



Στατιστικά στοιχεία για τους διδάκτορες που αποφοίτησαν από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2023



Στατιστικά στοιχεία για τους
διδάκτορες που αποφοίτησαν
από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2023



ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ &
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Η έκδοση αυτή παρουσιάζει τα στατιστικά στοιχεία για τους διδάκτορες που αποφοίτησαν από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2023. Τα δεδομένα αντλούνται από την αίτηση και το συνοδευτικό ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για την ένταξη των νέων διδασκόντων στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών (ΕΑΔΔ) του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (ΕΚΤ).

Η ανάλυση των δεδομένων και η παραγωγή των δεικτών υλοποιείται από το Τμήμα Δεικτών και Δράσεων ΕΤΑΚ.

Η επεξεργασία, η παρουσίαση των αποτελεσμάτων και η συγγραφή της παρούσας έκδοσης πραγματοποιήθηκε από τους Κωνσταντίνο Σιουμάλα-Χριστοδούλου, Δρ. Χαράλαμπο Χρυσομαλλίδη και Δρ. Νένα Μάλλιου.
Επιμέλεια έκδοσης: Δρ Κωνσταντίνος Κοττίκας.

Προτεινόμενος τρόπος αναφοράς

ΕΚΤ (2024), Στατιστικά στοιχεία για τους διδάκτορες που αποφοίτησαν από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2023, Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου.

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Copyright © 2024 Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου

δ: Ζεφύρου 56, 17564 Παλαιό Φάληρο, τ: 210 2204900, e: ekt@ekt.gr, www.ekt.gr



Το έργο αυτό διατίθεται με άδεια Creative Commons
Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 Διεθνές
Προκειμένου να δείτε αντίγραφο της άδειας επισκεφθείτε:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.el>

Η έκδοση διατίθεται ηλεκτρονικά στη διεύθυνση <http://metrics.ekt.gr/>

ISSN: 2654-1238

Περιεχόμενα

Ενότητα 1: Σύνοψη βασικών συμπερασμάτων	5
Ενότητα 2: Αριθμός νέων διδασκόντων από ελληνικά ΑΕΙ	12
Ενότητα 3: Προφίλ νέων διδασκόντων	20
Ενότητα 4: Η πορεία προς τις διδακτορικές σπουδές (σπουδές σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο)	28
Ενότητα 5: Η περίοδος των διδακτορικών σπουδών (Λόγος εκπόνησης διατριβής, χρηματοδότηση, διάρκεια, διεθνής κινητικότητα)	31
Ενότητα 6: Επιστημονική εξειδίκευση νέων διδασκόντων και ερευνητικό έργο κατά τις διδακτορικές σπουδές	41
Ενότητα 7: Οι ψηφιακές τεχνολογίες στη διδακτορική έρευνα	49
Ενότητα 8: Επαγγελματική απασχόληση και μελλοντικοί στόχοι νέων διδασκόντων	55
Μεθοδολογικές Σημειώσεις	61

Ενότητα 1

Σύνοψη βασικών συμπερασμάτων

Εισαγωγή

Η ετήσια εθνική στατιστική έρευνα για τους κατόχους διδακτορικού τίτλου από ελληνικά ΑΕΙ διενεργείται από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (ΕΚΤ) ως η αρμόδια Εθνική Στατιστική Αρχή, αποτελώντας μέρος των επίσημων στατιστικών που παράγει το ΕΚΤ. Οι νέοι διδάκτορες καλούνται να συμπληρώσουν σχετικό ερωτηματολόγιο¹, παράλληλα με την κατάθεση της διατριβής τους στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών (ΕΑΔΔ) του ΕΚΤ.

Σε αυτό το πλαίσιο, τα δεδομένα αντλούνται από την αίτηση ένταξης και το συνοδευτικό ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο των νέων διδασκόντων στο ΕΑΔΔ, και η έρευνα είναι απογραφική. Τα αποτελέσματα δημοσιεύονται, ανά έτος, στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://metrics.ekt.gr/phd-holders>. Η παρούσα έκδοση παραθέτει τα δεδομένα για όσους αναγορεύθηκαν διδάκτορες από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2023.

Ως προς το ΕΑΔΔ αξίζει να σημειωθεί ότι η συγκέντρωση των διδακτορικών διατριβών και η δημιουργία του ξεκίνησε το 1985 όταν δια νόμου (άρθρο 70, παρ. 15 του Ν. 1566/1985) ανατέθηκε στο ΕΚΤ η ευθύνη για τη δημιουργία και την τήρησή του.

Εισαγωγικά αναφέρεται, ότι οι σπουδές διδακτορικού επιπέδου (ISCED8) συνεπάγονται την εκπόνηση πρωτότυπης διατριβής, συνήθως μετά την απόκτηση μεταπτυχιακού διπλώματος (ISCED7), και η διατριβή αποτελεί εξ ορισμού ερευνητική δραστηριότητα. Σύμφωνα με το πλαίσιο που διέπει τις συγκεκριμένες σπουδές, ο ελάχιστος χρόνος φοίτησης για απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος είναι έξι (6) εξάμηνα και στις περισσότερες περιπτώσεις ορίζεται μέγιστος συνολικός χρόνος απόκτησης διδακτορικού διπλώματος από τον κανονισμό μεταπτυχιακών/διδακτορικών σπουδών του οικείου ιδρύματος ή τμήματος.

Η δομή της έκδοσης είναι η ακόλουθη: στην ενότητα 2 αποτυπώνεται ο αριθμός και η κατανομή των νέων διδασκόντων ανά ΑΕΙ, η ενότητα 3 είναι αφιερωμένη στο προφίλ των νέων διδασκόντων (δημογραφικά στοιχεία), στην ενότητα 4 παρατίθενται στοιχεία για τους προηγούμενους ακαδημαϊκούς τίτλους σπουδών (πορεία προς τις διδακτορικές σπουδές), ενώ στην ενότητα 5 αναλύονται δεδομένα ως προς τη χρηματοδότηση των διδακτορικών σπουδών, τη διάρκειά τους και τη διεθνή κινητικότητα κατά την περίοδο των διδακτορικών σπουδών. Η ενότητα 6 επικεντρώνεται στην επιστημονική εξειδίκευση των νέων διδασκόντων και το ερευνητικό έργο τους κατά τη διάρκεια των διδακτορικών σπουδών, η ενότητα 7 διερευνά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτορική έρευνα και η ενότητα 8 αποτυπώνει την επαγγελματική απασχόληση των νέων διδασκόντων κατά την ολοκλήρωση των διδακτορικών σπουδών τους, τους μελλοντικούς τους στόχους καθώς και την πιθανότητα μελλοντικής εγκατάστασής τους στο εξωτερικό.

¹ Το περιεχόμενο του ερωτηματολογίου σε doc είναι διαθέσιμο εδώ: https://metrics.ekt.gr/sites/metrics-ekt/files/questionnaires-pdf/2024/PhDStatistics_Questionnaire_2023.pdf.pdf

Αριθμός και προφίλ νέων διδασκόντων

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία κατάθεσης διατριβών στο ΕΑΔΔ, το 2023 αναγορεύθηκαν 2.037 νέοι διδάκτορες από ελληνικά ΑΕΙ.

Όσον αφορά την κατανομή των νέων διδασκόντων που αναγορεύθηκαν από ελληνικά ΑΕΙ κατά το έτος 2023, οι περισσότερες διδακτορικές διατριβές εκπονήθηκαν στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με ποσοστά 21,7% και 18,3%, αντίστοιχα. Ακολουθούν το Πανεπιστήμιο Πατρών (8,9%), το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (7,5%), το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (6,3%), το Πανεπιστήμιο Κρήτης (6,0%), το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (5,1%). Τα μερίδια των υπόλοιπων Πανεπιστημίων, από τα οποία αναγορεύθηκαν οι διδάκτορες το 2023 είναι χαμηλότερα του 5%.

Σε ό,τι αφορά την κατανομή ανά φύλο των νέων διδασκόντων, οι γυναίκες υπερτερούν των ανδρών, με ποσοστό 52,5% έναντι 47,5%. Ακόμα, οι περισσότεροι από τους νέους διδάκτορες του 2023 ανήκουν στις ηλικιακές ομάδες 25-34 ετών (41,6%) και 35-44 ετών (36,3%), είναι άγαμοι (54,4%) και δεν έχουν παιδιά (64,6%). Η μεγάλη πλειονότητα των νέων διδασκόντων (94,1%) απέκτησαν τον πρώτο ακαδημαϊκό τους τίτλο (βασικό τίτλο σπουδών, πτυχίο) από ελληνικό ίδρυμα ενώ ποσοστό 86,6% έχουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών.

Το 2023 αναγορεύθηκαν 2.037 νέοι διδάκτορες σε ελληνικά ΑΕΙ

ΑΕΙ εκπόνησης διδακτορικού



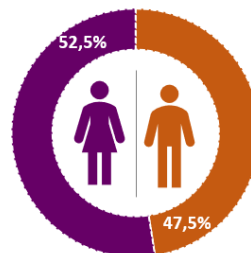
86,6%

των νέων διδασκόντων
έχει μεταπτυχιακό
τίτλο σπουδών



94,1%

των νέων διδασκόντων απέκτησαν
το πτυχίο τους από ελληνικό
ίδρυμα



54,4%

των νέων διδασκόντων
είναι άγαμοι και
64,6%
δεν έχουν παιδιά



41,6%

των νέων διδασκόντων
ανήκει στην ηλικιακή
ομάδα **25-34** ετών και
36,3%
στην ηλικιακή
ομάδα **35-44** ετών

Η περίοδος των διδακτορικών σπουδών

Το προσωπικό ενδιαφέρον για την πραγματοποίηση διδακτορικής έρευνας ήταν ο κυριότερος λόγος για την εκπόνηση διατριβής (58,5%). Άλλοι λόγοι ήταν η προοπτική να ακολουθήσουν οι νέοι διδάκτορες ακαδημαϊκή σταδιοδρομία (21,7%) και η πρόσβαση σε καλύτερες επαγγελματικές ευκαιρίες (17,7%).

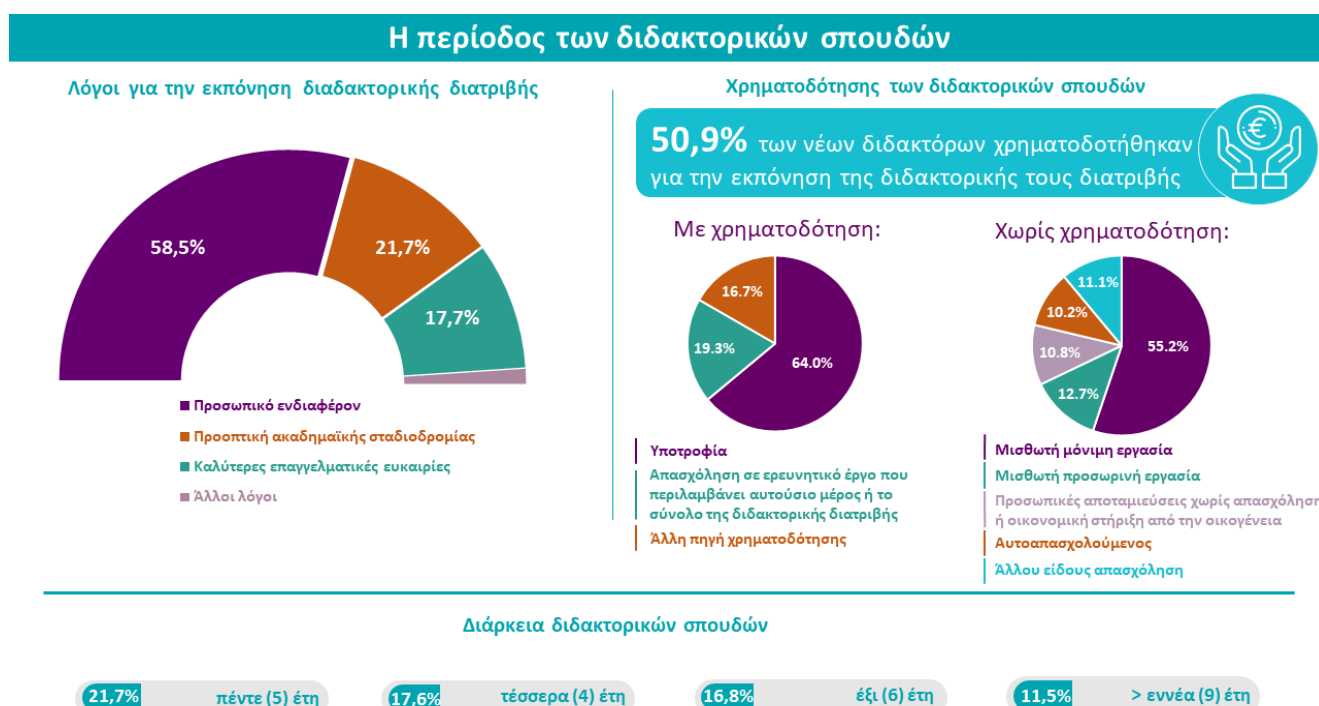
Ποσοστό 50,9% των νέων διδασκόντων του 2023 χρηματοδοτήθηκαν για την εκπόνηση της διδακτορικής τους διατριβής. Για όσους έλαβαν χρηματοδότηση για τις διδακτορικές τους σπουδές, η κύρια πηγή ήταν η λήψη υποτροφίας (64,0%) και η απασχόληση σε ερευνητικό έργο που περιλαμβάνει αυτούσιο μέρος ή το σύνολο της διδακτορικής διατριβής (19,3%). Και στις δύο περιπτώσεις, σημαντική είναι η χρηματοδότηση από εθνικούς πόρους (ΙΚΥ, ΕΛΙΔΕΚ, ΕΣΠΑ, κ.λπ.) από υποτροφία ή από συμμετοχή σε ερευνητικό έργο που σχετίζεται με τη διδακτορική έρευνα.

Για όσους δεν έλαβαν χρηματοδότηση για τις διδακτορικές τους σπουδές, η κύρια πηγή χρηματοδότησης ήταν η μισθωτή απασχόληση, η οποία θεωρείται και ως χρηματοδότηση με ίδιους πόρους. Αναλυτικότερα, οι περισσότεροι διδάκτορες που δεν χρηματοδοτήθηκαν απασχολούνταν ως μισθωτοί είτε σε μόνιμη εργασία (55,2%) είτε σε προσωρινή εργασία (12,7%).

Υψηλά ποσοστά χρηματοδότησης έχουν όσοι εκπόνησαν τη διδακτορική τους διατριβή στις Φυσικές Επιστήμες (75,3%), τις Επιστήμες Μηχανικού και Τεχνολογία (67,5%) και τις Γεωπονικές Επιστήμες και Κτηνιατρική (67,0%). Αντίθετα, χαμηλά είναι τα ποσοστά χρηματοδότησης στην Ιατρική και Επιστήμες Υγείας (32,2%) και τις Κοινωνικές Επιστήμες (33,8%). Στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες το ποσοστό χρηματοδότησης είναι 44,1%.

Η πλειονότητα των διδασκόντων ολοκληρώνει τις διδακτορικές σπουδές σε τέσσερα έως έξι έτη: 17,6% σε τέσσερα, 21,7% σε πέντε και 16,8% σε έξι. Σημαντικό ποσοστό αποτελούν και όσοι χρειάστηκαν πάνω από 9 έτη (11,5%).

Ποσοστό 15,8% των νέων διδασκόντων διέμειναν στο εξωτερικό κατά τη διάρκεια των διδακτορικών τους σπουδών.



Επιστημονικά πεδία διδακτορικών διατριβών και αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων

Όσον αφορά τα επιστημονικά πεδία με βάση το αντικείμενο της διδακτορικής έρευνας, οι περισσότερες διατριβές εντάσσονται στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών (24,8%) και της Ιατρικής & Επιστημών Υγείας (24,1%), ενώ ακολουθούν οι Κοινωνικές Επιστήμες (23,3%). Έπονται οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες (17,6%), οι Επιστήμες Μηχανικού & Τεχνολογία (15,9%), και οι Γεωπονικές Επιστήμες & Κτηνιατρική (4,7%).

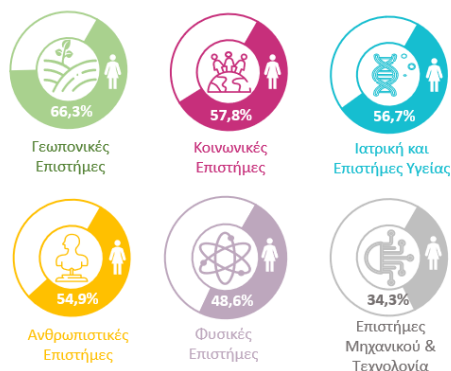
Υπεροχή των γυναικών καταγράφεται στα πεδία των Γεωπονικών Επιστημών, Κοινωνικών Επιστημών, της Ιατρικής & Επιστημών Υγείας καθώς και των Ανθρωπιστικών Επιστημών (66,3%, 57,8%, 56,7%, και 54,9%, αντίστοιχα). Η συμμετοχή των γυναικών είναι χαμηλότερη στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών (48,56%) και, κυρίως, στο πεδίο των Επιστημών Μηχανικού & Τεχνολογίας (34,3%).

Όσον αφορά τις επιστημονικές εκροές που συνδέονται με τη διδακτορική έρευνα των νέων διδασκόντων, η δημοσίευση σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό (55,6%), η συμμετοχή σε διεθνές συνέδριο (54,0%), και η δημοσίευση σε πρακτικά συνεδρίου (51,5%) αποτελούν τις κυριότερες επιλογές των νέων διδασκόντων του 2023.

Επιστημονικά πεδία διδακτορικών διατριβών



Συμμετοχή των γυναικών στα Επιστημονικά Πεδία



Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων



55,6% του συνόλου των νέων διδασκόντων επιλέγει να δημοσιεύσει σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά



54,0% του συνόλου των νέων διδασκόντων επιλέγει να συμμετάσχει σε διεθνή συνέδρια



51,5% του συνόλου των νέων διδασκόντων επιλέγει να δημοσιεύσει σε πρακτικά συνεδρίου

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτορική έρευνα

Οι νέοι διδάκτορες χρησιμοποιούν, σε ποσοστό που προσεγγίζει το 98,4%, διαδικτυακές πλατφόρμες και άλλα συναφή ψηφιακά εργαλεία για τη βιβλιογραφική αναζήτηση και την πρόσβαση σε πληροφορίες, 79,9% για την ανάλυση δεδομένων και 77,7% για τη δημοσίευση των ερευνητικών τους αποτελεσμάτων.

Για τους σκοπούς της διδακτορικής έρευνας οι νέοι διδάκτορες αξιοποίησαν επίσης τις νέες επιδραστικές ψηφιακές τεχνολογίες. Ποσοστό 23,3% ανέπτυξαν ή χρησιμοποίησαν διαδικασίες με υπολογιστικά συστήματα για την εξόρυξη γνώσης και πληροφοριών από δομημένα ή αδόμητα δεδομένα (data mining & machine learning), ποσοστό 17,2% αξιοποίησαν δεδομένα μεγάλης κλίμακας (Big Data), 12,0% ασχολήθηκαν με διασυνδεδεμένους αισθητήρες (Internet of Things), 9,0% χρησιμοποίησαν συμμετοχικά δίκτυα (participative networks) για την πρόσβαση σε δεδομένα και 8,4% ασχολήθηκαν με τη ρομποτική (robotics). Η πλειονότητα των νέων διδασκόντων (74,0%) έκαναν χρήση βάσεων δεδομένων με χαρακτηριστικά μεγέθους, πολυπλοκότητας και ετερογένειας, των οποίων ο χειρισμός είναι δυνατός με συμβατικά εργαλεία (π.χ. με τη χρήση Excel, SPSS, κ.λπ.).

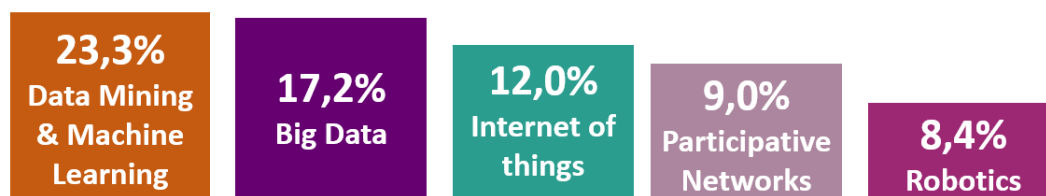
Σε ποσοστό 54%, η έρευνα των νέων διδασκόντων οδηγεί στη δημιουργία νέων ερευνητικών δεδομένων ή την ανάπτυξη κώδικα προγραμματισμού. Το 37,7% των νέων διδασκόντων απάντησε ότι στις επιστημονικές εκροές που συνδέονται με τη διδακτορική τους έρευνα περιλαμβάνεται η δημιουργία νέων ερευνητικών δεδομένων, το 4,0% η ανάπτυξη κώδικα προγραμματισμού ενώ για το 12,3% οι επιστημονικές εκροές συμπεριλαμβάνουν τόσο δεδομένα, όσο και ανάπτυξη κώδικα προγραμματισμού.

Η πλειονότητα των νέων διδασκόντων (ποσοστό 73%) χρησιμοποίησε το διαδίκτυο για τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Από αυτούς, το 57,6% απάντησε ότι η διάχυση έγινε μέσα από εξειδικευμένο ακαδημαϊκό προφίλ ή ιστοσελίδα επιστημονικής δικτύωσης (π.χ. Academia, ORCID κ.λπ.), 40,5% αξιοποίησε για αυτό τον σκοπό μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Twitter, LinkedIn κ.λπ.), και 27,3% έκανε χρήση της ιστοσελίδας του πανεπιστημίου ή του φορέα στον οποίο εργάζεται.

