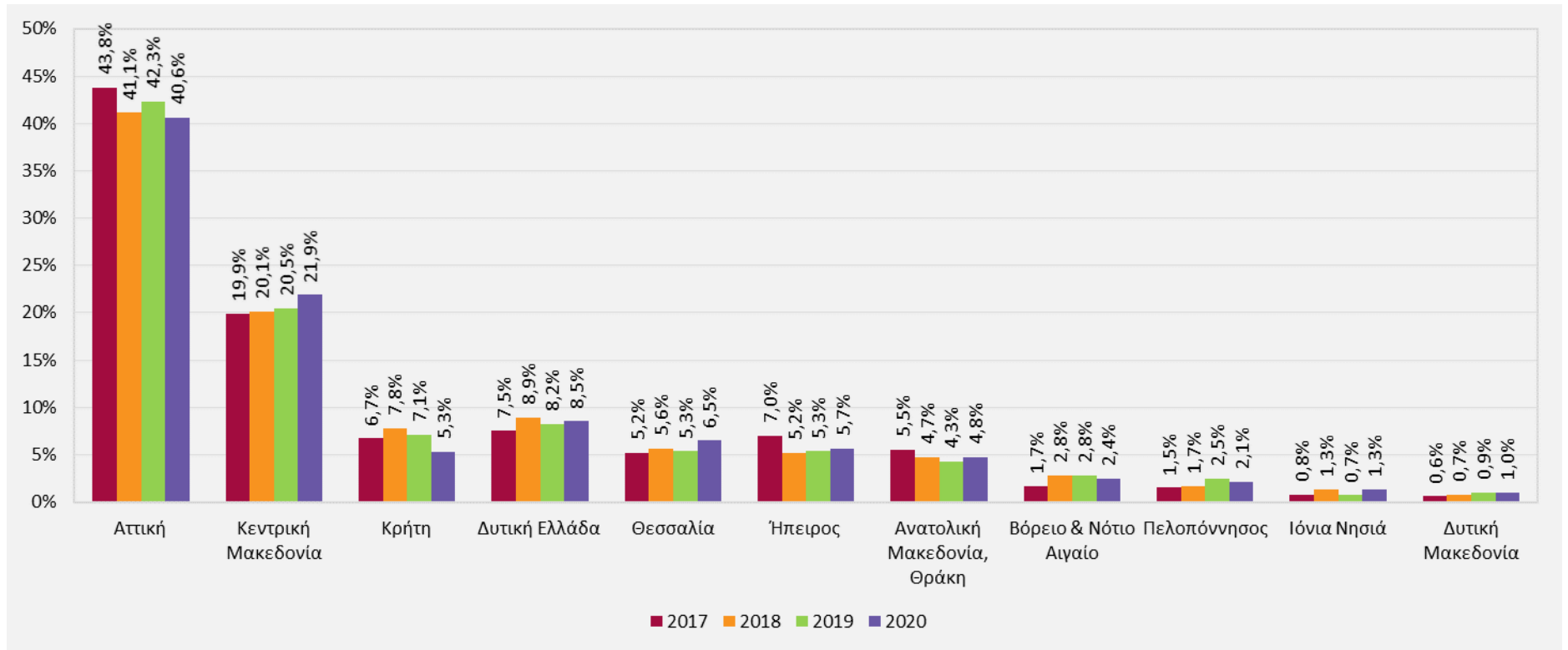


Διάγραμμα 24 (συνέχεια)



Η κατανομή των νέων διδακτόρων ανά Περιφέρεια της χώρας, με βάση την έδρα του Πανεπιστημίου στο οποίο υποστήριξαν τη διατριβή τους οι νέοι διδάκτορες, την περίοδο 2017-2020 αποτυπώνεται στο Διάγραμμα 25. Οι περισσότεροι από τους νέους διδάκτορες έλαβαν το διδακτορικό τους από ιδρύματα της Περιφέρειας Αττικής και της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας.

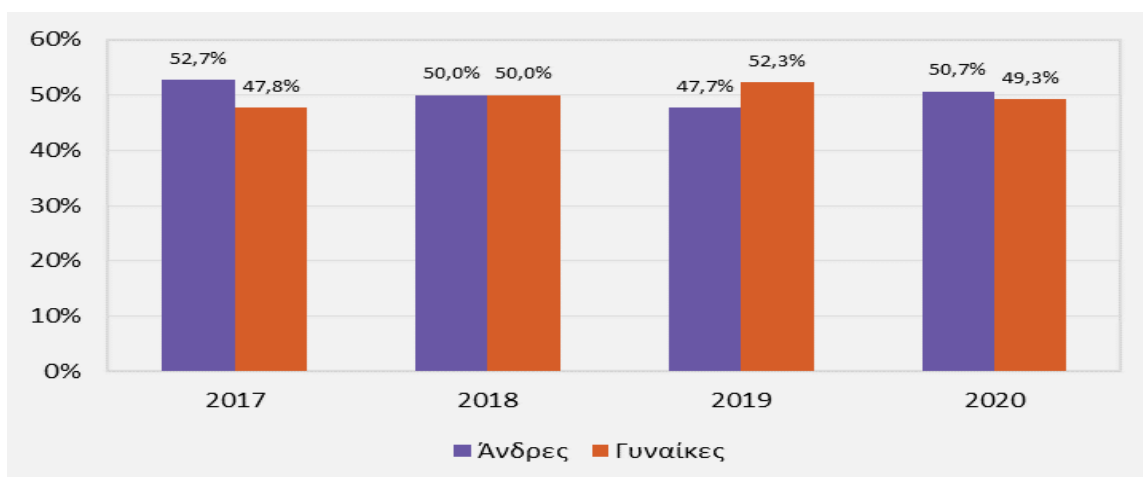
Διάγραμμα 25. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδακτόρων, ανά Περιφέρεια, 2017-2020