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτορική έρευνα



Επιδραστικές ψηφιακές τεχνολογίες στη διδακτορική έρευνα



Επαγγελματική απασχόληση και μελλοντικοί στόχοι νέων διδασκόντων

Κατά την ολοκλήρωση των διδακτορικών σπουδών τους, οι νέοι διδάκτορες σε ποσοστό 78,8% εργάζονται. Οι περισσότεροι διατηρούν τη θέση που κατείχαν πριν την ολοκλήρωση των διδακτορικών σπουδών (58,0%). Ποσοστό 17,8% δεν εργάζεται και αναζητά θέση εργασίας.

Όσον αφορά την προοπτική εγκατάστασης των νέων διδασκόντων στο εξωτερικό, η μεγάλη πλειονότητα (85,9%) δεν σκοπεύει να φύγει στο άμεσο μέλλον από τη χώρα.

Οι περισσότεροι από όσους σκοπεύουν να εγκατασταθούν στο άμεσο μέλλον μόνιμα στο εξωτερικό προέρχονται από τις Φυσικές Επιστήμες (33,8%), ενώ ακολουθούν όσοι εξειδικεύονται στην Ιατρική και στις Επιστήμες Υγείας (21,3%) και όσοι προέρχονται από τις Επιστήμες Μηχανικού και Τεχνολογία (19,5%)

Η συνέχιση της ερευνητικής δραστηριότητας φαίνεται ότι αποτελεί τον βασικό λόγο για την προοπτική μόνιμης εγκατάστασης των νέων διδασκόντων εκτός χώρας (46,0%), ενώ έπεται η επαγγελματική απασχόληση σε οποιοδήποτε είδος θέσης εργασίας, εκτός έρευνας (25,4%) και η ακαδημαϊκή σταδιοδρομία (19,5%).

Απασχόληση νέων διδασκόντων κατά την αναγόρευσή τους



78,8% των νέων διδασκόντων εργάζεται ενώ το **58,0%** διατηρεί τη θέση εργασίας που κατείχε πριν την ολοκλήρωση των διδακτορικών σπουδών



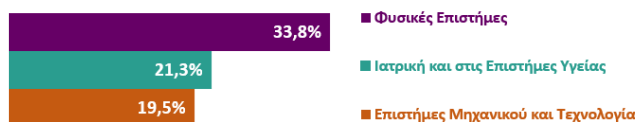
17,8% των νέων διδασκόντων δεν εργάζεται και αναζητά θέση εργασίας



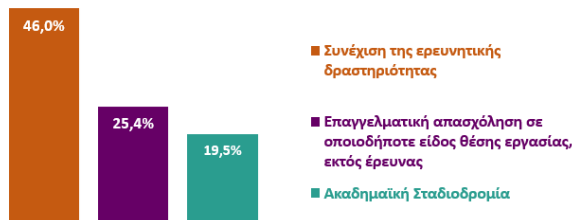
85,9% των νέων διδασκόντων σκοπεύουν να παραμείνουν στην Ελλάδα

Προοπτική μόνιμης εγκατάστασης νέων διδασκόντων εκτός χώρας

Επιστημονικά πεδία στα οποία ανήκουν οι περισσότεροι νέοι διδάκτορες που σκοπεύουν να εγκατασταθούν μόνιμα στο εξωτερικό



Στόχοι όσων σκοπεύουν να εγκατασταθούν στο εξωτερικό



Ενότητα 2

Αριθμός νέων διδασκόντων από ελληνικά ΑΕΙ

Στην παρούσα ενότητα αποτυπώνονται γενικά, εισαγωγικά στοιχεία για τον αριθμό και την κατανομή των νέων διδασκόντων ανά ΑΕΙ και Σχολή.

Τα βασικότερα συμπεράσματα είναι τα εξής:

Ακολουθώντας την ανοδική πορεία των τελευταίων ετών, ο αριθμός των νέων διδασκόντων από τα ελληνικά ΑΕΙ το 2023 ανήλθε σε 2.037.

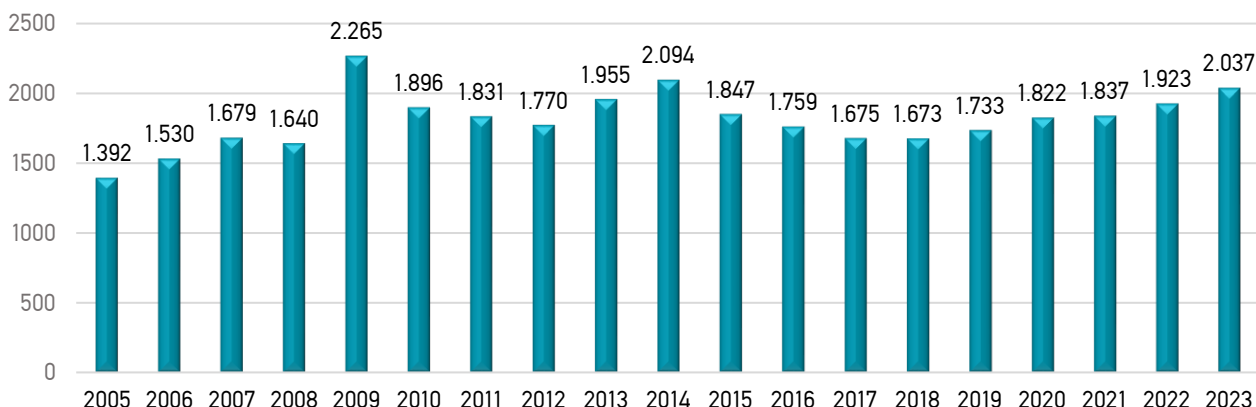
Οι περισσότερες διδακτορικές διατριβές εκπονήθηκαν στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (21,7%), το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (18,3%), το Πανεπιστήμιο Πατρών (8,9%), το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (7,5%), το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (6,3%), το Πολυτεχνείο Κρήτης (6,0%) και το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (5,1%). Τα μερίδια των υπόλοιπων Πανεπιστημίων, από τα οποία αναγορεύθηκαν οι διδάκτορες το 2023 είναι χαμηλότερα του 5%.

Το μεγαλύτερο μέρος των διδακτορικών διατριβών εκπονήθηκε σε ιδρύματα που εδρεύουν, κατά σειρά, στις Περιφέρειες Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Θεσσαλίας και Ηπείρου.

Αριθμός νέων διδασκόντων

Σύμφωνα με τα στοιχεία κατάθεσης διατριβών στο ΕΑΔΔ, 2.037 επιστήμονες υποστήριξαν το 2023 τη διδακτορική τους έρευνα σε ελληνικά ΑΕΙ. Η εξέλιξη του αριθμού των αναγορεύσεων νέων διδασκόντων από ελληνικά ΑΕΙ την περίοδο 2005-2023 αποτυπώνεται στο Διάγραμμα 1².

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1: Αριθμός νέων διδασκόντων που κατέθεσαν τη διατριβή τους στο ΕΑΔΔ, 2005-2023

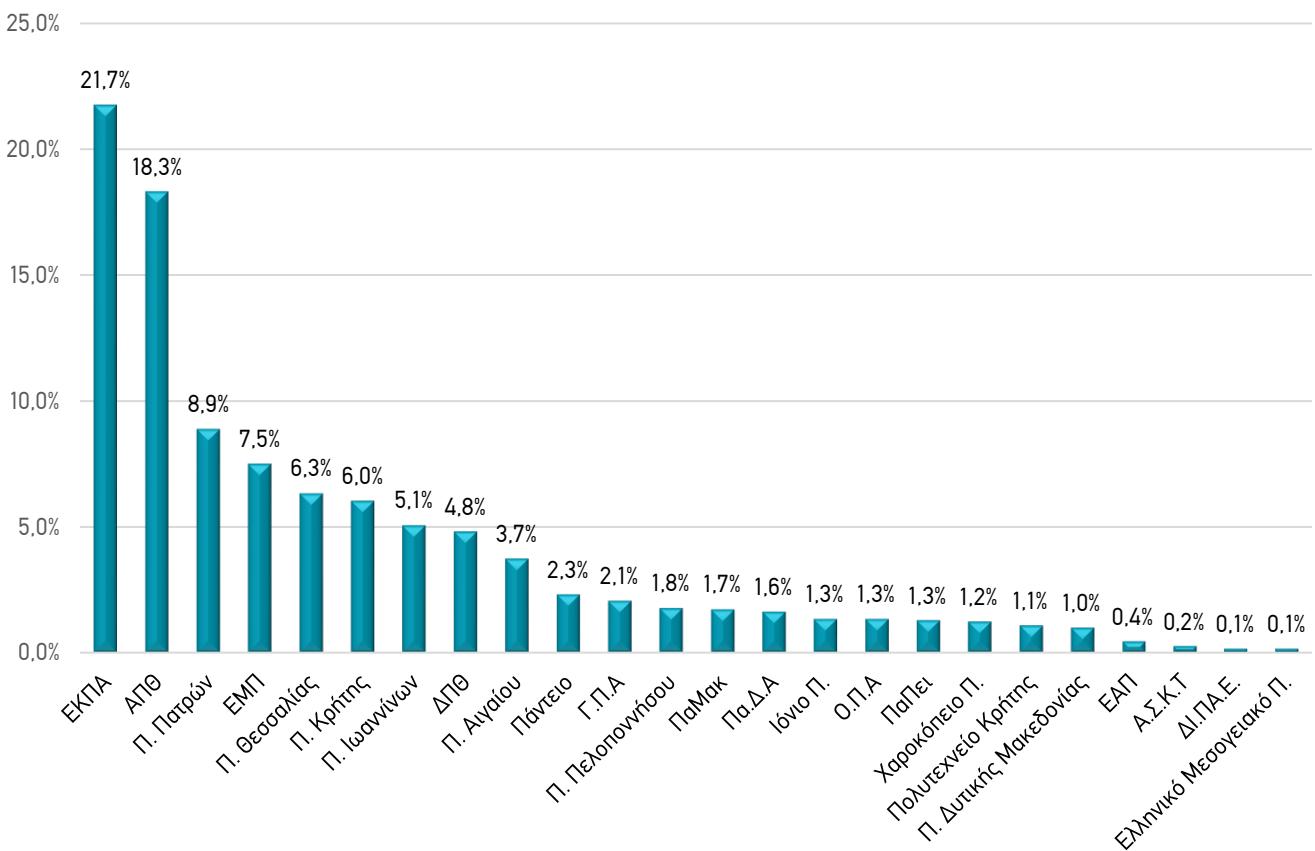


² Πιθανές διαφορές στον συνολικό αριθμό των νέων διδασκόντων που αναφέρονται στα προηγούμενα έτη και τις προηγούμενες εκδόσεις του ΕΚΤ προκύπτουν λόγω της καθυστερημένης καταχώρησης ορισμένων διατριβών στο ΕΑΔΔ.

Κατανομή νέων διδασκόντων ανά ΑΕΙ, Σχολή και Περιφέρεια

Στο Διάγραμμα 2 αποτυπώνεται η κατανομή των νέων διδασκόντων του 2023, ανά ίδρυμα. Σύμφωνα με τα στοιχεία, στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης εκπονήθηκαν οι περισσότερες διδακτορικές διατριβές με ποσοστά 21,7% και 18,3%, αντίστοιχα. Ακολουθούν το Πανεπιστήμιο Πατρών, το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Πολυτεχνείο Κρήτης, και το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Τα μερίδια των υπόλοιπων Πανεπιστημίων, από τα οποία αναγορεύθηκαν οι διδάκτορες το 2023 είναι χαμηλότερα του 5%.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά ίδρυμα εκπόνησης της διατριβής, 2023



Στον ακόλουθο Πίνακα αποτυπώνεται η κατανομή των διδακτορικών διατριβών ανά Ίδρυμα και Σχολή, σε απόλυτους αριθμούς. Ο πληθυσμός αφορά σε 2.015 ερευνητές δηλ. 99% του πλήθους των νέων διδασκόντων για το έτος 2023.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Κατανομή νέων διδασκόντων, ανά Ίδρυμα και Σχολή εκπόνησης της διατριβής τους, 2023

ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	Σχολή Καλών Τεχνών	5
	Σύνολο	5
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	Σχολή Θετικών Επιστημών	97
	Σχολή Επιστημών Υγείας	86
	Σχολή Φιλοσοφική	54
	Σχολή Πολυτεχνική	39
	Σχολή Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	23
	Σχολή Νομικών Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών	19
	Σχολή Θεολογική	18
	Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών	13
	Σχολή Καλών Τεχνών	12
	Σχολή Παιδαγωγική	9
	Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	3
	Σύνολο	373
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	Σχολή Επιστημών των Φυτών
Σχολή Επιστημών Τροφίμων και Διατροφής		11
Σχολή Επιστημών των Ζώων		8
Σχολή Περιβάλλοντος και Γεωργικής Μηχανικής		4
Σχολή Εφαρμοσμένης Βιολογίας και Βιοτεχνολογίας		3
Σχολή Εφαρμοσμένων Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών		2
Σύνολο		42
ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	Σχολή Ανθρωπιστικών, Κοινωνικών και Οικονομικών Επιστημών	1
	Σχολή Επιστήμης και Τεχνολογίας	1
	Σχολή Μηχανικών	1
	Σύνολο	3
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	Σχολή Επιστημών Υγείας	29
	Σχολή Κλασικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών	19
	Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού	14
	Σχολή Πολυτεχνική	12
	Σχολή Νομική	8
	Σχολή Κοινωνικών, Πολιτικών & Οικονομικών Επιστημών	7
	Σχολή Επιστημών Αγωγής	5
	Σχολή Επιστημών Γεωπονίας και Δασολογίας	4
	Σύνολο	98
ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ	Σχολή Επιστημών Υγείας	174
	Σχολή Θετικών Επιστημών	120

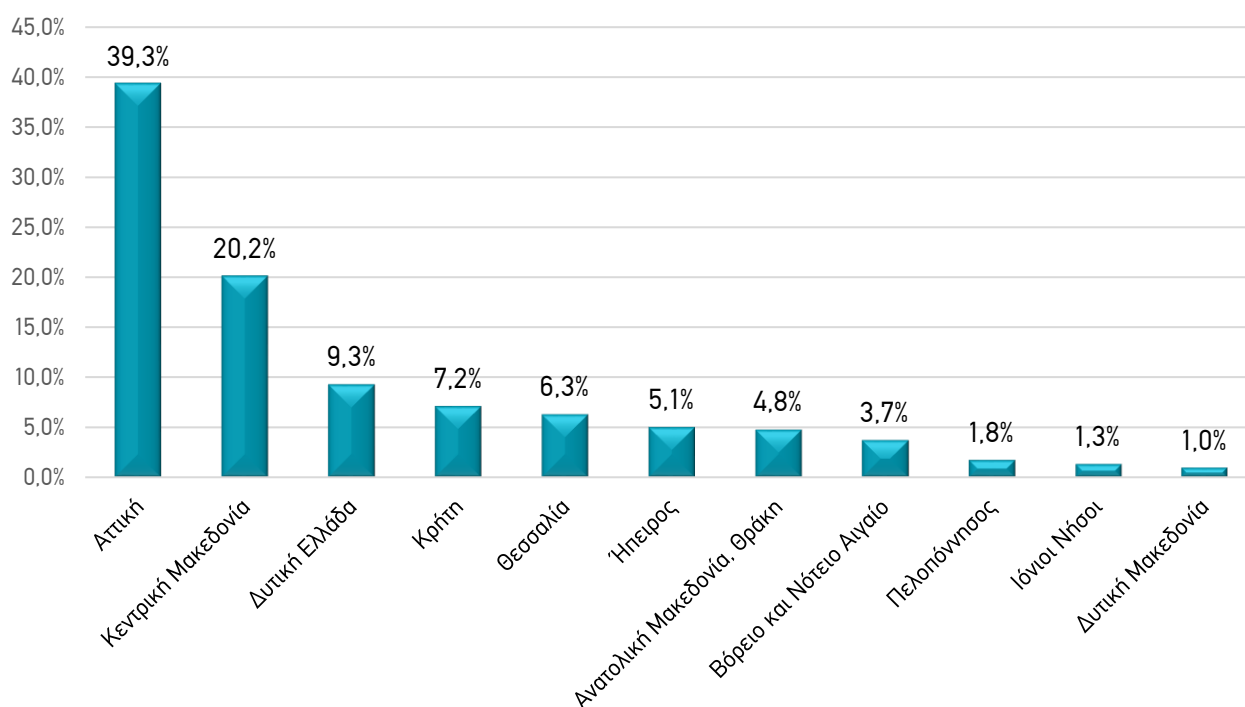
ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	Σχολή Φιλοσοφική	85
	Σχολή Νομικής	28
	Σχολή Επιστημών Αγωγής	14
	Σχολή Θεολογική	12
	Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών	6
	Σχολή Νομικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών	2
	Δεν προσδιορίζεται	2
	Σύνολο	441
ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	40
	Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	26
	Σχολή Χημικών Μηχανικών	26
	Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών	22
	Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής	19
	Σχολή Πολιτικών Μηχανικών	11
	Σχολή Μηχανικών Μεταλλείων - Μεταλλουργών	5
	Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών	2
	Σχολή Μεταλλειολόγων-Μεταλλουργών Μηχανικών	1
	Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών	1
	Σύνολο	153
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών	5
	Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας	4
	Σύνολο	9
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	Σχολή Επιστημών Διοίκησης και Οικονομίας	1
	Σύνολο	1
ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών	11
	Σχολή Επιστήμης της Πληροφορίας και Πληροφορικής	11
	Σχολή Μουσικής και Οπτικοακουστικών Τεχνών	5
	Σύνολο	27
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων	15
	Σχολή Οικονομικών Επιστημών	5
	Σχολή Επιστημών και Τεχνολογίας της Πληροφορίας	4
	Δεν προσδιορίζεται	3
	Σύνολο	27
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών	23
	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών	23
	Σχολή Περιβάλλοντος	13
	Σχολή Πολυτεχνική	11
	Σχολή Επιστημών της Διοίκησης	4
	Σχολή Θετικών Επιστημών	2
	Σύνολο	76
	Σχολή Μηχανικών	13
	Σχολή Επιστημών Υγείας & Πρόνοιας	11

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών & Κοινωνικών Επιστημών	5
	Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών & Πολιτισμού	2
	Σχολή Δημόσιας Υγείας	1
	Σχολή Επιστημών Τροφίμων	1
	Σύνολο	33
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών	9
	Σχολή Πολυτεχνική	6
	Σχολή Οικονομικών Επιστημών	4
	Σχολή Καλών Τεχνών	1
	Σύνολο	20
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Σχολή Επιστημών Υγείας	61
	Σχολή Πολυτεχνική	18
	Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου	12
	Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	9
	Σχολή Θετικών Επιστημών	9
	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	7
	Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας	7
	Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών	3
	Σχολή Επιστήμων Υγείας	2
	Σχολή Τεχνολογίας	1
	Σύνολο	129
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Σχολή Επιστημών Υγείας	31
	Σχολή Θετικών Επιστημών	23
	Σχολή Φιλοσοφική	18
	Σχολή Επιστημών Αγωγής	13
	Σχολή Πολυτεχνική	11
	Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών	3
	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών	2
	Σχολή Μουσικών Σπουδών	1
	Σχολή Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών	1
	Σύνολο	103
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών	51
	Σχολή Επιστημών Υγείας	39
	Σχολή Φιλοσοφική	14
	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών	13
	Σχολή Επιστημών Αγωγής	6
	Σύνολο	123
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών	13
	Σχολή Επιστημών Πληροφορίας	10

	Σχολή Οικονομικών και Περιφερειακών Σπουδών	8
	Σχολή Επιστημών Διοίκησης Επιχειρήσεων	4
	Σύνολο	35
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	Σχολή Θετικών Επιστημών	50
	Σχολή Επιστημών Υγείας	47
	Σχολή Πολυτεχνική	39
	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	28
	Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας	9
	Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	4
	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών	2
	Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης Επιχειρήσεων	2
	Σύνολο	181
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	Δεν προσδιορίζεται	9
	Σχολή Οικονομικών, Επιχειρηματικών και Διεθνών Σπουδών	6
	Σχολή Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών	6
	Σχολή Ναυτιλίας και Βιομηχανίας	5
	Σύνολο	26
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών	17
	Δεν προσδιορίζεται	6
	Σχολή Επιστημών Υγείας	5
	Σχολή Οικονομίας και Τεχνολογίας	4
	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών	2
	Σχολή Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής	1
	Σχολή Διοίκησης	1
Σύνολο	36	
ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών	19
	Σχολή Επιστημών Οικονομίας και Δημόσιας Διοίκησης	10
	Σχολή Πολιτικών Επιστημών	10
	Σχολή Διεθνών Σπουδών, Επικοινωνίας και Πολιτισμού	8
	Σύνολο	47
ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	Σχολή Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης	9
	Σχολή Χημικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος	9
	Σχολή Μηχανικών Ορυκτών Πόρων	3
	Σχολή Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	1
	Σύνολο	22
ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	Σχολή Επιστημών Υγείας και Αγωγής	11
	Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών	8
	Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας	6
	Σύνολο	25

Η κατανομή των νέων διδασκόντων ανά Περιφέρεια της χώρας, με βάση την έδρα του Πανεπιστημίου στο οποίο υποστήριξαν τη διατριβή τους οι νέοι διδάκτορες, αποτυπώνεται στο Διάγραμμα 3³. Σύμφωνα με τα στοιχεία του ΕΑΔΔ, κατά το 2023, οι περισσότεροι από τους νέους διδάκτορες έλαβαν το διδακτορικό τους από ιδρύματα της Περιφέρειας Αττικής, ενώ ακολουθούν οι Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Θεσσαλίας και Ηπείρου.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 3: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά Περιφέρεια, 2023



³ Οι περιφέρειες Βορείου & Νοτίου Αιγαίου παρουσιάζονται συνολικά, καθώς το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διαθέτει Σχολές και Τμήματα και στις δύο αυτές Περιφέρειες.

Ενότητα 3

Προφίλ νέων διδασκόντων

Στην παρούσα ενότητα αποτυπώνονται στοιχεία που αφορούν το προφίλ των νέων διδασκόντων (φύλο, ηλικία, χώρα γέννησης και στοιχεία ιθαγένειας, επίπεδο εκπαίδευσης γονέων, οικογενειακή κατάσταση και στοιχεία ως προς τη διαμονή).

Τα σημαντικότερα ευρήματα είναι τα ακόλουθα:

Οι γυναίκες διδάκτορες υπερτερούν των ανδρών με ποσοστό 52,5% έναντι 47,5%.

Ηλικιακά, οι περισσότεροι διδάκτορες ανήκουν στις ηλικιακές ομάδες 25-34 ετών (41,6%) και 35-44 ετών (36,3%).

Ως προς την οικογενειακή κατάσταση των νέων διδασκόντων, η πλειονότητα είναι άγαμοι (54,4%), και δεν έχουν παιδιά (64,6%). Ακολουθούν όσοι έχουν 2 παιδιά (16,2%).

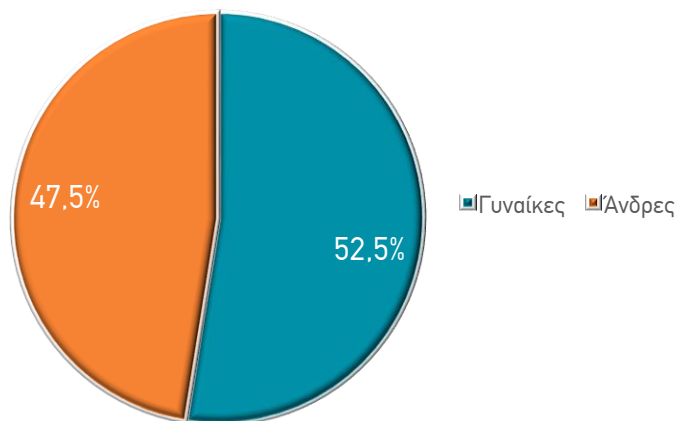
Στις Περιφερειακές ενότητες Αθηνών, Θεσσαλονίκης και Αχαΐας διαμένουν οι περισσότεροι νέοι διδάκτορες.

Για τους περισσότερους νέους διδάκτορες, τουλάχιστον ο ένας από τους γονείς είναι κάτοχος πανεπιστημιακού πτυχίου (38,6%).

Φύλο και ηλικία

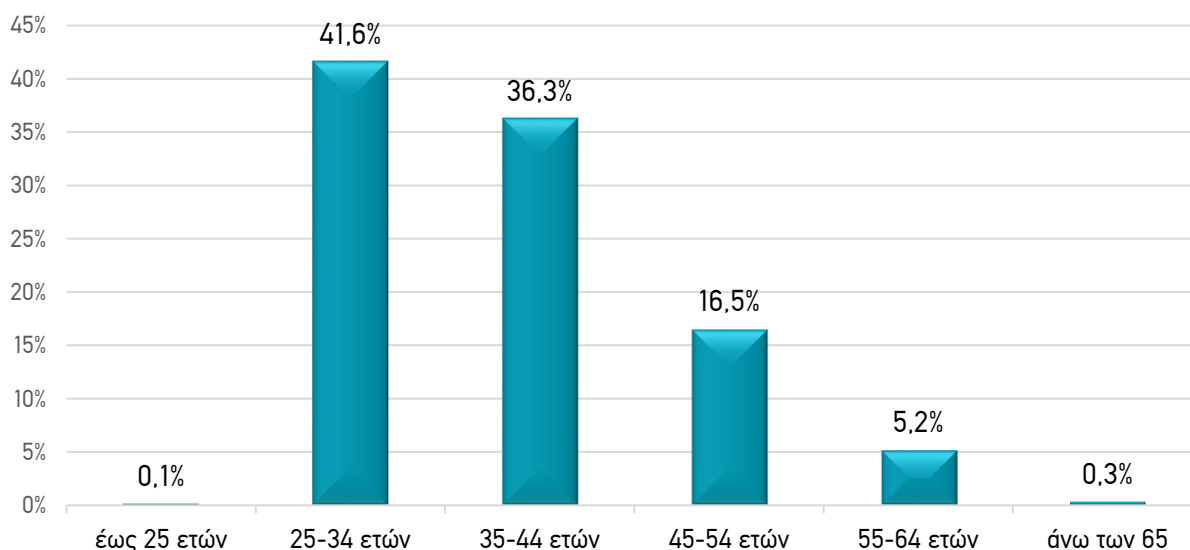
Στο Διάγραμμα 4 παρατίθενται τα μερίδια ανδρών και γυναικών μεταξύ των νέων διδασκόντων για το έτος 2023. Οι γυναίκες νέοι διδάκτορες υπερτερούν των ανδρών με ποσοστό 52,5% έναντι 47,5%.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 4: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά φύλο, 2023



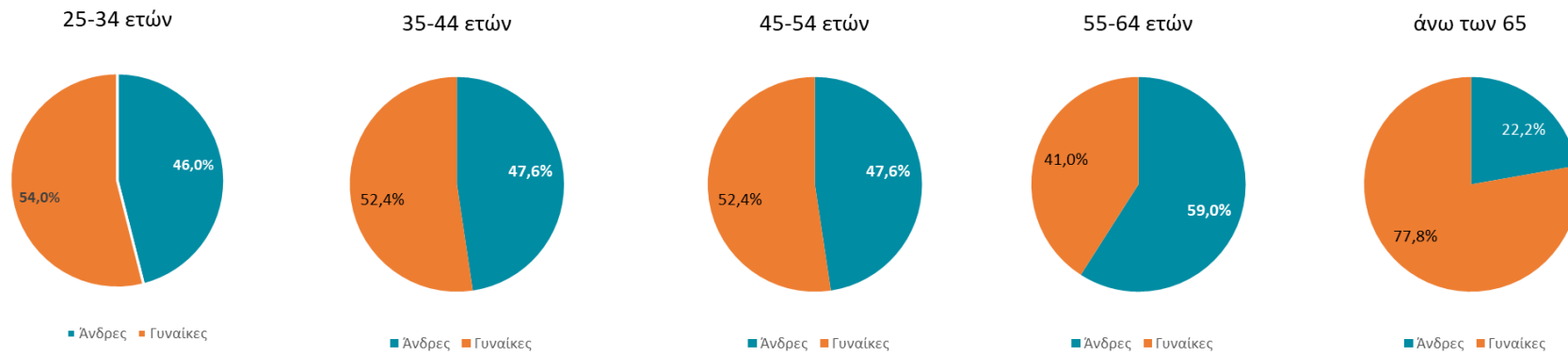
Με βάση τις αποκρίσεις που έχουν συλλεγεί από τα σχετικά ερωτηματολόγια, οι περισσότεροι από τους νέους διδάκτορες, κατά το έτος 2023, ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 25-34 ετών (41,6%), ενώ ακολουθούν με κάποια διαφορά όσοι είναι από 35 έως 44 ετών (36,3%). Συνολικά, οι δύο ηλικιακές ομάδες αποτελούν το 77,9% του συνολικού αριθμού των διδασκόντων. Αξίζει να σημειωθεί ότι την ίδια περίοδο απέκτησε το διδακτορικό του ένας διδάκτορας έως 25 ετών (Διάγραμμα 5).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 5: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων ανά ηλικιακή ομάδα, 2023 (ως % των αποκρίσεων)



Το Διάγραμμα 6 παραθέτει συνδυαστικά την κατανομή ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα. Σε όλες τις ηλικιακές ομάδες εκτός των «έως 25 ετών» και «55-64 ετών» οι γυναίκες είναι περισσότερες σε αριθμό σε σχέση με τους άνδρες. Η μικρότερη διαφορά παρατηρείται στην ηλικιακή ομάδα 35-44 ετών με σχεδόν ισόποση κατανομή των γυναικών και των ανδρών (52,4% - 47,6%), ενώ η μεγαλύτερη απόκλιση φαίνεται να υπάρχει στην κατηγορία άνω των 65 ετών με τον αριθμό των γυναικών να είναι υπερτριπλάσιος σε σχέση με τον αριθμό των ανδρών.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα, 2023 (ως % των απαντήσεων)



Τόπος γέννησης, ιθαγένεια και διαμονή

Η Ελλάδα είναι η χώρα γέννησης των νέων διδασκόντων του 2023 σε ποσοστό 93,3%. Σε ποσοστό 3,7% η Ελλάδα προσδιορίζεται ως χώρα πολιτογράφησης (Διάγραμμα 7).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 7. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά είδος σχέσης με την Ελλάδα, 2023 (ως % των απαντήσεων)



Όσον αφορά την ιθαγένεια, το 97,7% των νέων διδασκόντων έχουν ελληνική ιθαγένεια και το 2,2% μη ελληνική, που διακρίνεται σε ιθαγένεια κράτους μέλους της ΕΕ (1,7%) και τρίτης χώρας (0,5%, Διάγραμμα 8).

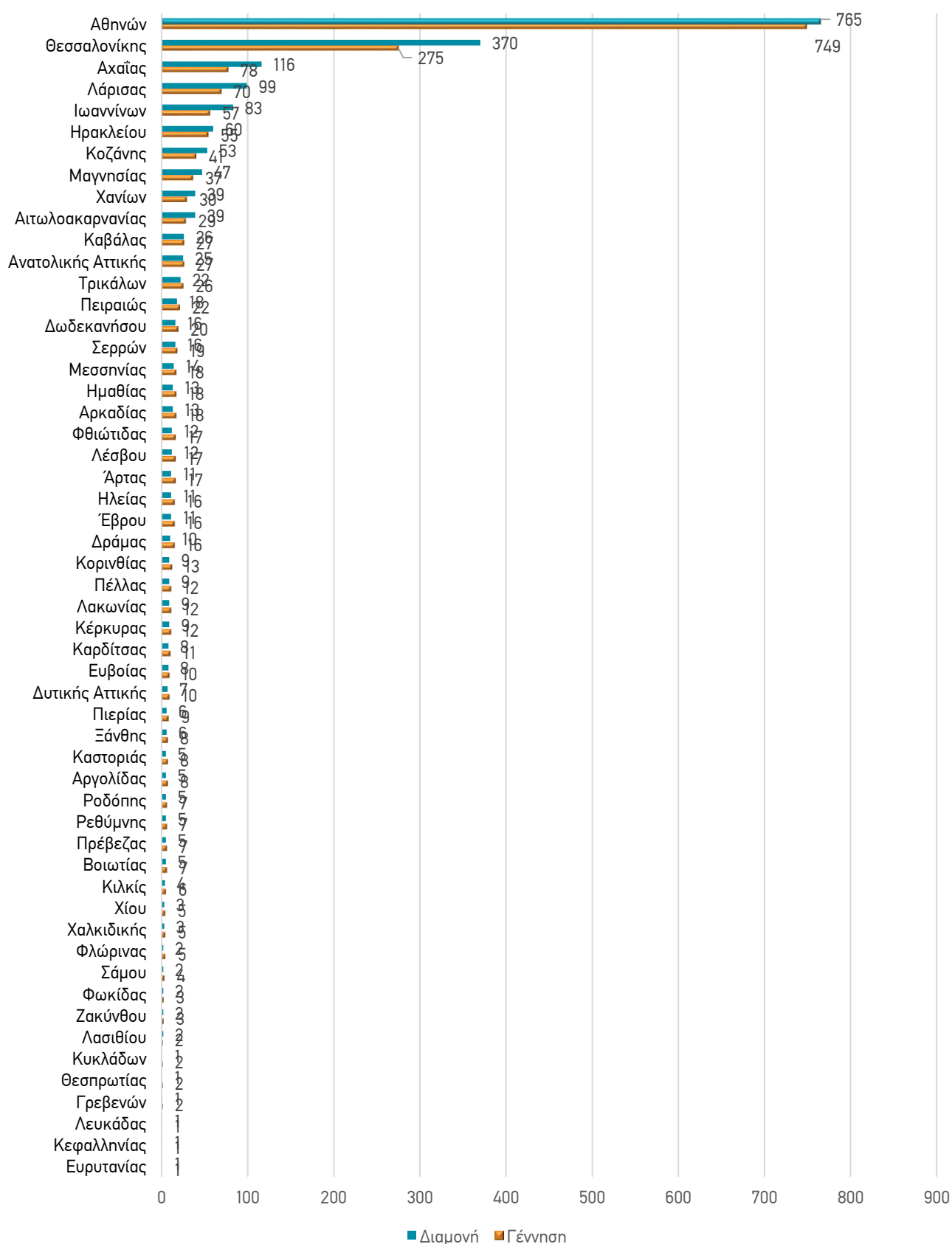
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 8. Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων ανά ιθαγένεια, 2023 (ως % των απαντήσεων)



Αντίστοιχα, το Διάγραμμα 9 παραθέτει στοιχεία για την κατανομή των νέων διδασκόντων ανά Περιφερειακή ενότητα γέννησης και διαμονής. Ενδιαφέρον εύρημα ως προς την εσωτερική μετανάστευση και την κινητικότητα των νέων διδασκόντων προκύπτει από τη σύγκριση των δεδομένων που αφορούν τον τόπο διαμονής και τον τόπο γέννησής τους.

Πιο συγκεκριμένα, στις περιφερειακές ενότητες που ο αριθμός όσων διαμένουν είναι μεγαλύτερος σε σχέση με τον αριθμό όσων είχαν γεννηθεί εκεί, αποτελούν περιοχές που προσελκύουν περισσότερο το νέο καταρτισμένο ανθρώπινο δυναμικό της χώρας. Αντίθετα, οι περιφερειακές ενότητες, στις οποίες ο αριθμός όσων διαμένουν είναι μικρότερος από τον αριθμό γεννήσεων αποτελούν τις περιοχές της χώρας από όπου σημειώνεται μεγαλύτερη «εκροή» καταρτισμένου ανθρώπινου δυναμικού, σε όρους κινητικότητας εντός της επικράτειας.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 9: Αριθμός νέων διδασκόντων ανά Περιφερειακή ενότητα γέννησης και διαμονής, 2023 (αριθμός αποκρίσεων)

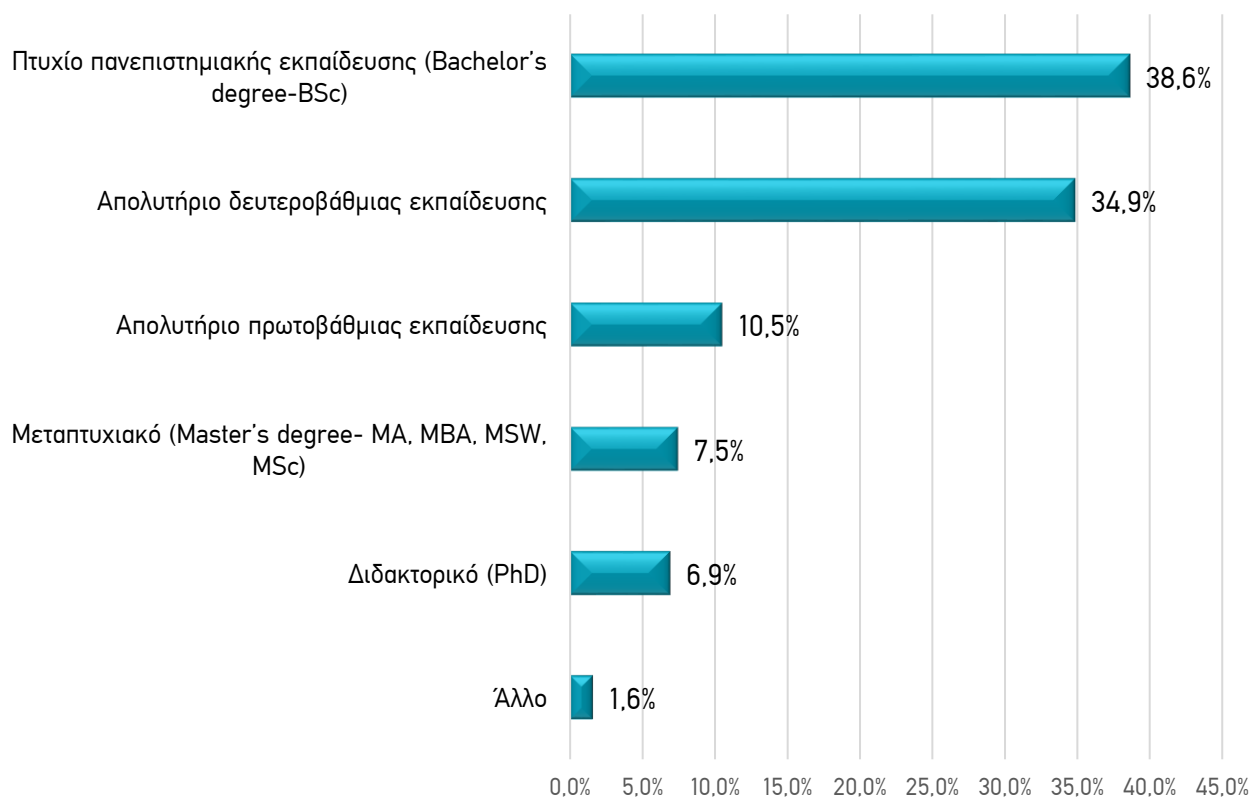


Επίπεδο εκπαίδευσης γονέων και οικογενειακή κατάσταση

Όσον αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων των νέων διδασκόντων του 2023, το Διάγραμμα 10 καταγράφει το υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης που έχει τουλάχιστον ο ένας από τους δύο γονείς τους.

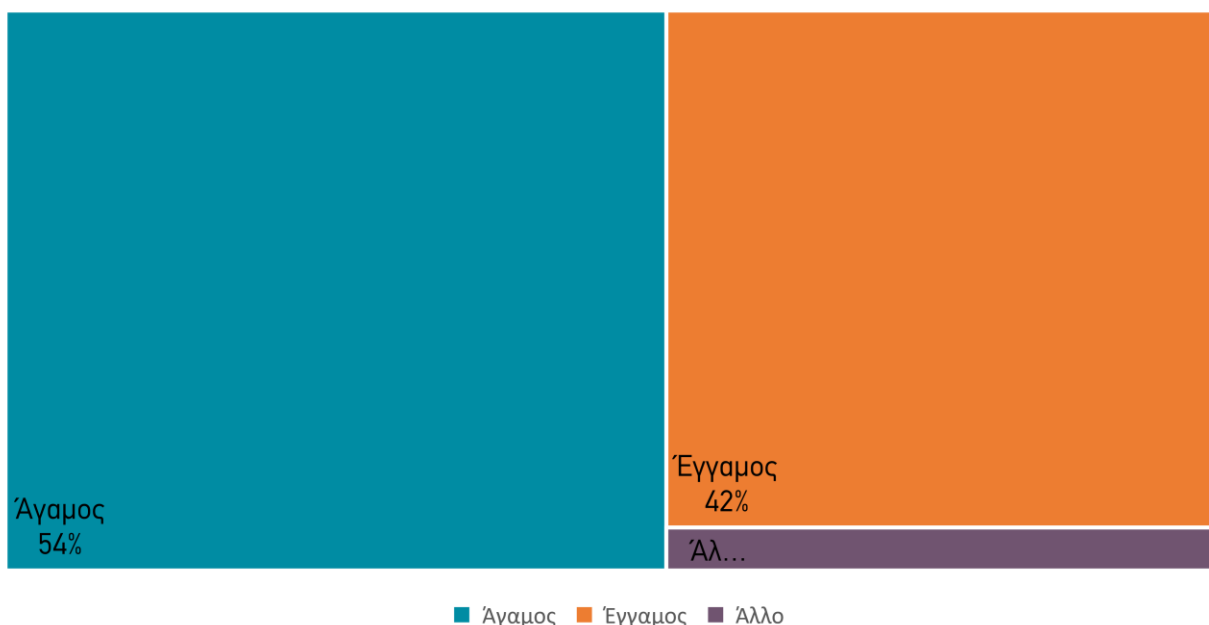
Για το 38,6% των νέων διδασκόντων, τουλάχιστον ο ένας από τους γονείς είναι κάτοχος πανεπιστημιακού πτυχίου, για το 34,9% είναι απόφοιτος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για το 10,5% είναι απόφοιτος πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης, για το 7,5% και το 6,9% είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου και κάτοχος διδακτορικού τίτλου, αντίστοιχα (Διάγραμμα 10).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 10: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά υψηλότερο μορφωτικό επίπεδο των γονέων τους, 2023 (ως % των αποκρίσεων)



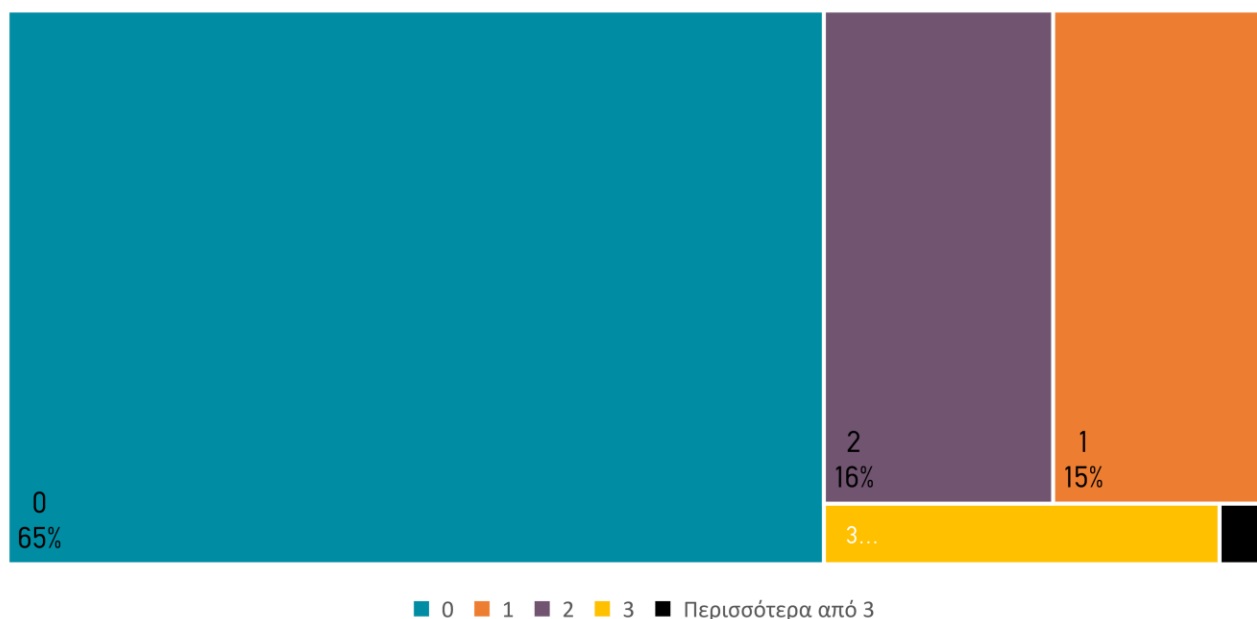
Διερευνώντας την οικογενειακή κατάσταση των νέων διδασκόντων, προκύπτει ότι η πλειονότητα (54,4%) είναι άγαμοι, 42,1% έγγαμοι, 3,2% διαζευγμένοι (Διάγραμμα 11).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 11: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων ανά οικογενειακή κατάσταση, 2023 (ως % των απαντήσεων)



Αντίστοιχα, το Διάγραμμα 12 παραθέτει στοιχεία ως προς τον αριθμό τέκνων των νέων διδασκόντων. Η πλειονότητα (64,6%) δεν έχει παιδιά, ενώ 16,2% έχει 2 παιδιά.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 12: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων ανά αριθμό τέκνων, 2023 (ως % των απαντήσεων)



Ενότητα 4

Η πορεία προς τις διδακτορικές σπουδές (σπουδές σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο)

Στην παρούσα ενότητα αποτυπώνονται στοιχεία για τους προηγούμενους ακαδημαϊκούς τίτλους σπουδών των νέων διδασκόντων, υπό τον ευρύτερο τίτλο «πορεία προς τις διδακτορικές σπουδές».