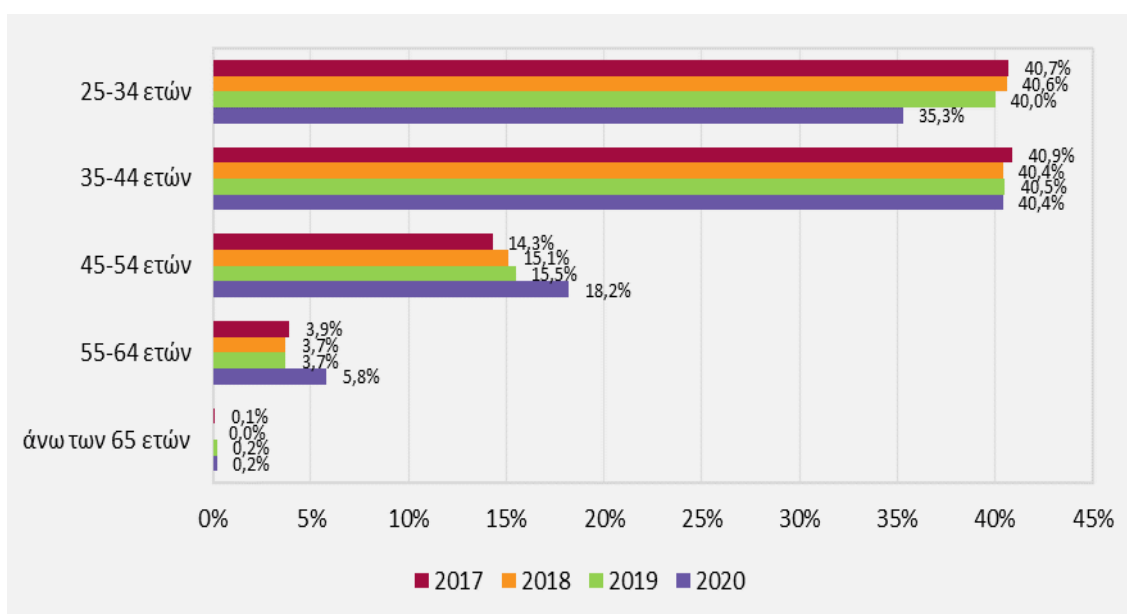
Στο Διάγραμμα 26 παρατίθεται το μερίδιο ανδρών και γυναικών μεταξύ των νέων διδασκόντων την περίοδο 2017-2020. Υψηλότερα ποσοστά για τους άνδρες σημειώνονται τα έτη 2017 και 2020, απόλυτη ισορροπία μεταξύ ανδρών και γυναικών το 2018, ενώ υψηλότερα ποσοστά για τις γυναίκες νέες διδάκτορες το 2019.