Τα σημαντικότερα ευρήματα είναι τα ακόλουθα:

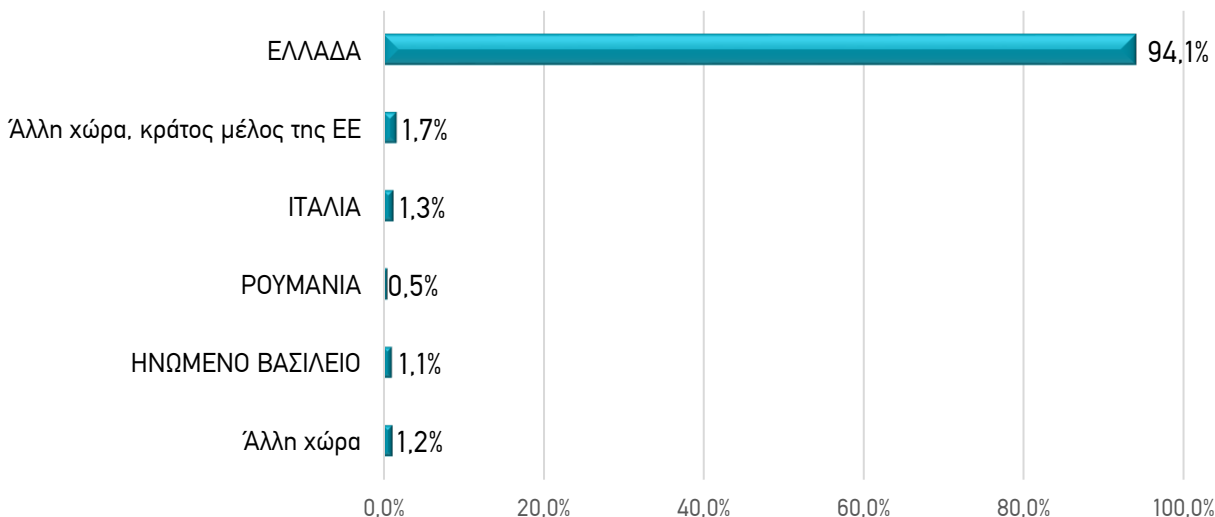
Η μεγάλη πλειονότητα των νέων διδασκόντων (94,1%) απέκτησαν τον πρώτο ακαδημαϊκό τους τίτλο (βασικό τίτλο σπουδών, πτυχίο) από ελληνικό ίδρυμα.

Όσον αφορά τις μεταπτυχιακές σπουδές, το 86,6% των νέων διδασκόντων έχει μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, ενώ το 13,4% ξεκίνησε την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής αμέσως μετά την ολοκλήρωση των προπτυχιακών σπουδών. Οι περισσότεροι νέοι διδάκτορες απέκτησαν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην Ελλάδα (84,6%), ενώ ακολουθούν όσοι σπούδασαν στο Ηνωμένο Βασίλειο (5,4%).

Βασικός τίτλος σπουδών (Πτυχίο)

Εξετάζοντας καταρχάς τις σπουδές σε προπτυχιακό επίπεδο, φαίνεται ότι ως προς τον πρώτο ακαδημαϊκό τίτλο, η πλειονότητα των νέων διδασκόντων τον απέκτησε από ελληνικό ίδρυμα (ποσοστό 94,1% - Διάγραμμα 13).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 13: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά χώρα απόκτησης προπτυχιακού τίτλου σπουδών, 2023 (ως % των αποκρίσεων)

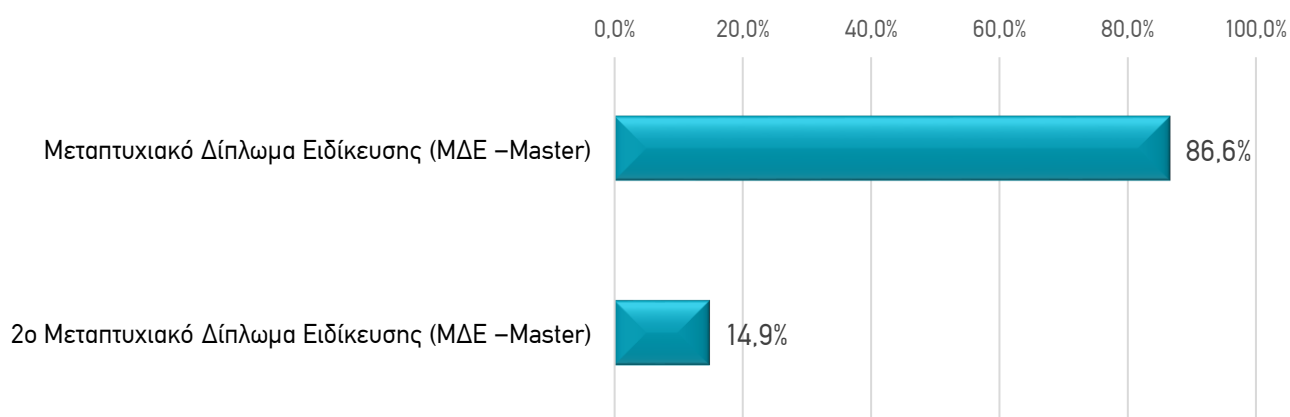


Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών

Από το σύνολο των νέων διδασκόντων, το 86,7% έχει μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, ενώ το 13,3% ξεκίνησε την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής αμέσως μετά την ολοκλήρωση των προπτυχιακών σπουδών.

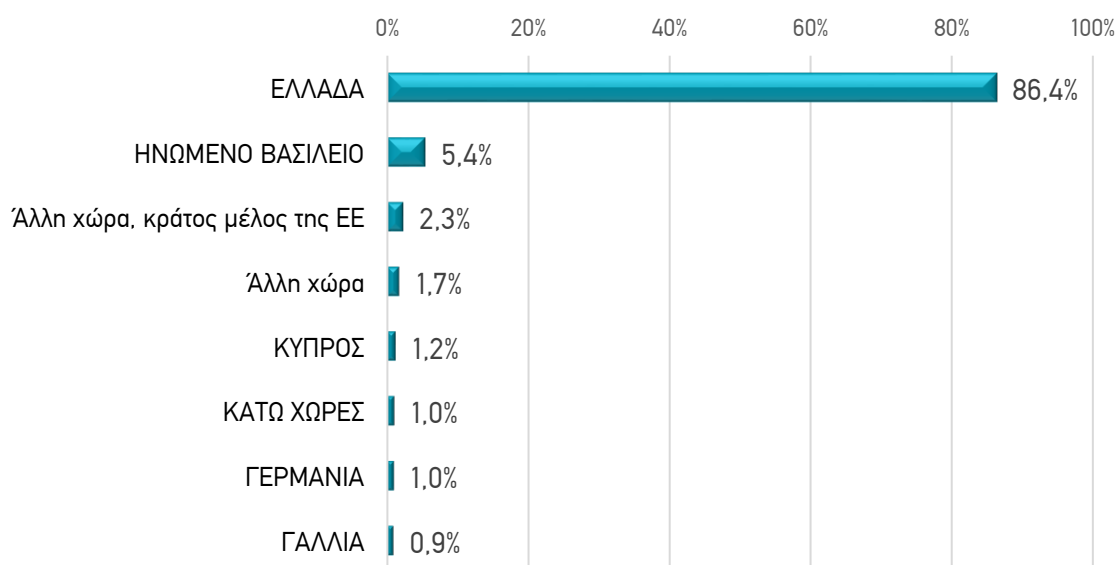
Οι περισσότεροι (86,6%) κατέχουν μόνο ένα μεταπτυχιακού δίπλωμα ειδίκευσης ενώ το 14,9% αυτών κατέχει και δεύτερο μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών (Διάγραμμα 14).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 14: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων ως προς την απόκτηση ενός είτε δευτέρου μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών, 2023



Από όσους έχουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, οι περισσότεροι (86,4%) τον απέκτησαν στην Ελλάδα. Με σημαντική διαφορά ακολουθούν όσοι σπούδασαν στο Ηνωμένο Βασίλειο (5,4%) (Διάγραμμα 15).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 15: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά χώρα απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών, 2023 (ως % των αποκρίσεων διδασκόντων με μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών)



Ενότητα 5

Η περίοδος των διδακτορικών σπουδών

Η παρούσα ενότητα αναφέρεται στην περίοδο των διδακτορικών σπουδών, αποτυπώνοντας στοιχεία που παρουσιάζουν τους κυριότερους λόγους εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, τη βασική πηγή χρηματοδότησης και τη διάρκεια των διδακτορικών σπουδών, καθώς και τη διεθνή κινητικότητα των νέων διδασκόντων σε αυτή την περίοδο.

Τα σημαντικότερα ευρήματα είναι τα ακόλουθα:

Το προσωπικό ενδιαφέρον για την πραγματοποίηση διδακτορικής έρευνας ήταν ο κυριότερος λόγος για την εκπόνηση διατριβής (58,5%). Άλλοι λόγοι ήταν η προοπτική να ακολουθήσουν οι νέοι διδάκτορες ακαδημαϊκή σταδιοδρομία (21,7%) και η πρόσβαση σε καλύτερες επαγγελματικές ευκαιρίες (17,7%).

Οι νέοι διδάκτορες του 2023 χρηματοδοτήθηκαν για την εκπόνηση της διδακτορικής τους διατριβής σε ποσοστό 50,9%. Για όσους έλαβαν χρηματοδότηση για τις διδακτορικές τους σπουδές, η κύρια πηγή ήταν η λήψη υποτροφίας (64,0%) και η απασχόληση σε ερευνητικό έργο που περιλαμβάνει αυτούσιο μέρος ή το σύνολο της διδακτορικής διατριβής (19,3%). Και στις δύο περιπτώσεις, σημαντική είναι η χρηματοδότηση από εθνικούς πόρους (ΙΚΥ, ΕΛΙΔΕΚ, ΕΣΠΑ, κ.λπ.) από υποτροφία ή από συμμετοχή σε ερευνητικό έργο που σχετίζεται με τη διδακτορική έρευνα.

Για όσους δεν έλαβαν χρηματοδότηση για τις διδακτορικές τους σπουδές, η κύρια πηγή χρηματοδότησης ήταν η μισθωτή απασχόληση, η οποία θεωρείται και ως χρηματοδότηση με ίδιους πόρους. Αναλυτικότερα, οι περισσότεροι διδάκτορες που δεν χρηματοδοτήθηκαν απασχολούνταν ως μισθωτοί είτε σε μόνιμη εργασία (55,2%) είτε σε προσωρινή εργασία (12,7%).

Υψηλά ποσοστά χρηματοδότησης έχουν όσοι εκπόνησαν τη διδακτορική τους διατριβή στις Φυσικές Επιστήμες (75,3%), τις Επιστήμες Μηχανικού και Τεχνολογία (67,5%) και τις Γεωπονικές Επιστήμες και Κτηνιατρική (67,0%). Αντίθετα, χαμηλά είναι τα ποσοστά χρηματοδότησης στην Ιατρική και Επιστήμες Υγείας (32,2%) και τις Κοινωνικές Επιστήμες (33,8%). Στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες το ποσοστό χρηματοδότησης είναι 44,1%.

Η πλειονότητα των διδασκόντων ολοκληρώνει τις διδακτορικές σπουδές σε τέσσερα έως έξι έτη: 17,6% σε τέσσερα, 21,7% σε πέντε και 16,8% σε έξι. Σημαντικό ποσοστό αποτελούν και όσοι χρειάστηκαν πάνω από 9 έτη (11,5%).

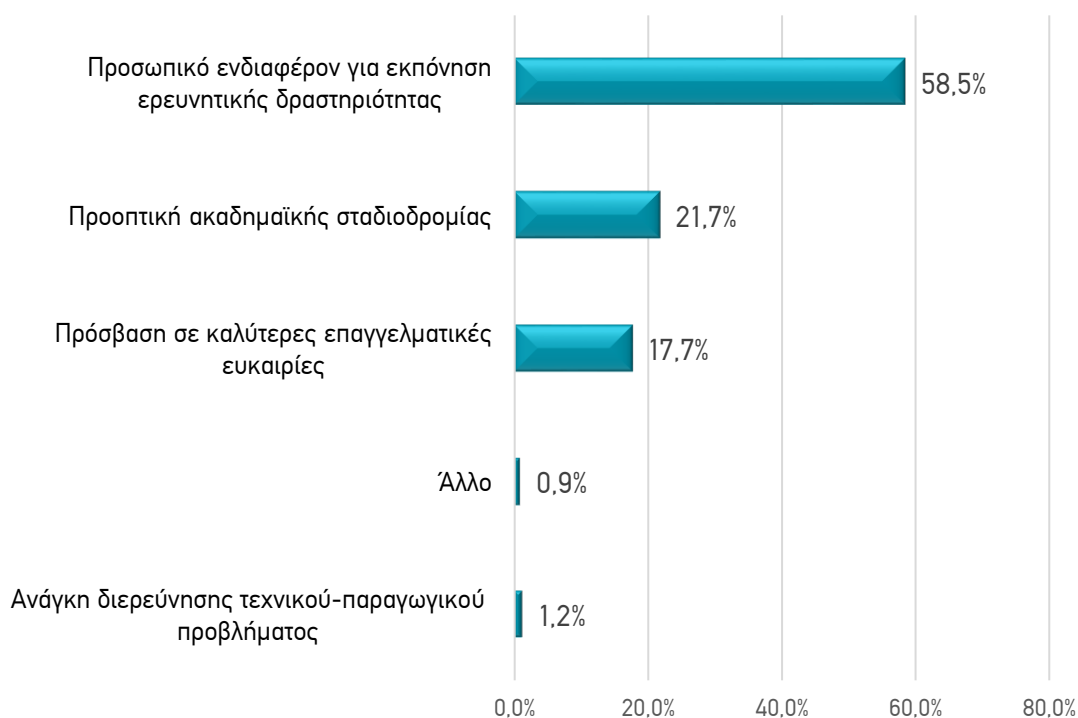
Ποσοστό 15,8% των νέων διδασκόντων διέμειναν στο εξωτερικό κατά τη διάρκεια των διδακτορικών τους σπουδών.

Κυριότερος λόγος εκπόνησης διδακτορικής διατριβής

Στο πλαίσιο της έρευνας προς τους νέους διδάκτορες, οι νέοι επιστήμονες ρωτήθηκαν για τον κυριότερο λόγο εκπόνησης διδακτορικής διατριβής.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, ο κυριότερος λόγος (58,5% των νέων διδασκόντων) ήταν το προσωπικό ενδιαφέρον για την πραγματοποίηση της συγκεκριμένης ερευνητικής δραστηριότητας. Ακολουθούν, με σημαντική διαφορά, η προοπτική να ακολουθήσουν οι νέοι διδάκτορες ακαδημαϊκή σταδιοδρομία (21,7%) και η πρόσβαση σε καλύτερες επαγγελματικές ευκαιρίες (17,7%). Αξίζει να επισημανθεί, ότι μόλις για το 1,2% των νέων επιστημόνων η ανάγκη διερεύνησης ενός τεχνικού-παραγωγικού προβλήματος ήταν ο κύριος λόγος εκπόνησης της διατριβής (Διάγραμμα 16).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 16: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά κυριότερο λόγο εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, 2023 (ως % των αποκρίσεων)

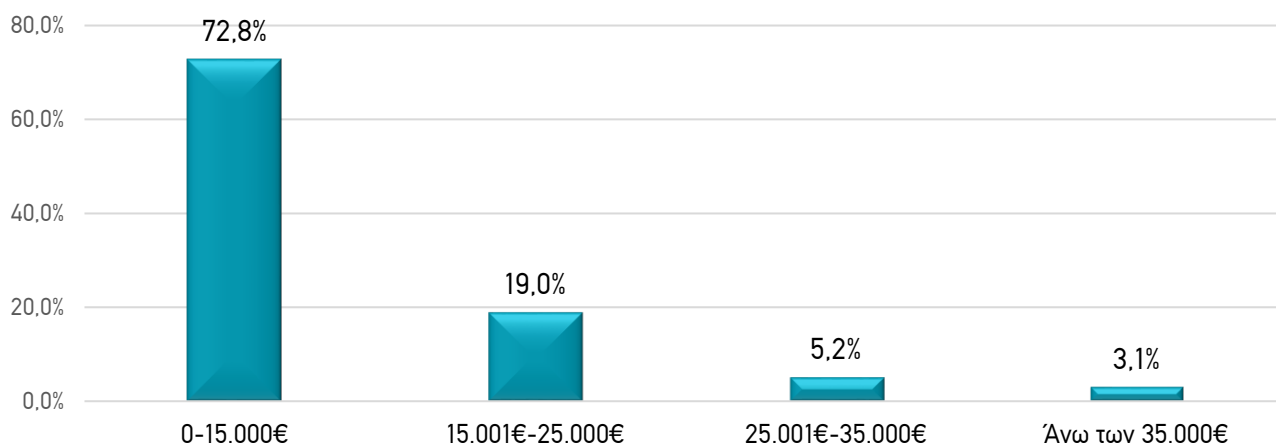


Χρηματοδότηση διδακτορικών σπουδών

Στο πλαίσιο της έρευνας, οι νέοι διδάκτορες ρωτήθηκαν για το ύψος του μέσου ετήσιου καθαρού εισοδήματος τα τελευταία τρία έτη πριν την υποστήριξη της διατριβής τους καθώς και για την πηγή χρηματοδότησης των διδακτορικών τους σπουδών.

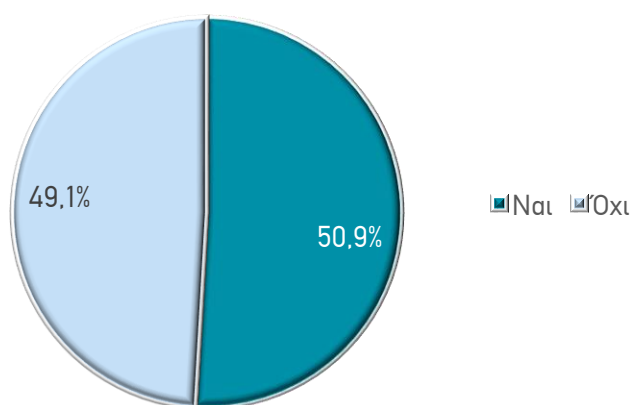
Ως προς το πρώτο, η πλειονότητα επέλεξε το εύρος 0-15.000€ (72,8%), ενώ για το 19,0% το μέσο ετήσιο καθαρό εισόδημα κυμάνθηκε από 15.001 ως 25.000€ (Διάγραμμα 17).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 17: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά ύψος μέσου ετήσιου καθαρού εισοδήματος, 2023 (ως % των αποκρίσεων)



Όσον αφορά τη χρηματοδότηση των διδακτορικών σπουδών, πάνω από τον μισό πληθυσμό των νέων διδασκόντων (50,9%) έλαβαν χρηματοδότηση για την διδακτορική τους έρευνα (Διάγραμμα 18).