**Διάγραμμα 26. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά φύλο, 2017-2020**



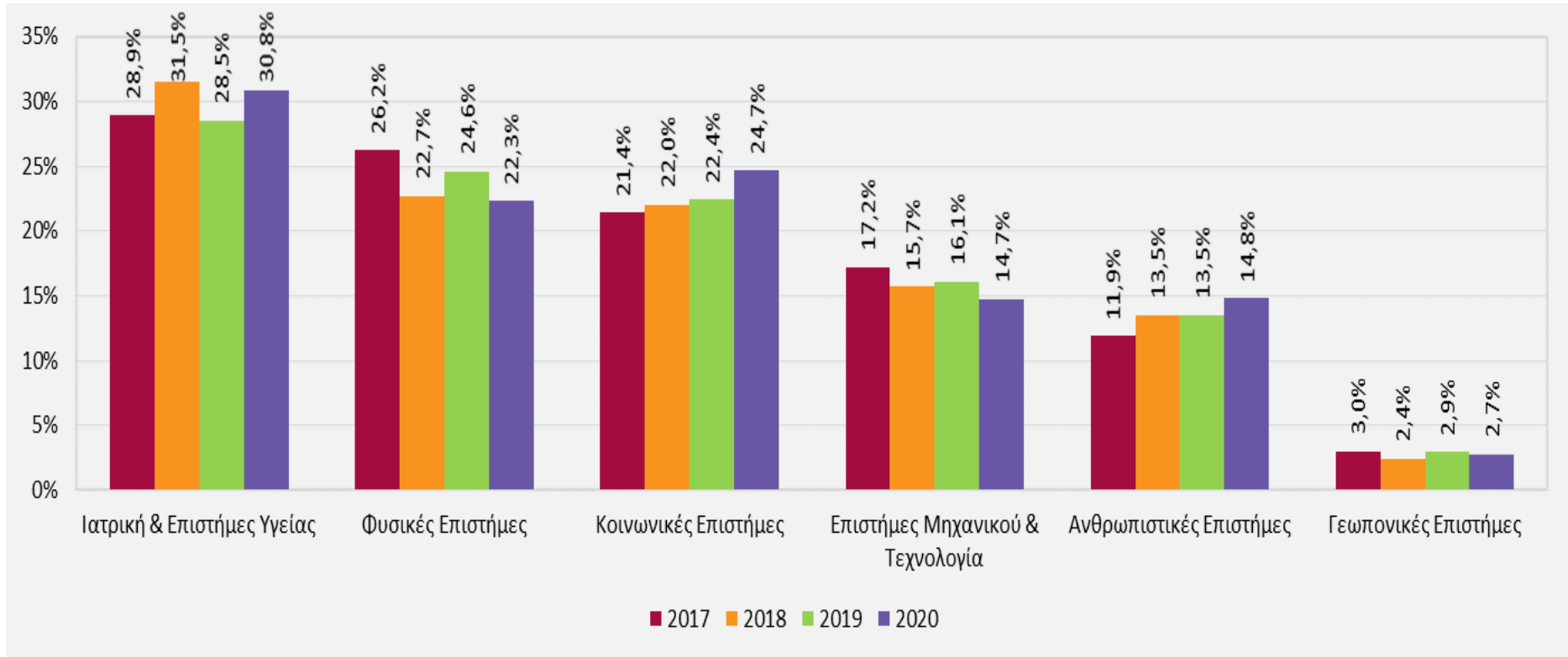
Όσον αφορά την ηλικία των νέων διδασκόντων, οι περισσότεροι ανήκουν διαχρονικά στην ηλικιακή ομάδα 35-44 ετών (εκτός από το 2018), ενώ ακολουθεί, στη δεύτερη θέση, η αμέσως προηγούμενη ηλικιακή ομάδα (25 έως 34 έτη) (Διάγραμμα 27).

**Διάγραμμα 27. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων ανά ηλικιακή ομάδα, 2017-2020 (ως % των αποκρίσεων)**



Στο Διάγραμμα 28 παρατίθεται η επιστημονική εξειδίκευση των νέων διδασκόντων των ελληνικών ΑΕΙ στα 6 κύρια επιστημονικά πεδία της ταξινόμησης Frascati την περίοδο 2017-2020. Οι περισσότερες διατριβές αφορούν διαχρονικά στην Ιατρική και τις Επιστήμες Υγείας, ενώ ακολουθούν οι Φυσικές Επιστήμες και οι Κοινωνικές Επιστήμες (με μεταξύ τους εναλλαγή θέσης το 2020), καθώς και οι Επιστήμες Μηχανικού και Τεχνολογίας.

Διάγραμμα 28. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά κύριο επιστημονικό πεδίο της διατριβής, 2017-2020 (ως % των αποκρίσεων)



Το Διάγραμμα 29 καταγράφει τη διάρκεια των διδακτορικών σπουδών μεταξύ των ετών 2017-2020. Οι περισσότεροι από τους διδάκτορες για τα έτη αυτά ολοκλήρωσαν την διατριβή τους σε χρόνο μεταξύ 4 και 5 ετών.

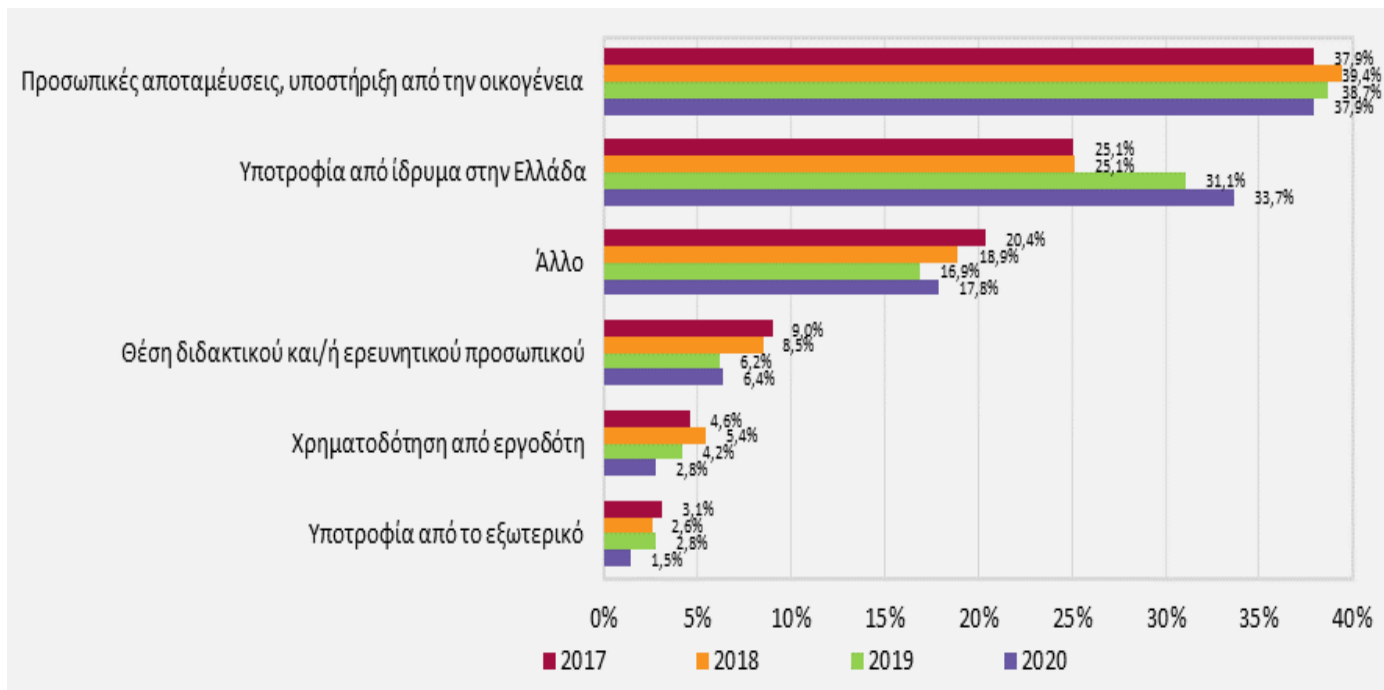
**Διάγραμμα 29. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδακτόρων, ανά διάρκεια διδακτορικών σπουδών, 2017-2020 (ως % των αποκρίσεων)**