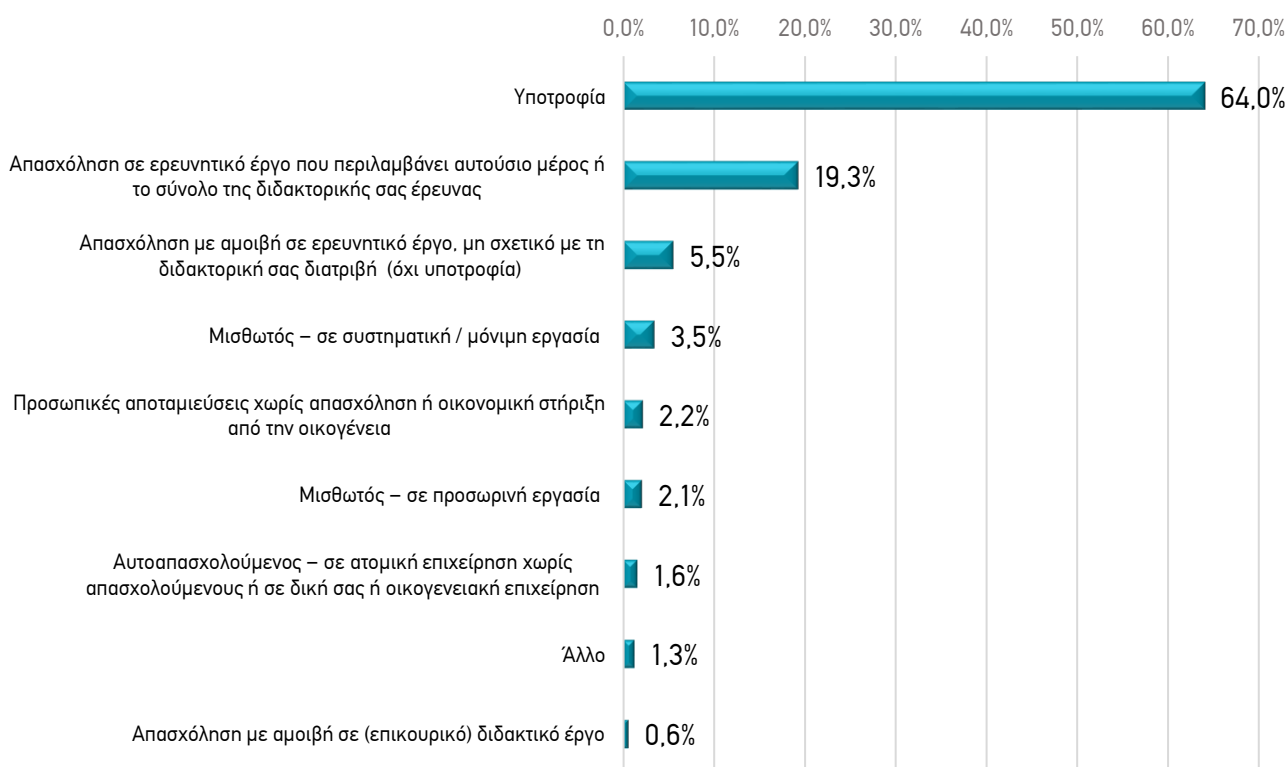
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 18: Ποσοστό νέων διδασκόντων οι οποίοι έλαβαν χρηματοδότηση για την διδακτορική τους έρευνα, 2023 (ως % των αποκρίσεων)



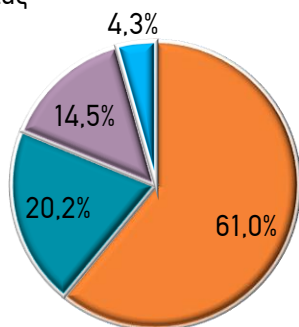
Για όσους έλαβαν χρηματοδότηση για τις διδακτορικές τους σπουδές, η κύρια πηγή ήταν η λήψη υποτροφίας (64,0%) και η απασχόληση σε ερευνητικό έργο που περιλαμβάνει αυτούσιο μέρος ή το σύνολο της διδακτορικής διατριβής (19,3%). Και στις δύο περιπτώσεις, σημαντική είναι η χρηματοδότηση από

εθνικούς πόρους (ΙΚΥ, ΕΛΙΔΕΚ, ΕΣΠΑ, κ.λπ.) Επισημαίνεται ωστόσο ότι ένα σημαντικό ποσοστό από τους υποψήφιους διδάκτορες που χρηματοδοτήθηκαν, (14,5%), χρησιμοποίησαν και πρόσθετους πόρους (μισθωτή εργασία, προσωπικές αποταμιεύσεις, άλλο ερευνητικό ή διδακτικό έργο). (Διάγραμμα 19).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 19: Ποσοστιαία κατανομή των διδασκόντων που έλαβαν χρηματοδότηση για τις διδακτορικές τους σπουδές, ανά κύρια πηγή χρηματοδότησης των σπουδών τους, 2023 (ως % των αποκρίσεων όσων έλαβαν χρηματοδότηση)

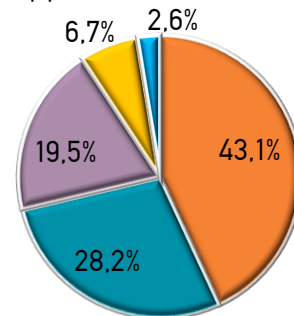


Είδος υποτροφίας



- Από το ΙΚΥ
- Από το ΕΛΙΔΕΚ
- Από άλλο ίδρυμα στην Ελλάδα (π.χ. κοινωφελές ίδρυμα)
- Από το εξωτερικό (π.χ. κοινωφελές ίδρυμα του εξωτερικού, Ευρωπαϊκή Επιτροπή κ.λπ.)

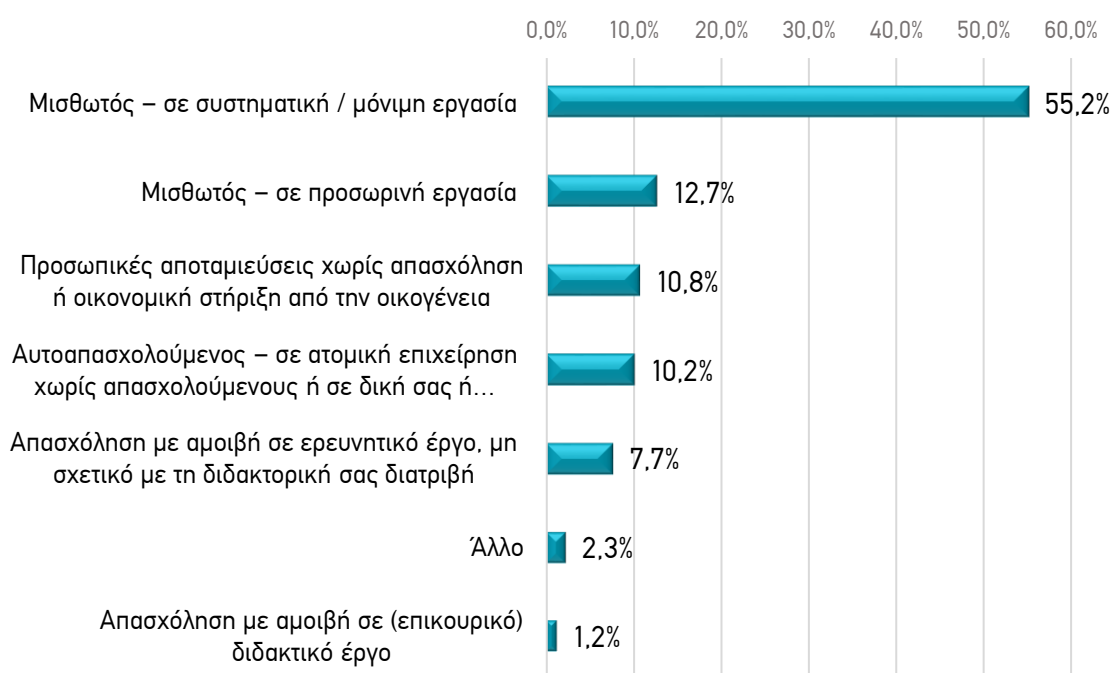
Είδος ερευνητικού έργου



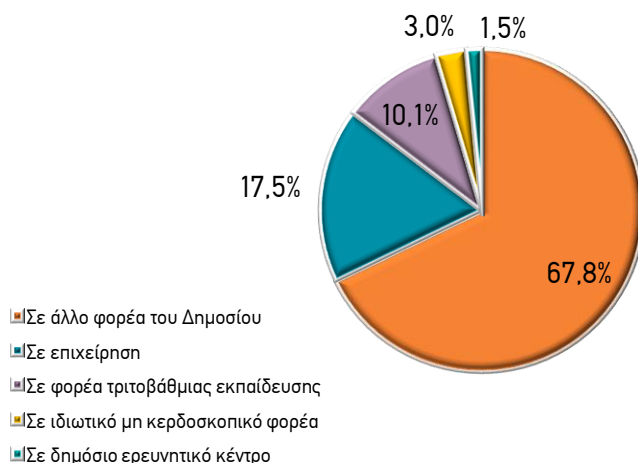
- Εργο χρηματοδοτούμενο από το ΕΣΠΑ
- Εργο χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή
- Εργο χρηματοδοτούμενο από άλλους εθνικούς πόρους πλην ΕΣΠΑ (π.χ. ΕΛΙΔΕΚ, Υπουργείο, Περιφέρεια κ.λπ.)
- Εργο χρηματοδοτούμενο από επιχείρηση ή άλλο φορέα του εξωτερικού
- Εργο χρηματοδοτούμενο από επιχείρηση στην Ελλάδα

Για όσους δεν έλαβαν χρηματοδότηση για τις διδακτορικές τους σπουδές, η κύρια πηγή χρηματοδότησης ήταν η μισθωτή απασχόληση, η οποία θεωρείται και ως χρηματοδότηση με ίδιους πόρους. Αναλυτικότερα, οι περισσότεροι διδάκτορες που δεν χρηματοδοτήθηκαν απασχολούνταν ως μισθωτοί, είτε σε μόνιμη εργασία (55,2%), είτε σε προσωρινή εργασία (12,7%). Οι φορείς απασχόλησης ανήκουν στην πλειονότητά τους (67,8%) στους άλλους φορείς δημοσίου (εκτός πανεπιστημίων και δημόσιων ερευνητικών κέντρων), ενώ ποσοστό 17,5 % αποτελούν επιχειρήσεις (Διάγραμμα 20).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 20: Ποσοστιαία κατανομή των διδασκόντων που δεν έλαβαν χρηματοδότηση για τις διδακτορικές τους σπουδές, ανά κύρια πηγή χρηματοδότησης των σπουδών τους, 2023 (ως % των αποκρίσεων όσων δεν έλαβαν χρηματοδότηση)

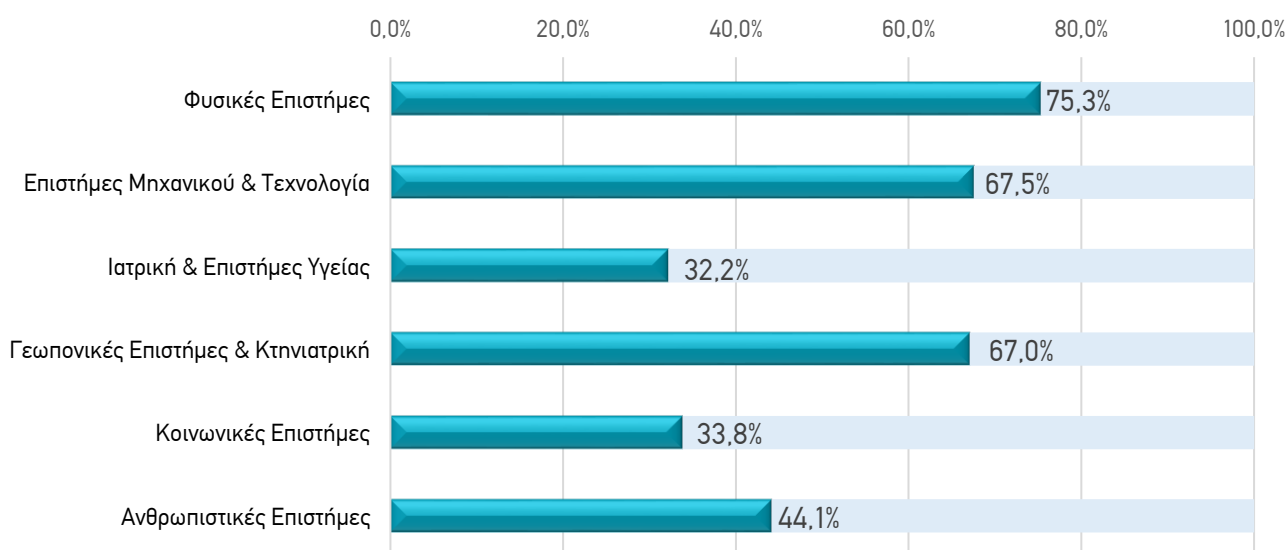


Φορέας μισθωτης απασχόλησης - μόνιμης ή προσωρινής



Τα ποσοστά χρηματοδότησης ανά κύριο επιστημονικό πεδίο παρουσιάζονται στο Διάγραμμα 21. Υψηλά ποσοστά χρηματοδότησης έχουν όσοι εκπόνησαν τη διδακτορική τους διατριβή στις Φυσικές Επιστήμες (75,3%), τις Επιστήμες Μηχανικού και Τεχνολογία (67,5%) και τις Γεωπονικές Επιστήμες και Κτηνιατρική (67,0%). Πιο χαμηλά είναι τα ποσοστά χρηματοδότησης στην Ιατρική και Επιστήμες Υγείας (32,2%), τις Κοινωνικές Επιστήμες (33,8%) και τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες (44,1%).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 21: Ποσοστό νέων διδασκόντων που έλαβαν χρηματοδότηση για την διδακτορική τους έρευνα, ανά επιστημονικό πεδίο της διατριβής, 2023 (ως % των αποκρίσεων)



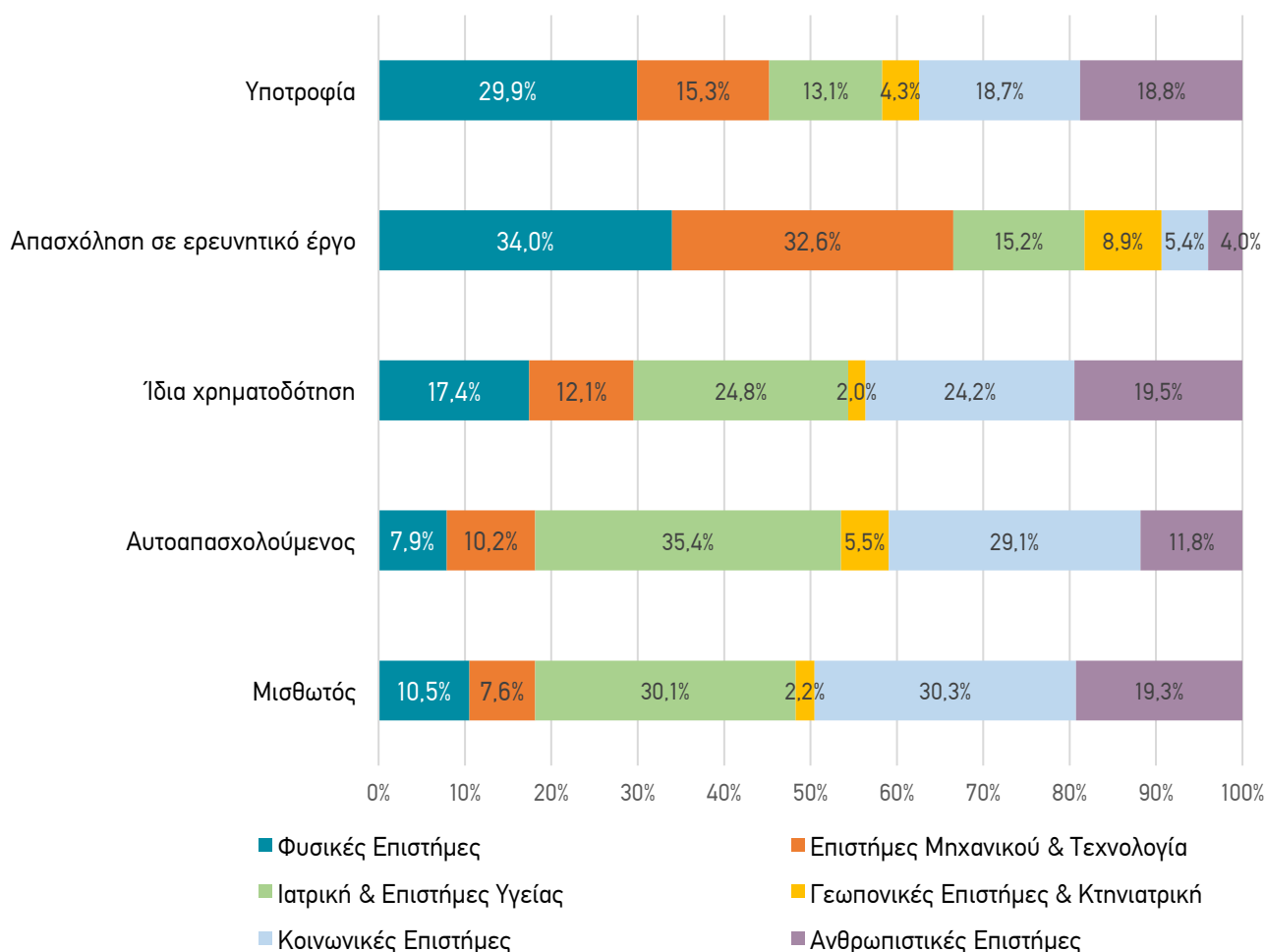
Στη συνδυαστική ανάλυση της κύριας πηγής χρηματοδότησης των διδακτορικών σπουδών⁴ με το επιστημονικό πεδίο της διατριβής προκύπτει, ότι η πλειονότητα όσων δήλωσαν μισθωτοί, πραγματοποίησαν διατριβή στις Κοινωνικές Επιστήμες (30,3%).

Οι περισσότεροι από όσους έλαβαν χρηματοδότηση για τις διδακτορικές τους σπουδές είτε με μορφή υποτροφίας είτε ως απασχόληση σε ερευνητικό έργο έκαναν διατριβή στις Φυσικές Επιστήμες με ποσοστά 29,9% και 34,0% αντίστοιχα.

Τέλος, η πλειονότητα όσων η ίδια χρηματοδότηση (προσωπικές αποταμιεύσεις ή στήριξη από την οικογένεια) αποτέλεσε την κύρια πηγή πόρων κατά την περίοδο εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής τους, εκπόνησαν διατριβή στην Ιατρική & Επιστήμες Υγείας (24,8%) και στις Κοινωνικές Επιστήμες (24,2%) (Διάγραμμα 22).

⁴ Σε αυτό το πλαίσιο ανάλυσης οι πιθανές πηγές χρηματοδότησης εμφανίζονται αθροιστικά με βάση τις επιμέρους ομαδοποιήσεις τους (π.χ. στην κατηγορία 'Μισθωτός' συμπεριλαμβάνονται τα αποτελέσματα που αφορούν μισθωτούς σε επιχειρήσεις, μισθωτούς σε φορέα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μισθωτούς σε άλλο φορέα του Δημοσίου κ.ο.κ.)

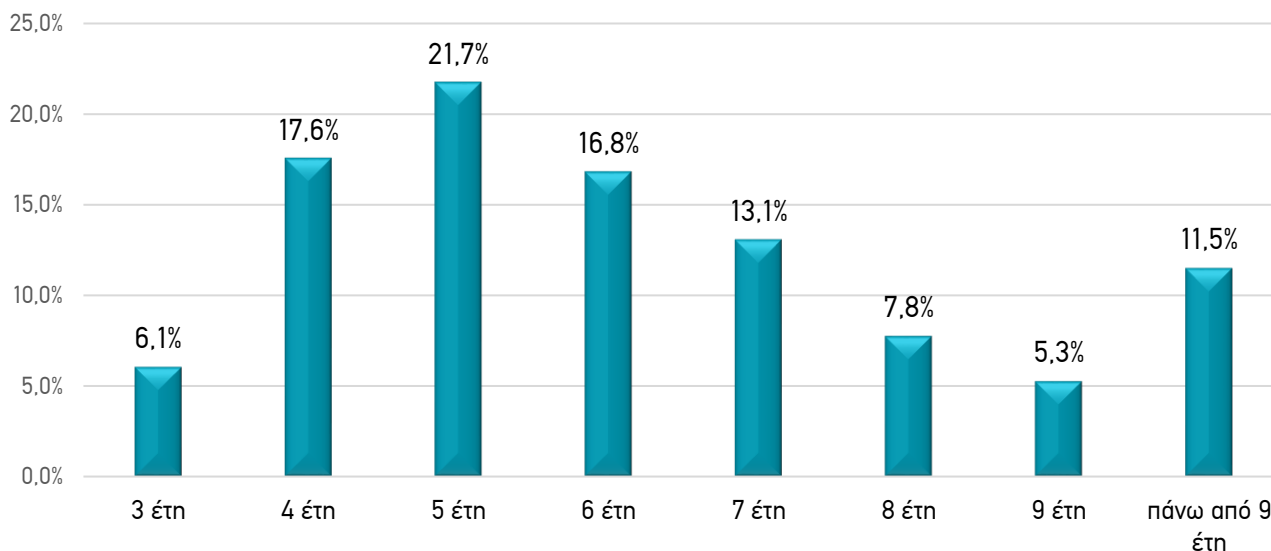
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 22: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδακτόρων, ανά κύρια πηγή χρηματοδότησης των σπουδών τους και επιστημονικό πεδίο της διατριβής, 2023 (ως % των αποκρίσεων).