Για τους περισσότερους διδάκτορες, κατά την περίοδο 2017-2020, βασική πηγή χρηματοδότησης των διδακτορικών σπουδών τους ήταν οι προσωπικές αποταμιεύσεις και η υποστήριξη από την οικογένεια. Θα πρέπει, ωστόσο να σημειωθεί η αυξητική πορεία που καταγράφει η συνδρομή της υποτροφίας από ελληνικό ίδρυμα, ως βασική πηγή χρηματοδότησης, ιδιαίτερα για τους διδάκτορες των ετών 2019 και 2020, πιθανώς ως αποτέλεσμα της παροχής στοχευμένων υποτροφιών για την εκπόνηση διδακτορικής έρευνας από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών με χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ<sup>4</sup> (Διάγραμμα 30).

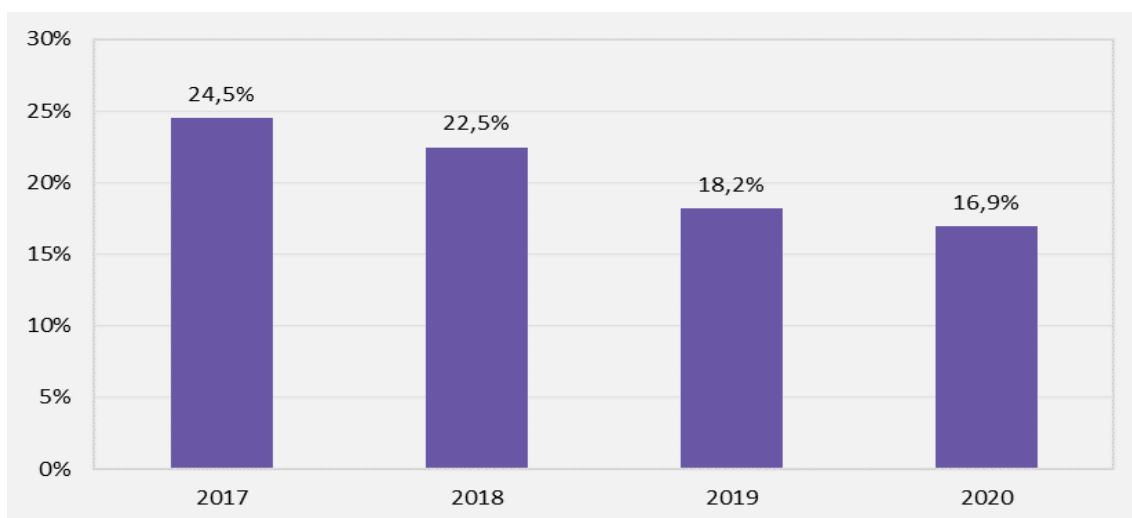
<sup>4</sup> Συγκεκριμένα, η υλοποίηση των Δράσεων «Ενίσχυση Ανθρώπινου Ερευνητικού Δυναμικού για υλοποίηση διδακτορικής έρευνας» και «Πρόγραμμα Χορήγησης Υποτροφιών για Μεταπτυχιακές Σπουδές Δευτέρου Κύκλου Σπουδών».

**Διάγραμμα 30. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά κύρια πηγή χρηματοδότησης των σπουδών τους, 2017-2020 (ως % των αποκρίσεων)**