Διάρκεια διδακτορικών σπουδών

Η μεγαλύτερη μερίδα των διδακτόρων του 2023 ολοκλήρωσαν τη διατριβή τους στα 5 έτη (21,7%), ενώ ακολουθούν όσοι χρειάστηκαν 4 και 6 έτη για την ολοκλήρωση της διατριβής τους (17,6% και 16,8% αντίστοιχα). Το 11,5% των διδακτόρων χρειάστηκαν για την ολοκλήρωση της διατριβής τους περισσότερα από 9 έτη (Διάγραμμα 23).

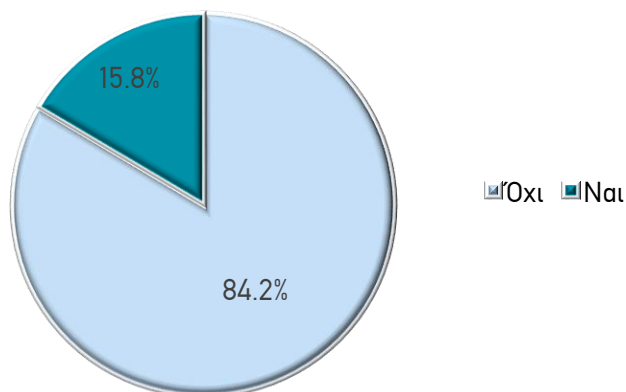
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 23: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά διάρκεια διδακτορικών σπουδών, 2023 (ως % των απαντήσεων)



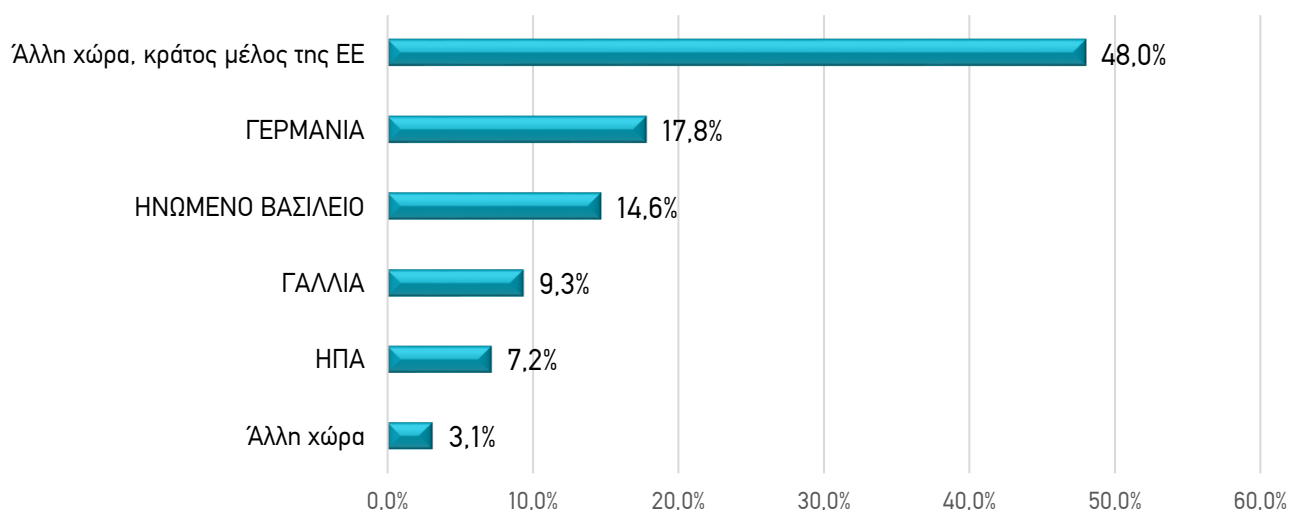
Διεθνής κινητικότητα νέων διδασκόντων

Σε ό,τι αφορά την κινητικότητα των διδασκόντων, προκύπτει ότι 321 άτομα (15,8% του συνόλου των απαντήσεων) διέμειναν στο εξωτερικό κατά τη διάρκεια των διδακτορικών τους σπουδών (για άλλους λόγους, εκτός τουρισμού) (Διάγραμμα 24). Εκ των δημοφιλέστερων χωρών ήταν η Γερμανία (17,8%), το Ηνωμένο Βασίλειο (14,6%), η Γαλλία (9,3%) και οι Η.Π.Α. (7,2%) (Διάγραμμα 25).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 24: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων που διέμειναν σε άλλη χώρα κατά τη διάρκεια των διδακτορικών τους σπουδών (για λόγους άλλους, εκτός τουρισμού), 2023 (ως % των απαντήσεων)

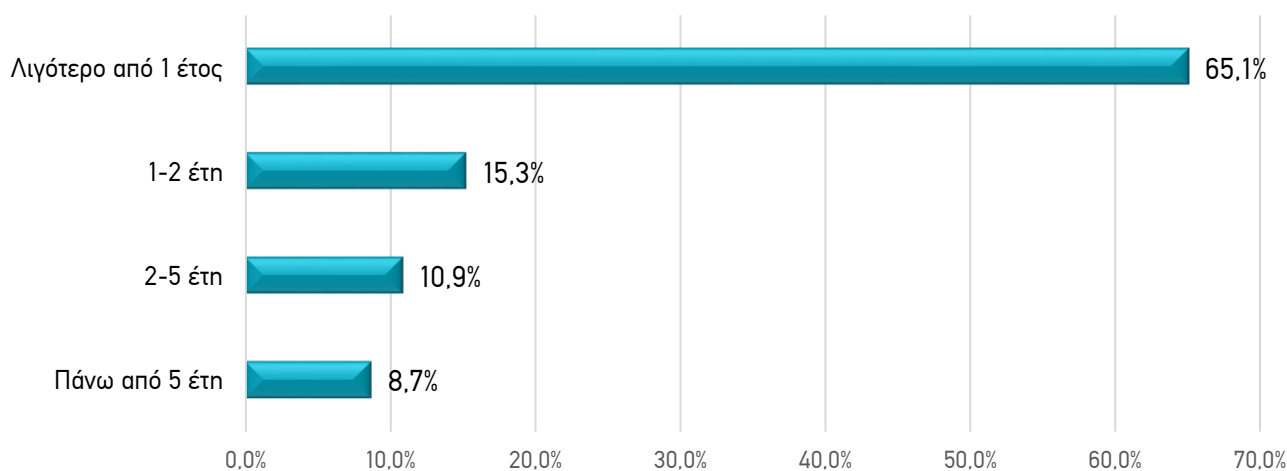


ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 25: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων που διέμειναν σε άλλη χώρα κατά τη διάρκεια των διδακτορικών τους σπουδών (για λόγους άλλους, εκτός τουρισμού), ανά πρώτη χώρα προορισμού, 2023 (ως % των αποκρίσεων όσων διέμειναν στο εξωτερικό)



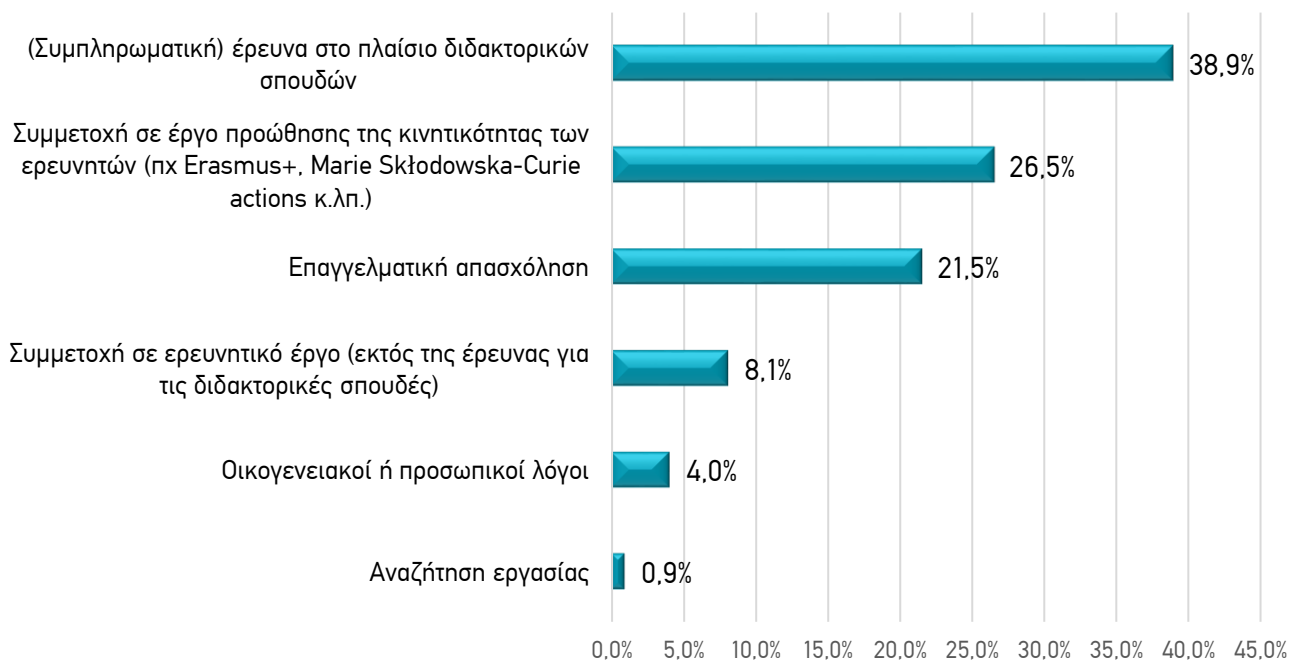
Η διάρκεια της παραμονής των διδασκόντων εκτός Ελλάδας εμφανίζεται στο Διάγραμμα 26. Το υψηλότερο ποσοστό (65,1%) διέμεινε στο εξωτερικό για λιγότερο από ένα έτος, ενώ με σημαντική διαφορά ακολουθούν εκείνοι που διέμειναν για 1-2 έτη (15,3%).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 26: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων που διέμειναν σε άλλη χώρα, ανά διάρκεια πρώτης παραμονής στο εξωτερικό, 2023 (ως % των αποκρίσεων όσων διέμειναν στο εξωτερικό)



Οι λόγοι της διαμονής των διδασκόντων εκτός Ελλάδας εμφανίζονται στο Διάγραμμα 27. Σύμφωνα με τις αποκρίσεις όσων δήλωσαν πως διέμεναν στο εξωτερικό κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της διδακτορικής τους διατριβής, το 38,9% εγκαταστάθηκε στο εξωτερικό στο πλαίσιο της διδακτορικής του/της έρευνας, το 26,5% εξαιτίας της συμμετοχής σε ευρωπαϊκό έργο που προωθεί την κινητικότητα των ερευνητών, ενώ το 21,5% μετακινήθηκε για επαγγελματικούς λόγους.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 27: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων που διέμεναν σε άλλη χώρα ανά σκοπό πρώτης παραμονής στο εξωτερικό, 2023 (ως % των αποκρίσεων όσων διέμεναν στο εξωτερικό)



Ενότητα 6

Επιστημονική εξειδίκευση νέων διδασκτόρων και αντικείμενο διδακτορικής έρευνας

Στην παρούσα ενότητα αποτυπώνονται στοιχεία για το κύριο πεδίο εκπαίδευσης με βάση τη σχολή στην οποία πραγματοποίησαν τις διδακτορικές τους σπουδές οι νέοι διδάκτορες, το κύριο και τα εξειδικευμένα επιστημονικά πεδία με βάση το αντικείμενο της διδακτορικής τους έρευνας, τις ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποίησαν και τις επιστημονικές εκροές κατά τη διάρκεια των διδακτορικών σπουδών.

Τα σημαντικότερα ευρήματα είναι τα εξής:

Όσον αφορά τα κύρια πεδία εκπαίδευσης κατά ISCED, η υψηλότερη συγκέντρωση των διδακτορικών σπουδών εντοπίζεται στο πεδίο «Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική» (22,9%) και ακολουθούν τα πεδία «Υγεία και Πρόνοια» (21,8%) και «Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες» (14,5%). Αντίστοιχα, σε ό,τι αφορά τους βασικούς τίτλους σπουδών η συγκέντρωση εντοπίζεται στο πεδίο «Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική» (25,7%) ενώ ακολουθούν τα πεδία «Υγεία και Πρόνοια» (18,8%) και «Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες» (13,8%).

Όσον αφορά τα επιστημονικά πεδία με βάση το αντικείμενο της διδακτορικής έρευνας, κατά Frascati, οι περισσότερες διατριβές εντάσσονται στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών (24,8%) και της Ιατρικής & Επιστημών Υγείας (24,1%), ενώ ακολουθούν οι Κοινωνικές Επιστήμες (23,3%). Έπονται οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες (17,6%), οι Επιστήμες Μηχανικού & Τεχνολογία (15,9%), και οι Γεωπονικές Επιστήμες & Κτηνιατρική (4,7%).

Υπεροχή των γυναικών καταγράφεται στα πεδία των Γεωπονικών Επιστημών, Κοινωνικών Επιστημών, της Ιατρικής & Επιστημών Υγείας καθώς και των Ανθρωπιστικών Επιστημών (66,3%, 57,8%, 56,7%, και 54,9%, αντίστοιχα). Η συμμετοχή των γυναικών είναι χαμηλότερη στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών (48,56%) και, κυρίως, στο πεδίο των Επιστημών Μηχανικού & Τεχνολογίας (34,3%).

Οι κύριες ερευνητικές μέθοδοι που χρησιμοποίησαν οι διδάκτορες για την υλοποίηση της έρευνάς τους, αφορούσαν σε ποσοστό 69,4% τη συλλογή, επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων και σε 36,1% τη διατύπωση και τον έλεγχο υποθέσεων σε πειράματα.

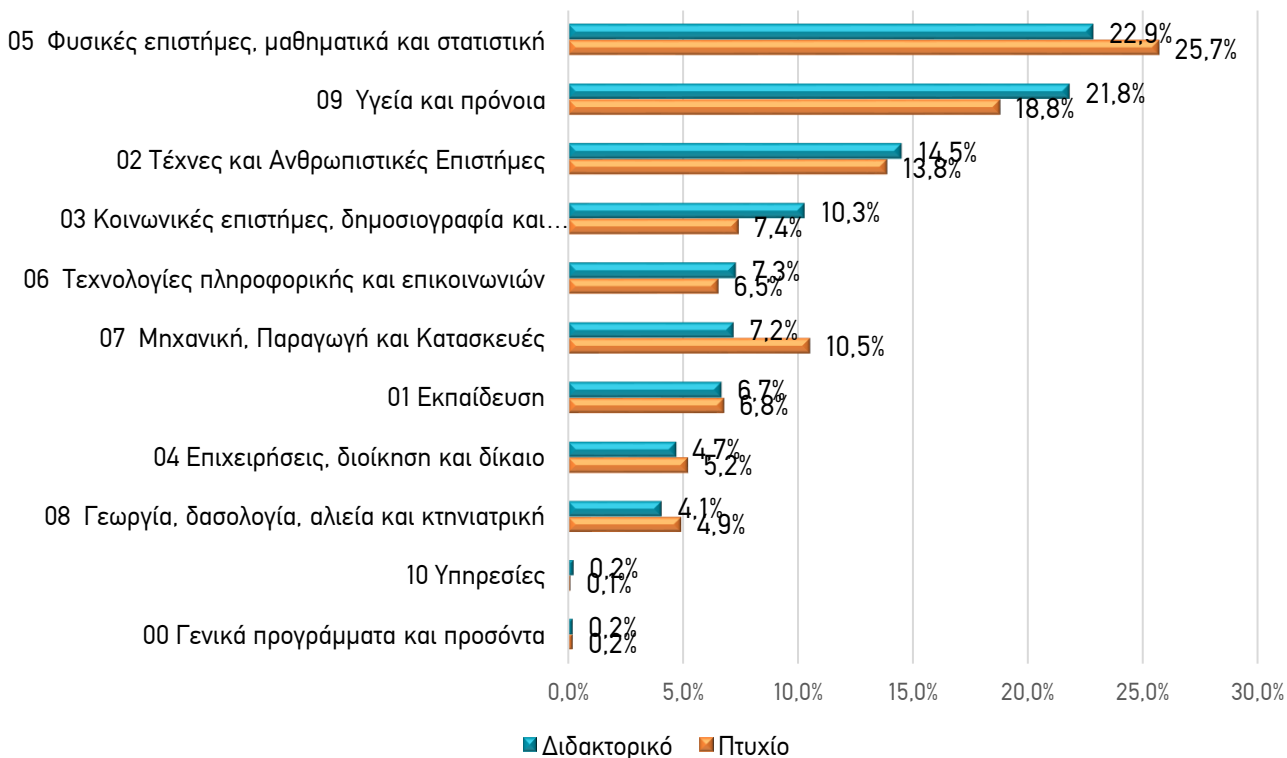
Όσον αφορά τις επιστημονικές εκροές που συνδέονται με τη διδακτορική έρευνα των νέων διδασκτόρων, η δημοσίευση σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό (55,6%), η συμμετοχή σε διεθνές συνέδριο (54,0%), και η δημοσίευση σε πρακτικά συνεδρίου (51,5%) αποτελούν τις κυριότερες επιλογές των νέων διδασκτόρων του 2023.

Κύριο πεδίο εκπαίδευσης νέων διδασκόντων

Στο Διάγραμμα 28 αποτυπώνεται η κατανομή των νέων διδασκόντων, ανά κύριο πεδίο εκπαίδευσης και κατάρτισης (με βάση την ταξινόμηση ISCED 2013) που αφορά την εξειδίκευση των διδακτορικών τους σπουδών. Η υψηλότερη συγκέντρωση των διδακτορικών σπουδών εντοπίζεται στο πεδίο «Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική» (22,9%) ενώ έπονται τα πεδία «Υγεία και Πρόνοια» (21,8%), και «Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες» (14,5%) και «Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση» (10,3%).

Στο συγκεκριμένο Διάγραμμα παρατίθεται συγκριτικά και η κατανομή των πεδίων εκπαίδευσης και κατάρτισης των νέων διδασκόντων με βάση το πτυχίο τους. Τα πεδία «Υγεία και Πρόνοια», «Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες», «Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση» και «Τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών» συγκεντρώνουν περισσότερους διδάκτορες σε σχέση με απόφοιτους προπτυχιακών σπουδών. Αντίθετα, στα πεδία «Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική» και «Μηχανική, Παραγωγή και Κατασκευές» η συγκέντρωση αποφοίτων προπτυχιακών σπουδών είναι μεγαλύτερη σε σχέση με την αντίστοιχη των διδασκόντων. Στα υπόλοιπα πεδία δεν παρατηρούνται σημαντικές διαφοροποιήσεις.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 28: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά κύριο πεδίο εκπαίδευσης και κατάρτισης (ταξινόμηση ISCED 2013) της εξειδίκευσης των διδακτορικών σπουδών και του πτυχίου τους, 2023 (ως % των αποκρίσεων)

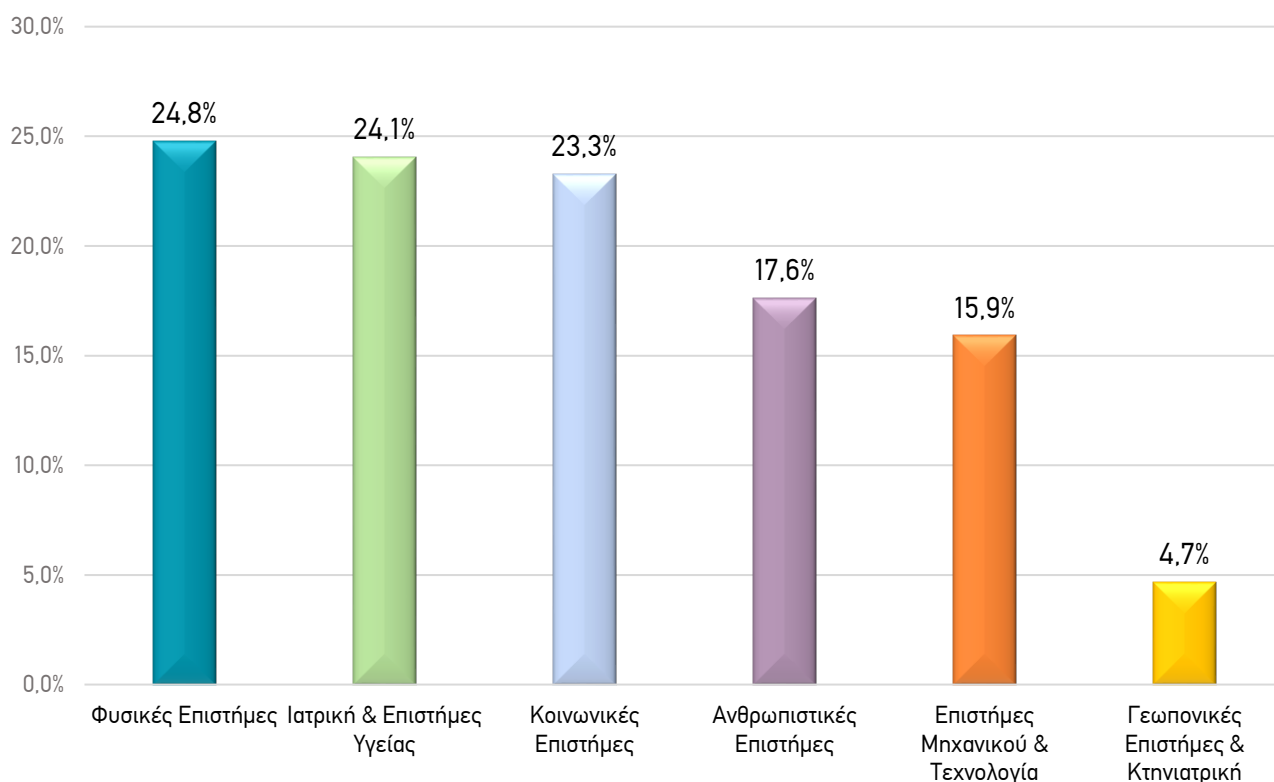


Επιστημονικό πεδίο διδακτορικής έρευνας

Το Διάγραμμα 29 παρουσιάζει την κατανομή της επιστημονικής εξειδίκευσης των νέων διδακτόρων –βάσει της διδακτορικής τους έρευνας- στα 6 κύρια επιστημονικά πεδία της ταξινόμησης Frascati⁵, σύμφωνα με τα στοιχεία του ΕΑΔΔ για το 2023.

Οι περισσότερες διατριβές εντάσσονται στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών (24,8%) και της Ιατρικής & Επιστημών Υγείας (24,1%), ενώ ακολουθούν οι Κοινωνικές Επιστήμες (23,3%). Έπονται οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες (17,6%), οι Επιστήμες Μηχανικού & Τεχνολογία (15,9%), και οι Γεωπονικές Επιστήμες & Κτηνιατρική (4,7%)⁶ (Διάγραμμα 29).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 29: Κύριο επιστημονικό πεδίο της διατριβής των νέων διδακτόρων, 2023 (ως % των αποκρίσεων)

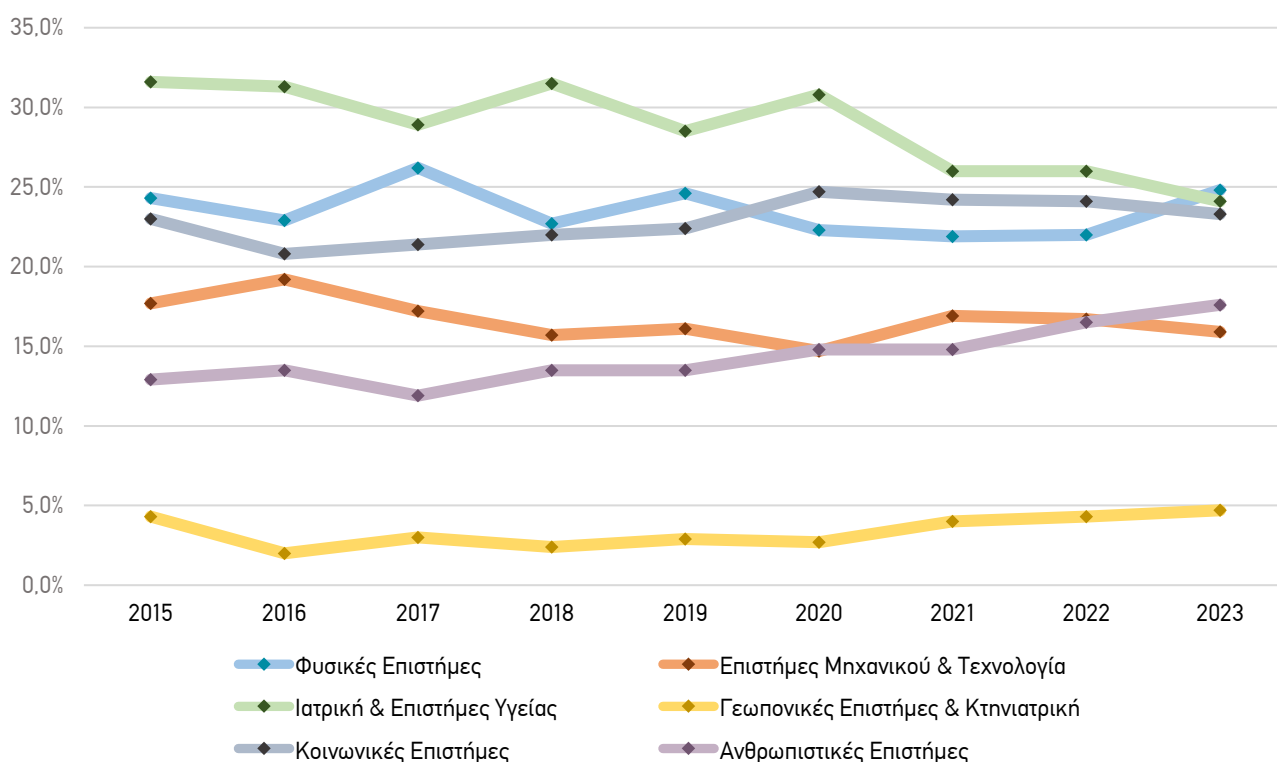


⁵ Major Fields of Research and Development, σύμφωνα με το εγχειρίδιο Frascati 2015 (https://read.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/frascati-manual-2015_9789264239012-en#page61) Η ανάλυση των επιστημονικών πεδίων παρατίθεται στις μεθοδολογικές σημειώσεις.

⁶ Συχνά, μια διδακτορική διατριβή αντιστοιχεί σε περισσότερες επιστημονικές περιοχές. Για το λόγο αυτό, για την κατανομή των διδακτορικών διατριβών στα επιστημονικά πεδία ακολουθείται η τεχνική προσμέτρησης “whole counting”, δηλαδή κάθε διδακτορική διατριβή προσμετράται μια φορά για κάθε επιστημονικό πεδίο στο οποίο αντιστοιχεί. Είναι προφανές ότι με τον τρόπο αυτό το σύνολο των διδακτορικών διατριβών, όπως προκύπτει από το άθροισμα των διατριβών στο κάθε επιστημονικό πεδίο, είναι μεγαλύτερο από τον πραγματικό αριθμό των διατριβών (ή, στην περίπτωση απεικόνισης με ποσοστά, το σύνολο αθροίζεται σε ποσοστό μεγαλύτερο του 100%).

Η εξέλιξη της κατανομής των διδακτορικών διατριβών στα έξι κύρια επιστημονικά πεδία από το 2015, έτος έναρξης δημοσίευσης των στατιστικών για τους κατόχους διδακτορικού τίτλου από το ΕΚΤ, παρουσιάζεται στο Διάγραμμα 30. Τα τελευταία τρία χρόνια καταγράφεται αύξηση του ποσοστού των διατριβών που εντάσσονται στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες και τις Γεωπονικές Επιστήμες & Κτηνιατρική και μείωση στο ποσοστό αυτών που εντάσσονται στην Ιατρική & Επιστήμες Υγείας.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 30: Κύριο επιστημονικό πεδίο της διατριβής των νέων διδασκόντων για την περίοδο 2015 έως 2023 (ως % των αποκρίσεων του εκάστοτε έτους)

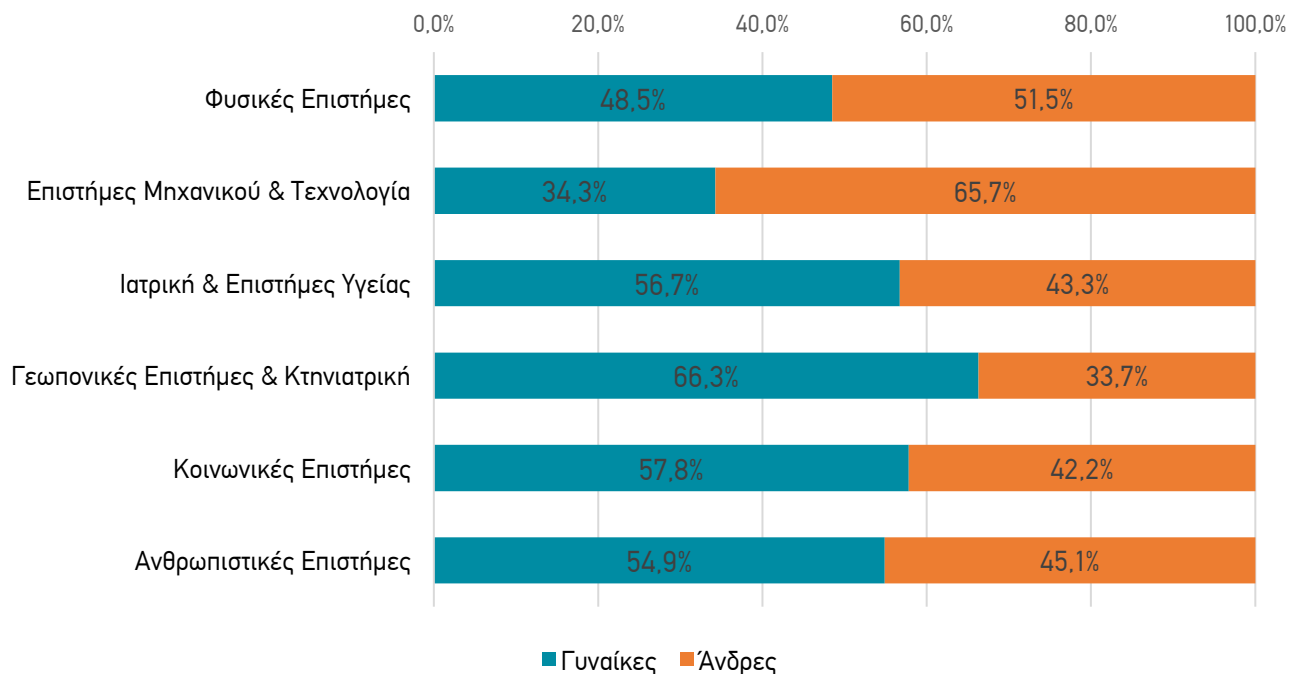


Το Διάγραμμα 31 παραθέτει συνδυαστικά στοιχεία για την κατανομή μεταξύ των δύο φύλων ανά επιστημονικό πεδίο.

Στα πεδία των Γεωπονικών Επιστημών, των Κοινωνικών Επιστημών, της Ιατρικής και των Επιστημών Υγείας καθώς και των Ανθρωπιστικών Επιστημών καταγράφεται υπεροχή των γυναικών (66,3%, 57,8%, 56,7%, και 54,9%, αντίστοιχα).

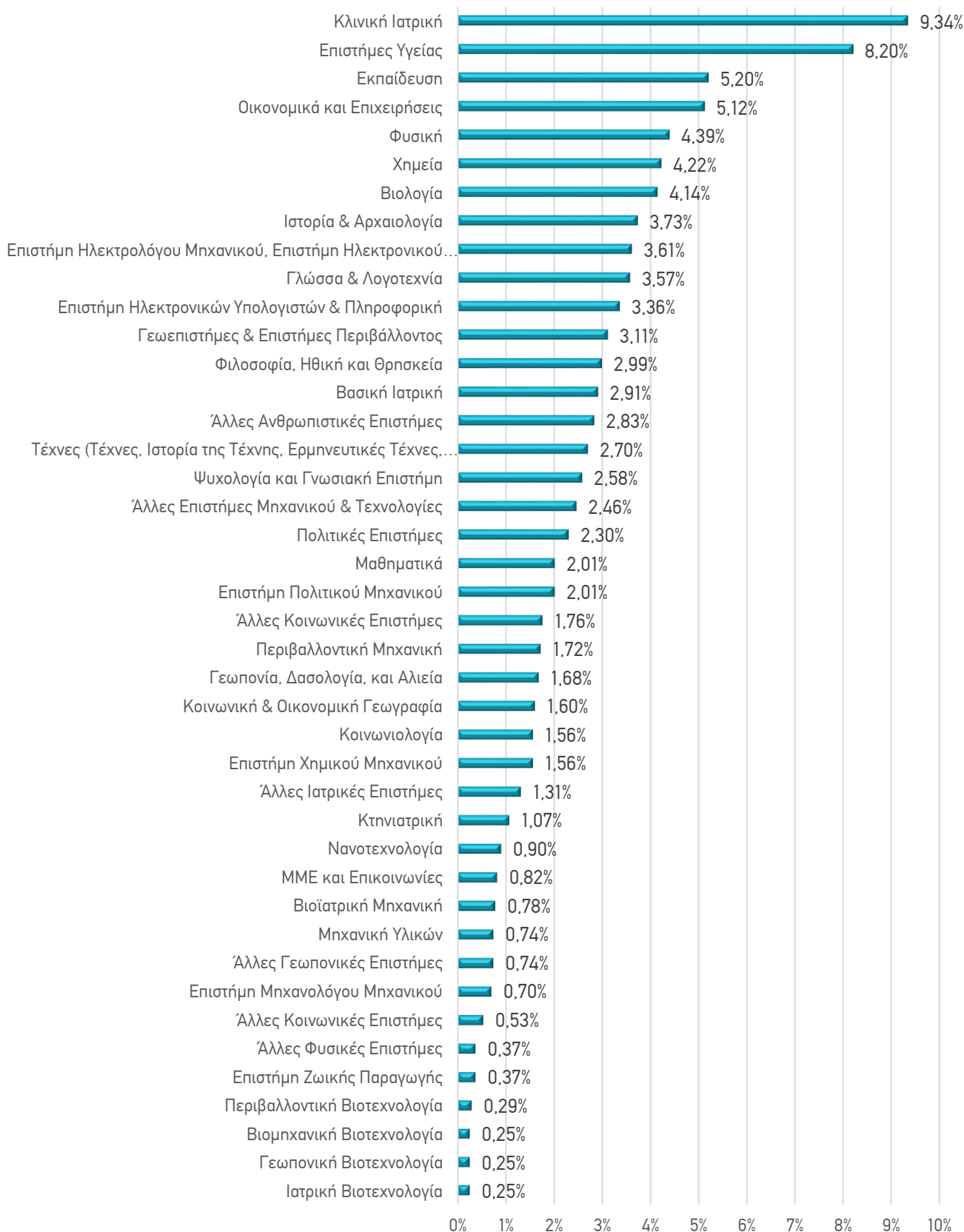
Οι άνδρες υπερτερούν στα πεδία των Επιστημών Μηχανικού και Τεχνολογία και των Φυσικών Επιστημών (65,7% και 51,5%, αντίστοιχα).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 31: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά επιστημονικό πεδίο της διατριβής και φύλο, 2023 (ως % των αποκρίσεων)



Η πιο αναλυτική αποτύπωση των επιστημονικών υπο-πεδίων που δήλωσαν οι νέοι διδάκτορες του 2023 ως προς την επιστημονική εξειδίκευση της διδακτορικής τους έρευνας φαίνεται στο Διάγραμμα 32.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 32: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκτόρων, ανά επιστημονικό υποπεδίο της διατριβής, 2023 (ως % των αποκρίσεων)



Ερευνητική στοχοθεσία και μεθοδολογία

Η έρευνα του ΕΚΤ συλλέγει στοιχεία σχετικά με την ερευνητική στοχοθεσία και τις ερευνητικές μεθόδους τις οποίες εφαρμόζουν οι διδάκτορες για την υλοποίηση της διδακτορικής τους έρευνας. Συγκεκριμένα εξετάστηκαν: Διατύπωση και έλεγχος υποθέσεων σε πειράματα, Διατύπωση και έλεγχος υποθέσεων σε εμπειρικές, μη πειραματικές μελέτες, Διατύπωση θεωρίας και έλεγχος ιδιοτήτων/στοιχείων της, Συλλογή, επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων, Χρήση υπολογιστικών μοντέλων και μεθόδων προσομοίωσης, Δημιουργία νέου προϊόντος (αγαθού ή υπηρεσίας), Αποτέλεσμα άμεσα εφαρμόσιμο σε επιχείρηση (π.χ. βιομηχανικό διδακτορικό).

Συνολικά, σε ποσοστό 69.4% οι νέοι επιστήμονες ασχολήθηκαν με την συλλογή, επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων και σε 36.1% με την διατύπωση και τον έλεγχο υποθέσεων σε πειράματα. Ακολουθούν η διατύπωση θεωρίας και ο έλεγχος ιδιοτήτων/στοιχείων αυτής (25.7%), η χρήση υπολογιστικών μοντέλων και μεθόδων προσομοίωσης (24.4%) καθώς και η διατύπωση και ο έλεγχος υποθέσεων σε εμπειρικές, μη πειραματικές μελέτες (20.3%). Τα χαμηλότερα ποσοστά συγκεντρώνουν η δημιουργία νέου προϊόντος (14.5%) και τα άμεσα εφαρμόζόμενα αποτελέσματα σε επιχειρήσεις (6.5%) (Διάγραμμα 33).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 33: Βασική δραστηριότητα-περιεχόμενο διδακτορικής έρευνας, 2023 (ως % των αποκρίσεων)

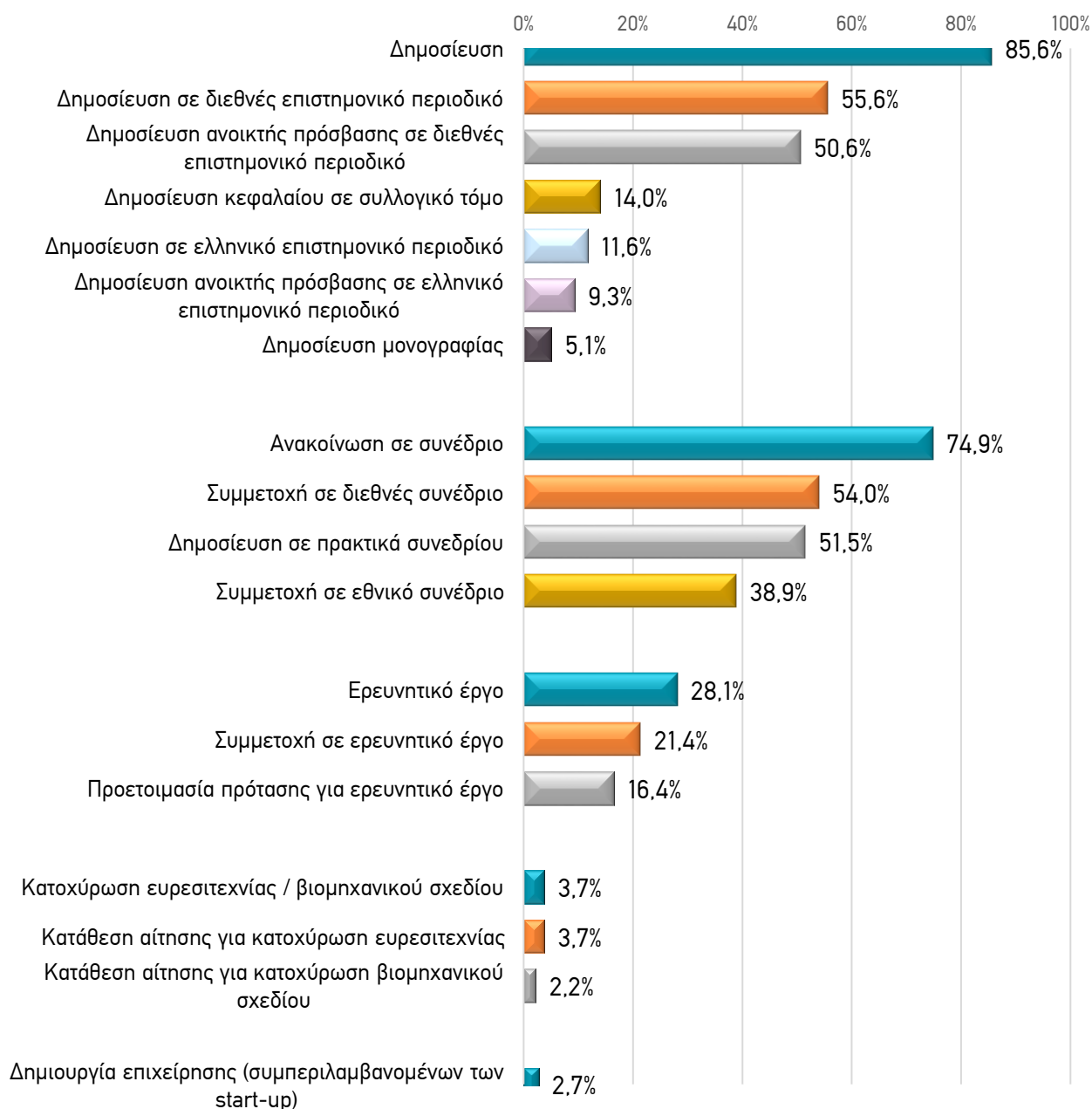


Επιστημονικές εκροές που συνδέονται με τη διδακτορική έρευνα

Η υποενότητα αυτή παρουσιάζει στοιχεία ως προς τις επιστημονικές εκροές που συνδέονται με τη διδακτορική έρευνα των νέων διδασκόντων. Συγκεκριμένα, το Διάγραμμα 34 αποτυπώνει την κατανομή τους, ανά είδος επιστημονικής εκροής που έχει προκύψει. Το 85,6% έχει τουλάχιστον μία δημοσίευση (κατά σειρά σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό, ανοικτής πρόσβασης σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό, δημοσίευση

κεφαλαίου σε συλλογικό τόμο, σε ελληνικό επιστημονικό περιοδικό, ανοικτής πρόσβασης σε ελληνικό επιστημονικό περιοδικό, μονογραφία), το 74,9% ανακοίνωση σε συνέδριο (διεθνές, εθνικό συνέδριο, πρακτικά συνεδρίου), το 28,1% συμμετοχή σε ερευνητικό έργο (συμπεριλαμβανομένης και της προετοιμασίας της πρότασης), ενώ αρκετά μικρότερα ποσοστά παρατηρούνται για τις υπόλοιπες εκροές που αφορούν την κατοχύρωση πνευματικής ιδιοκτησίας (3,7%) και τη δημιουργία επιχείρησης (2,7%).