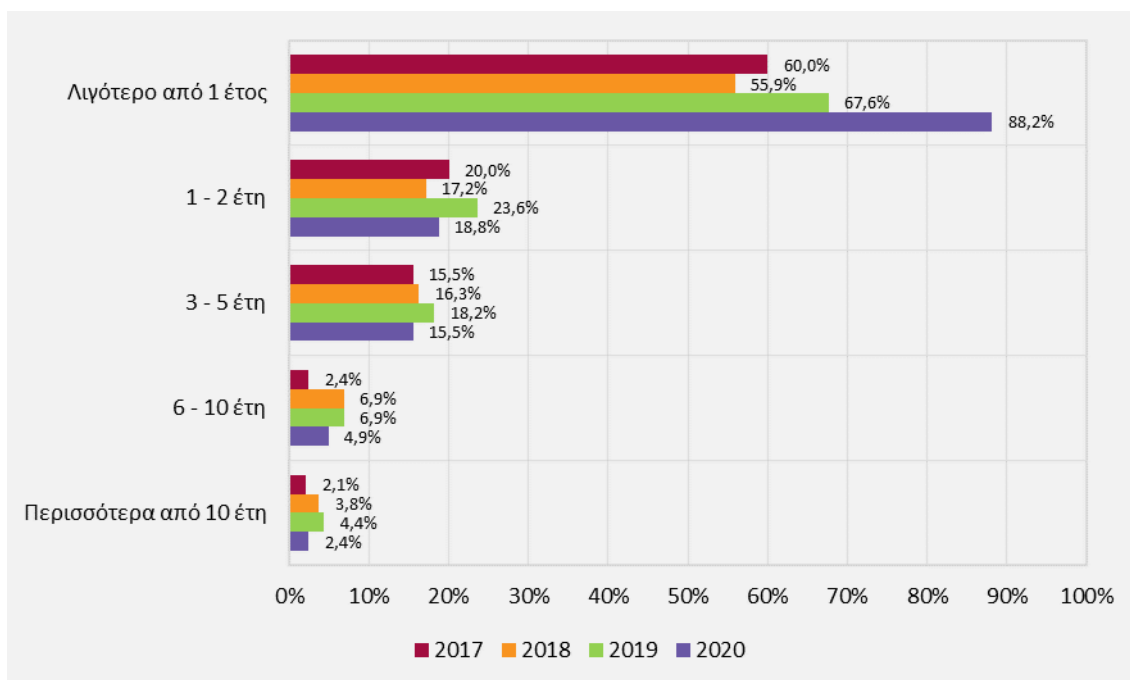
Ως προς τη διεθνή κινητικότητα των νέων διδασκόντων κατά τη διάρκεια των διδακτορικών τους σπουδών, το Διάγραμμα 31 παρουσιάζει το ποσοστό των διδασκόντων που διέμειναν στο εξωτερικό για λόγους άλλους εκτός τουρισμού για τα έτη 2017 ως και 2020. Το ποσοστό αυτό βαίνει μειούμενο από 24,5% σε 16,9% για το διάστημα της συγκεκριμένης περιόδου.

**Διάγραμμα 31. Μερίδιο νέων διδασκόντων που διέμειναν στο εξωτερικό (για λόγους άλλους, εκτός τουρισμού), 2017-2020 (ως % των αποκρίσεων)**



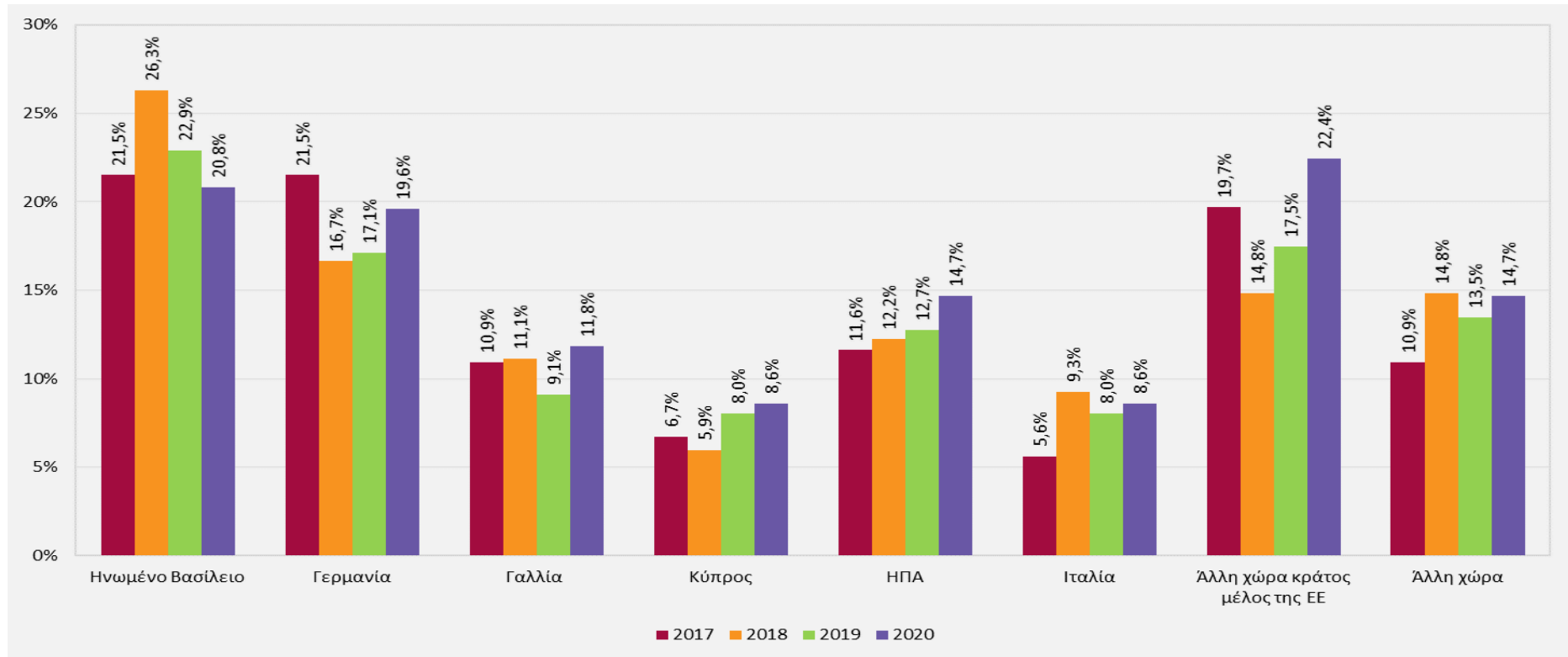
Όσον αφορά την παραμονή των νέων διδασκόντων εκτός Ελλάδας, οι περισσότεροι διέμειναν για όλα τα εξεταζόμενα έτη (2017-2020) στο εξωτερικό για λιγότερο από ένα έτος (Διάγραμμα 32).

**Διάγραμμα 32. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων που διέμειναν σε άλλη χώρα ανά διάρκεια της παραμονής στο εξωτερικό, 2017-2020 (ως % των αποκρίσεων όσων διέμειναν στο εξωτερικό)**



Ορισμένες διακυμάνσεις παρατηρούνται, αντίθετα, ως προς τη χώρα διαμονής των διδασκόντων κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, όπως αποτυπώνεται στη σχετική ποσοστιαία κατανομή, στο Διάγραμμα 33. Ενδεικτικά αναφέρεται, ότι σύμφωνα με τα στοιχεία και τους απόλυτους αριθμούς των ατόμων, 61 άτομα διέμειναν στο Ηνωμένο Βασίλειο το 2017 (21,5% των νέων διδασκόντων εκείνης της χρονιάς που διέμειναν στο εξωτερικό), 71 άτομα το 2018 (26,3%), 63 το 2019 (22,9%), και 51 το 2020 (20,8%). Αντίστοιχα, στη Γερμανία διέμειναν 61 άτομα το 2017 (21,5% των νέων διδασκόντων εκείνης της χρονιάς που διέμειναν στο εξωτερικό), 45 άτομα το 2018 (16,7%), 47 το 2019 (17,1%), και 48 το 2020 (19,6%).

**Διάγραμμα 33. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων που διέμειναν σε άλλη χώρα κατά τη διάρκεια των διδακτορικών τους σπουδών, ανά χώρα προορισμού, 2017-2020 (ως % των αποκρίσεων όσων διέμειναν στο εξωτερικό)**

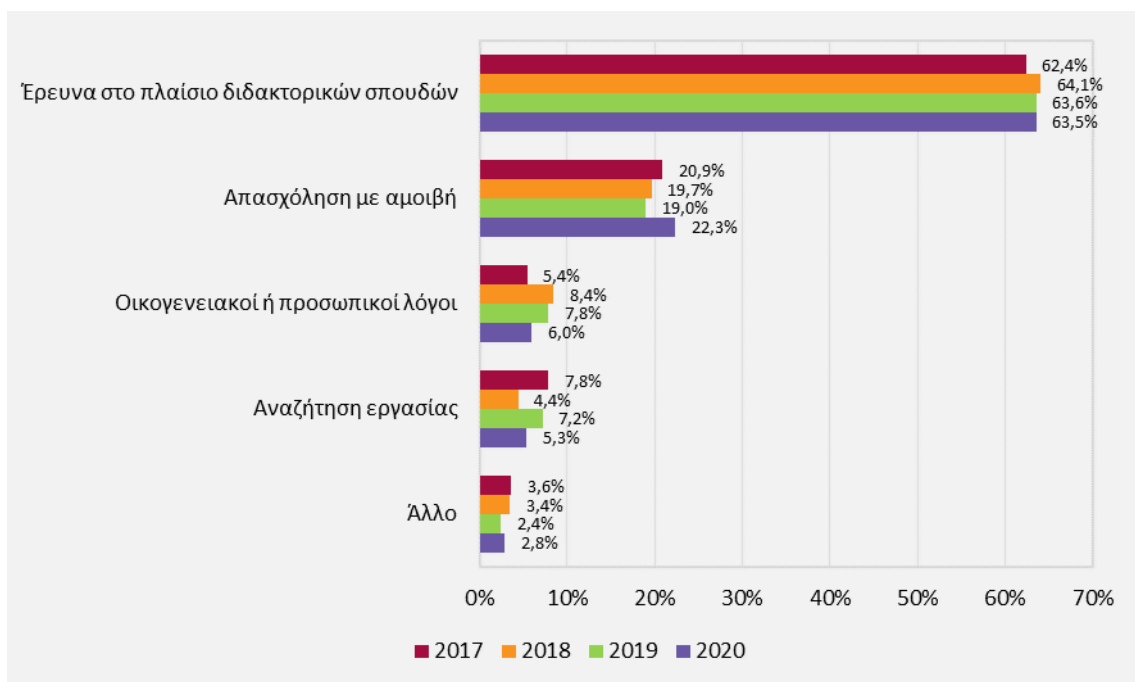






Οι λόγοι της μετακίνησης των διδασκόντων εκτός Ελλάδας εμφανίζονται στο Διάγραμμα 34, όπου φαίνεται ότι από όσους δήλωσαν πως διέμειναν στο εξωτερικό κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της διδακτορικής τους διατριβής, οι περισσότεροι το έπραξαν για λόγους που σχετίζονται με τη διενέργεια της διδακτορικής τους έρευνας. Αυτό ισχύει για όλα τα έτη της περιόδου 2017-2020.

**Διάγραμμα 34. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων που διέμειναν σε άλλη χώρα ανά σκοπό της παραμονής στο εξωτερικό, 2017-2020 (ως % των αποκρίσεων όσων διέμειναν στο εξωτερικό)**



# Μεθοδολογικές σημειώσεις

## Σύντομη περιγραφή δεδομένων

Η ετήσια εθνική στατιστική έρευνα για τους κατόχους διδακτορικού τίτλου από ελληνικά ΑΕΙ διενεργείται από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (ΕΚΤ) ως η αρμόδια Εθνική Στατιστική Αρχή, αποτελώντας μέρος των επίσημων στατιστικών που παράγει το ΕΚΤ. Οι στατιστικές για τους διδάκτορες από ελληνικά ΑΕΙ παράγουν δείκτες για τους απόφοιτους ISCED 8 (διδακτορικό επίπεδο)<sup>5</sup> σχετικά με τα δημογραφικά τους χαρακτηριστικά, τα επιστημονικά πεδία των διατριβών και τις διδακτορικές τους σπουδές.

Τα στοιχεία αντλούνται από το Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών (ΕΑΔΔ), από την αίτηση κατάθεσης διδακτορικής διατριβής και το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που τη συνοδεύει. Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιείται σε ετήσια βάση και παράγονται δείκτες για όσους κατέθεσαν τη διατριβή τους το συγκεκριμένο έτος αναφοράς. Ως εκ τούτου, «**νέοι διδάκτορες**» είναι **όλοι όσοι απέκτησαν το διδακτορικό τους δίπλωμα εντός του εξεταζόμενου έτους αναφοράς από ελληνικά ΑΕΙ**. Οι δείκτες που παράγονται είναι:

- Αριθμός νέων διδακτόρων στο σύνολο της χώρας, ανά Πανεπιστήμιο και ανά Περιφέρεια
- Φύλο των νέων διδακτόρων
- Ηλικία των νέων διδακτόρων
- Ιθαγένεια και χώρα γέννησης των νέων διδακτόρων
- Επιστημονικό πεδίο εξειδίκευσης των νέων διδακτόρων στο σύνολο της χώρας και ανά Πανεπιστήμιο
- Επίπεδο εκπαίδευσης γονέων
- Διάρκεια διδακτορικών σπουδών (για την εκπόνηση διατριβής)
- Βασική πηγή χρηματοδότησης των διδακτορικών σπουδών
- Διεθνής κινητικότητα των νέων διδακτόρων κατά τη διάρκεια των διδακτορικών τους σπουδών
- Χώρα απόκτησης προηγούμενου ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών των νέων διδακτόρων
- Ίδρυμα απόκτησης προηγούμενου ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών των νέων διδακτόρων (εντός Ελλάδας)
- Κύριο επιστημονικό πεδίο προηγούμενου ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών

---

<sup>5</sup> Ακολουθείται η ταξινόμηση International Standard Classification of Education ISCED 2011 της UNESCO (<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>)

Τα στοιχεία που παραθέτει η παρούσα έκθεση αφορούν στα δεδομένα και τις αποκρίσεις των νέων διδασκόντων του έτους 2020 που κατέθεσαν τη διδακτορική τους διατριβή στο ΕΑΔΔ. Τα δεδομένα βασίζονται στα στοιχεία που έχουν συγκεντρωθεί από τις αιτήσεις των 1.685 νέων διδασκόντων και τις αποκρίσεις από τα συμπληρωματικά ερωτηματολόγια τα οποία ξεπερνούν τα 1.500. Η παράθεση των στοιχείων γίνεται σε ποσοστιαία βάση είτε επί του συνόλου των νέων διδασκόντων, είτε επί του συνόλου των αποκρίσεων ανά ερώτηση και με βάση όσους συμπλήρωσαν τα σχετικά ερωτηματολόγια.

## Βασικές Έννοιες

### Σπουδές διδακτορικού επιπέδου

Ακολουθείται η ταξινόμηση International Standard Classification of Education ISCED 2011 της UNESCO (<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>). Στην Ελλάδα, η απονομή των διδακτορικών διπλωμάτων πραγματοποιείται αποκλειστικά από ΑΕΙ κατόπιν δημόσιας υποστήριξης της θέσης-διατριβής του υποψήφιου παρουσία επταμελούς εξεταστικής επιτροπής. Η διδακτορική διατριβή υλοποιείται με την καθοδήγηση επιβλέποντα που προεδρεύει σχετικής τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Η διατριβή αποτελεί εξ ορισμού ερευνητική δραστηριότητα.

### Διεθνής κινητικότητα

Σύμφωνα με προσαρμογή του ΟΟΣΑ στο «Recommendations on Statistics of International Migration, Revision 1 (UN, 1998)»: Διδάκτορες με διεθνή κινητικότητα θεωρούνται αυτοί οι οποίοι διέμειναν σε άλλη χώρα πλην της οικείας χώρας υπηκοότητας ή διαμονής τους, για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των 3 μηνών, για λόγους συναφείς με την ερευνητική τους δραστηριότητα.

### Ιθαγένεια

Σύμφωνα με τον Νόμο περί κύρωσης του Κώδικα Ελληνικής Ιθαγένειας (3284 / ΦΕΚ Α' 217/10.11.2004) κτήση της ιθαγένειας γίνεται είτε αυτοδίκαια με τη γέννηση (ως τέκνο Έλληνα ή Ελληνίδας ή ως βρέφος που γεννιέται σε ελληνικό έδαφος, εφόσον πληρούνται συγκεκριμένες προϋποθέσεις), είτε με δήλωση και αίτηση, λόγω (γέννησης και) φοίτησης σε σχολείο στην Ελλάδα, τηρώντας μια συγκεκριμένη διαδικασία και προϋποθέσεις. Άλλοι τρόποι απόκτησης της ιθαγένειας είναι με αναγνώριση, υιοθεσία, κατάταξη στις ένοπλες δυνάμεις και με πολιτογράφηση.

## Επιστημονικά πεδία διδακτορικών διατριβών

Η θεματική κατηγοριοποίηση των διδακτορικών διατριβών σε επιστημονικές περιοχές πραγματοποιείται με βάση την αναθεωρημένη ταξινόμηση Frascati <sup>6</sup> σε έξι κύρια επιστημονικά πεδία και 42 υποκατηγορίες:

Κύριο επιστημονικό πεδίο	Υποκατηγορία
<b>Φυσικές Επιστήμες</b> Natural Sciences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Μαθηματικά</li><li>• Επιστήμη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών &amp; Πληροφορική</li><li>• Φυσική</li><li>• Χημεία</li><li>• Γεωεπιστήμες &amp; Επιστήμες Περιβάλλοντος</li><li>• Βιολογία</li><li>• Άλλες Φυσικές Επιστήμες</li></ul>
<b>Επιστήμες Μηχανικού &amp; Τεχνολογία</b> Engineering & Technology	<ul style="list-style-type: none"><li>• Επιστήμη Πολιτικού Μηχανικού</li><li>• Επιστήμη Ηλεκτρολόγου Μηχανικού, Επιστήμη Ηλεκτρονικού Μηχανικού, Μηχανικού ΗΥ</li><li>• Επιστήμη Μηχανολόγου Μηχανικού</li><li>• Επιστήμη Χημικού Μηχανικού</li><li>• Μηχανική Υλικών</li><li>• Βιοϊατρική Μηχανική</li><li>• Περιβάλλοντική Μηχανική</li><li>• Περιβαλλοντική Βιοτεχνολογία</li><li>• Βιομηχανική Βιοτεχνολογία</li><li>• Νανοτεχνολογία</li><li>• Άλλες Επιστήμες Μηχανικού &amp; Τεχνολογίες</li></ul>
<b>Ιατρική και Επιστήμες Υγείας</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Βασική Ιατρική</li></ul>

<sup>6</sup> [http://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/frascati-manual-2015\\_9789264239012-en](http://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/frascati-manual-2015_9789264239012-en) Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris.

<b>Medical &amp; Health Sciences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κλινική Ιατρική</li> <li>• Επιστήμες Υγείας</li> <li>• Ιατρική Βιοτεχνολογία</li> <li>• Άλλες Ιατρικές Επιστήμες</li> </ul>
<b>Γεωπονικές Επιστήμες &amp; Κτηνιατρική</b> <b>Agricultural Sciences and Veterinary Sciences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γεωπονία, Δασολογία, και Αλιεία</li> <li>• Επιστήμη Ζωικής Παραγωγής</li> <li>• Κτηνιατρική</li> <li>• Γεωπονική Βιοτεχνολογία</li> <li>• Άλλες Γεωπονικές Επιστήμες</li> </ul>
<b>Κοινωνικές Επιστήμες</b> <b>Social Sciences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ψυχολογία και Γνωσιακή Επιστήμη</li> <li>• Οικονομικά και Επιχειρήσεις</li> <li>• Εκπαίδευση</li> <li>• Κοινωνιολογία</li> <li>• Νομική Επιστήμη</li> <li>• Πολιτικές Επιστήμες</li> <li>• Κοινωνική &amp; Οικονομική Γεωγραφία</li> <li>• ΜΜΕ και Επικοινωνίες</li> <li>• Άλλες Κοινωνικές Επιστήμες</li> </ul>
<b>Ανθρωπιστικές Επιστήμες &amp; Τέχνες</b> <b>Humanities and the Arts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιστορία &amp; Αρχαιολογία</li> <li>• Γλώσσα &amp; Λογοτεχνία</li> <li>• Φιλοσοφία, Ηθική και Θρησκεία</li> <li>• Τέχνες (Τέχνες, Ιστορία της Τέχνης, Ερμηνευτικές Τέχνες, Μουσική)</li> <li>• Άλλες Ανθρωπιστικές Επιστήμες</li> </ul>



ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ



## Metrics

Δείκτες & στατιστικές  
για Έρευνα, Ανάπτυξη, Καινοτομία



ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ &  
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