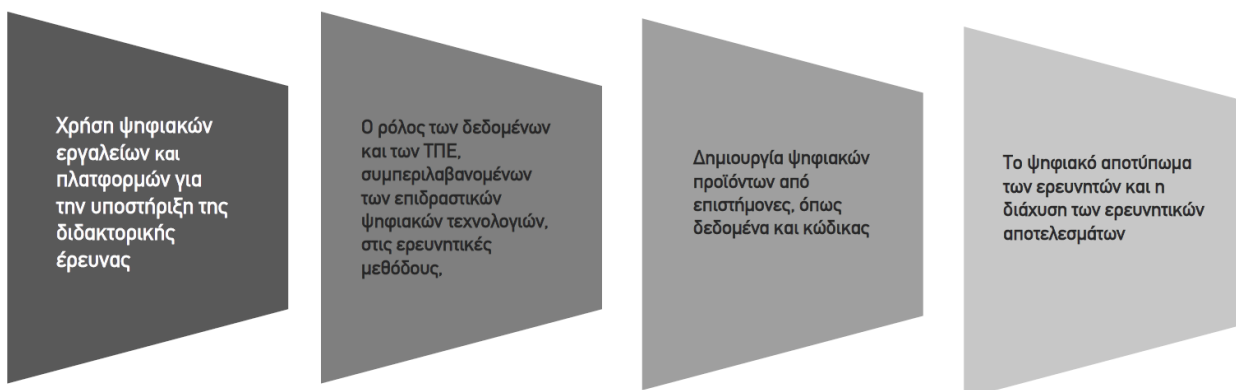
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 34: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά είδος επιστημονικής εκροής που συνδέεται με τις διδακτορικές σπουδές, 2023 (ως % των αποκρίσεων)



Ενότητα 7

Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτορική έρευνα

Στην παρούσα ενότητα αποτυπώνονται στοιχεία για τον βαθμό αξιοποίησης ψηφιακών τεχνολογιών και εργαλείων στη διδακτορική έρευνα όπως αναδεικνύονται από τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για την υποστήριξη της διδακτορικής έρευνας, τον ρόλο των δεδομένων και των ΤΠΕ, την παραγωγή δεδομένων και κωδίκων προγραμματισμού ως εκροή της διδακτορικής διατριβής, και τέλος την ψηφιακή ταυτότητα των νέων διδασκόντων στη διάχυση⁷.



Πηγή: OECD (2019), Measuring the Digital Transformation: A Roadmap for the Future, OECD Publishing, Paris.

<https://doi.org/10.1787/9789264311992-en>

Τα σημαντικότερα ευρήματα είναι τα ακόλουθα:

Η βιβλιογραφική αναζήτηση και η πρόσβαση σε άλλες πηγές για την έρευνα αποτελούν τον πλέον συνήθη λόγο αξιοποίησης διαδικτυακών πλατφορμών ή συναφών εφαρμογών (apps), εργαλείων και λύσεων, κατά τη διάρκεια των διδακτορικών σπουδών των νέων διδασκόντων.

Για τους σκοπούς της διδακτορικής έρευνας οι νέοι διδάκτορες αξιοποίησαν επίσης τις νέες επιδραστικές ψηφιακές τεχνολογίες, ποσοστό 23,3% ανέπτυξαν ή χρησιμοποίησαν διαδικασίες με υπολογιστικά

⁷ Για το περιεχόμενο αυτής της ενότητας έχουν ληφθεί υπόψη σχετικές αναλύσεις του ΟΟΣΑ, ενώ κατά την προετοιμασία της αντίστοιχης ενότητας του ερωτηματολογίου που κλήθηκαν να απαντήσουν οι διδάκτορες έχει ληφθεί υπόψη η έρευνα του ΟΟΣΑ «International Survey of Scientific Authors 2018 "How is science going digital?"»

συστήματα για την εξόρυξη γνώσης και πληροφοριών από δομημένα ή αδόμητα δεδομένα (data mining & machine learning), ποσοστό 17,2% αξιοποίησαν δεδομένα μεγάλης κλίμακας (Big Data), 12,0%, ασχολήθηκαν με διασυνδεδεμένους αισθητήρες (Internet of Things), 9,0% χρησιμοποίησαν συμμετοχικά δίκτυα (participative networks) για την πρόσβαση σε δεδομένα και 8,4% ασχολήθηκαν με τη ρομποτική (robotics). Η πλειονότητα ωστόσο των νέων διδασκόντων (74,0%) έκαναν χρήση βάσεων δεδομένων με χαρακτηριστικά μεγέθους, πολυπλοκότητας και ετερογένειας, των οποίων ο χειρισμός είναι δυνατός με συμβατικά εργαλεία (π.χ. με τη χρήση Excel, SPSS, κ.λπ.).

Σε ποσοστό 54%, η έρευνα των νέων διδασκόντων οδηγεί στη δημιουργία νέων ερευνητικών δεδομένων ή την ανάπτυξη κώδικα προγραμματισμού. Το 37,7% των νέων διδασκόντων απάντησε ότι στις επιστημονικές εκροές που συνδέονται με τη διδακτορική τους έρευνα περιλαμβάνεται η δημιουργία νέων ερευνητικών δεδομένων, το 4,0% η ανάπτυξη κώδικα προγραμματισμού ενώ για το 12,3% οι επιστημονικές εκροές συμπεριλαμβάνουν τόσο δεδομένα, όσο και ανάπτυξη κώδικα προγραμματισμού.

Η πλειονότητα των νέων διδασκόντων (ποσοστό 73%) χρησιμοποίησε το διαδίκτυο για τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Από αυτούς, το 57,6% απάντησε ότι η διάχυση έγινε μέσα από εξειδικευμένο ακαδημαϊκό προφίλ ή ιστοσελίδα επιστημονικής δικτύωσης (π.χ. Academia, ORCID κ.λπ.), 40,5% αξιοποίησε για αυτό τον σκοπό μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Twitter, LinkedIn κ.λπ.), και 27,3% έκανε χρήση της ιστοσελίδας του πανεπιστημίου ή του φορέα στον οποίο εργάζεται.

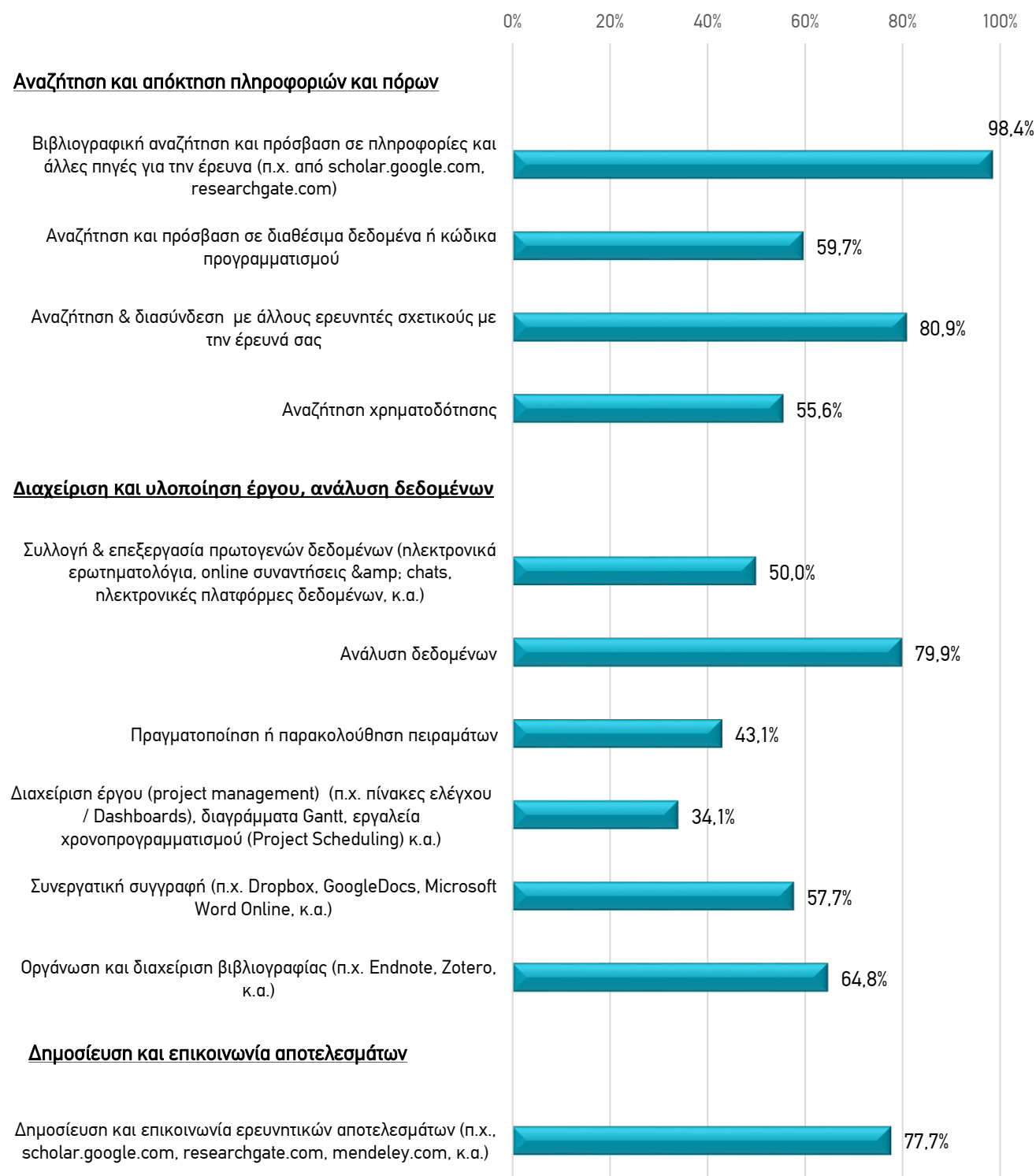
Χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για την υποστήριξη της διδακτορικής έρευνας

Η χρήση διαδικτυακών πλατφορμών και ψηφιακών εργαλείων υποστηρίζουν το σύνολο των διαδικασιών και των βημάτων υλοποίησης επιστημονικής έρευνας. Σε αυτή τη βάση, οι νέοι διδάκτορες κλήθηκαν να υποδείξουν τη χρήση ψηφιακών εργαλείων για μια σειρά από δραστηριότητες που αφορούν άμεσα τη διδακτορική τους έρευνα, και οι οποίες μπορούν να ομαδοποιηθούν στις ακόλουθες τρεις κύριες διαστάσεις: αναζήτηση και απόκτηση πληροφοριών και πόρων, διαχείριση και υλοποίηση του ερευνητικού τους έργου & ανάλυση δεδομένων, δημοσίευση και επικοινωνία επιστημονικών αποτελεσμάτων.

Πιο αναλυτικά, στο Διάγραμμα 35 φαίνεται ότι η βιβλιογραφική αναζήτηση και η πρόσβαση σε άλλες πηγές για την έρευνα αποτελούν τον πλέον συνήθη λόγο (98,4% των νέων διδασκόντων) αξιοποίησης διαδικτυακών πλατφορμών ή συναφών εφαρμογών (apps), κατά τη διάρκεια των διδακτορικών σπουδών.

Ακολουθούν η αναζήτηση και διασύνδεση με άλλους ερευνητές σχετικούς με την έρευνά τους (80,9%), η ανάλυση δεδομένων (79,9%) και η δημοσίευση και επικοινωνία ερευνητικών αποτελεσμάτων (77,7%) και η οργάνωση και διαχείριση βιβλιογραφίας (64,8%).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 35: Λόγος αξιοποίησης διαδικτυακών πλατφορμών ή συναφών εφαρμογών (apps), εργαλείων και λύσεων, για τους σκοπούς της διδακτορικής έρευνας, 2023 (ως % των αποκρίσεων)



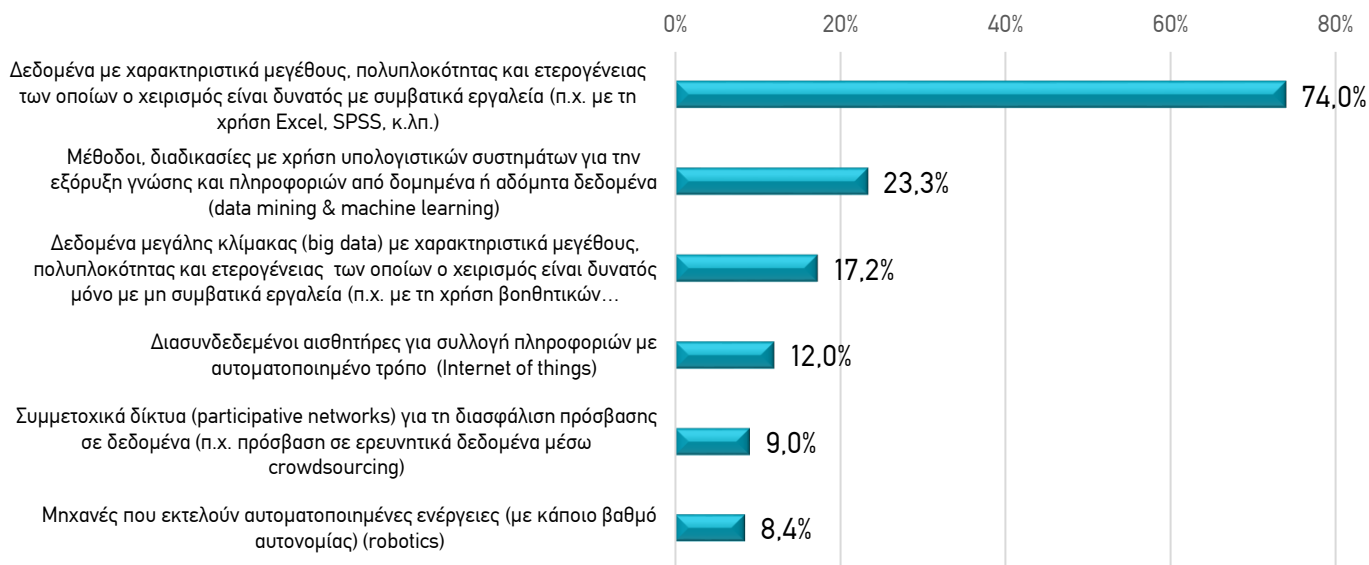
Ο ρόλος των δεδομένων και των ΤΠΕ στις ερευνητικές μεθόδους

Η υποενότητα αυτή επιχειρεί να διερευνήσει τον βαθμό στον οποίο η διδακτορική έρευνα μοχλεύεται, ενεργοποιείται ή ακόμα και προσδιορίζεται από τις επιδραστικές ψηφιακές τεχνολογίες. Κατεξοχήν τέτοια περίπτωση αποτελούν τα μεγάλα δεδομένα. Οι νέες δυνατότητες που παρέχονται από τις τεχνολογικές εξελίξεις και τον πλούτο των προς επεξεργασία δεδομένων επιδρούν στην ποιότητα, το εύρος και τα αποτελέσματα της έρευνας που διεξάγεται⁸. Στο πλαίσιο αυτό, μια βασική πτυχή της ψηφιακοποίησης της επιστήμης αφορά την ανάπτυξη και χρήση προηγμένων ψηφιακών εργαλείων από επιστήμονες - όχι μόνο στους τομείς της επιστήμης των υπολογιστών και της μηχανικής ΤΠΕ - για την απόκτηση γνώσης σχετικά με τα φαινόμενα που εξετάζουν και αναλύουν, ενώ παράλληλα αξιολογούν νέα προς χρήση μοντέλα και διατυπώνουν προς έλεγχο υποθέσεις.

Σε αυτό το πλαίσιο, το Διάγραμμα 36 δείχνει το κατά πόσο οι νέοι διδάκτορες ασχολήθηκαν με συγκεκριμένες δραστηριότητες που μπορούν να χαρακτηρισθούν ως νέα επιδραστικά ψηφιακά μέσα, για τους σκοπούς της διδακτορικής τους έρευνας. Ποσοστό 23,3% ανέπτυξαν ή χρησιμοποίησαν διαδικασίες με υπολογιστικά συστήματα για την εξόρυξη γνώσης και πληροφοριών από δομημένα ή αδόμητα δεδομένα (data mining & machine learning), ποσοστό 17,2% αξιοποίησαν δεδομένα μεγάλης κλίμακας (Big Data), 12,0%, ασχολήθηκαν με διασυνδεδεμένους αισθητήρες (Internet of Things), 9,0% χρησιμοποίησαν συμμετοχικά δίκτυα (participative networks) για την πρόσβαση σε δεδομένα και 8,4% ασχολήθηκαν με τη ρομποτική (robotics). Η πλειονότητα ωστόσο των νέων διδασκόντων (74,0%) έκαναν χρήση βάσεων δεδομένων με χαρακτηριστικά μεγέθους, πολυπλοκότητας και ετερογένειας, των οποίων ο χειρισμός είναι δυνατός με συμβατικά εργαλεία (π.χ. με τη χρήση Excel, SPSS, κ.λπ.).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 36: Αξιοποίηση επιδραστικών ψηφιακών τεχνολογιών για τους σκοπούς της διδακτορικής έρευνας, 2023 (ως % των αποκρίσεων)

⁸ Deelman, E., Gannon, D., Shields, M., Taylor, I. (2009). Workflows and e-Science: An overview of workflow system features and capabilities. *Future Generation Computer Systems*, Vol. 25, Issue 5, pp. 528-540



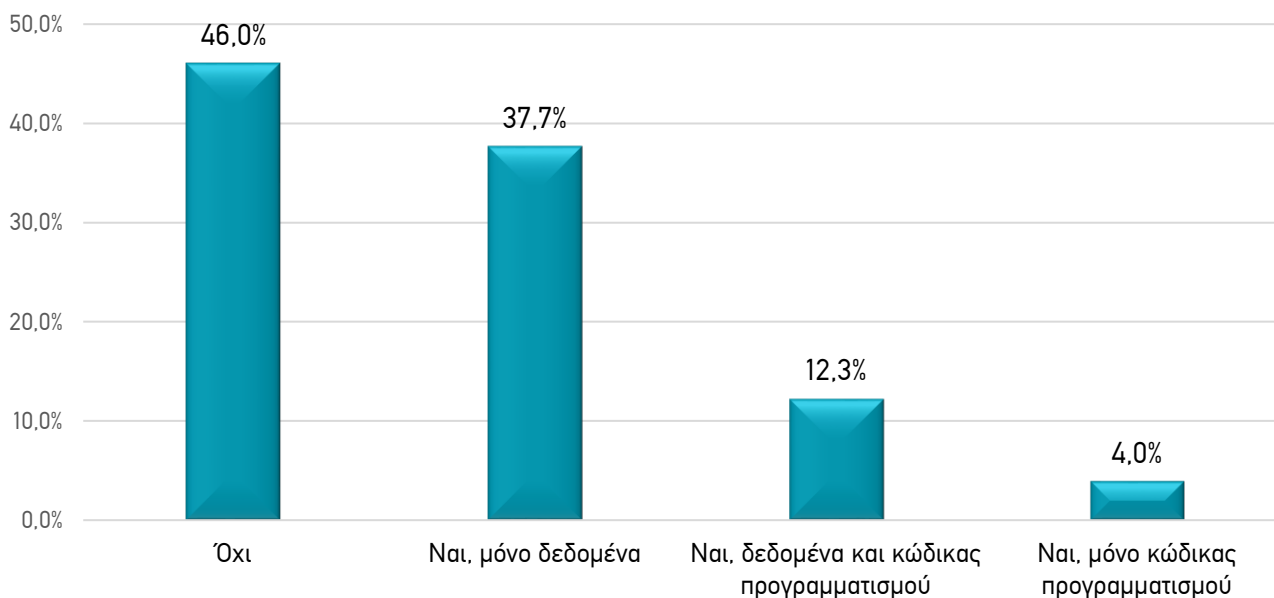
Ανάπτυξη κώδικα προγραμματισμού και δημιουργία νέων ερευνητικών δεδομένων

Η παρούσα υποενοότητα εξετάζει τον βαθμό στον οποίο οι ερευνητές παράγουν «ψηφιακά προϊόντα» που αναπτύσσουν για τους σκοπούς της διδακτορικής τους έρευνας, όπως νέα ερευνητικά δεδομένα και κώδικας προγραμματισμού.

Πιο συγκεκριμένα, στο Διάγραμμα 37 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της ερώτησης που διερευνά το εάν και κατά πόσο στις επιστημονικές εκροές που συνδέονται με τη διδακτορική έρευνα των νέων διδασκόντων περιλαμβάνεται η δημιουργία νέων ερευνητικών δεδομένων ή η ανάπτυξη κώδικα προγραμματισμού. Η πλειονότητα των διδασκόντων (54,0%) ανέφερε ότι οι επιστημονικές εκροές της διατριβής τους περιλαμβάνουν τη δημιουργία νέων ερευνητικών δεδομένων ή την ανάπτυξη κώδικα προγραμματισμού.

Αναλυτικότερα, ποσοστό 37,7% των νέων διδασκόντων απάντησε ότι η έρευνά τους περιλαμβάνει μόνο τη δημιουργία νέων ερευνητικών δεδομένων, 4,0% μόνο την ανάπτυξη κώδικα προγραμματισμού, ενώ για το 12,3% οι επιστημονικές εκροές συμπεριλαμβάνουν τόσο νέα ερευνητικά δεδομένα, όσο και κώδικα προγραμματισμού.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 37: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανάλογα με το εάν οι επιστημονικές εκροές που συνδέονται με τις διδακτορικές σπουδές περιλαμβάνουν τη δημιουργία νέων ερευνητικών δεδομένων ή την ανάπτυξη κώδικα προγραμματισμού, 2023 (ως % των απαντήσεων)



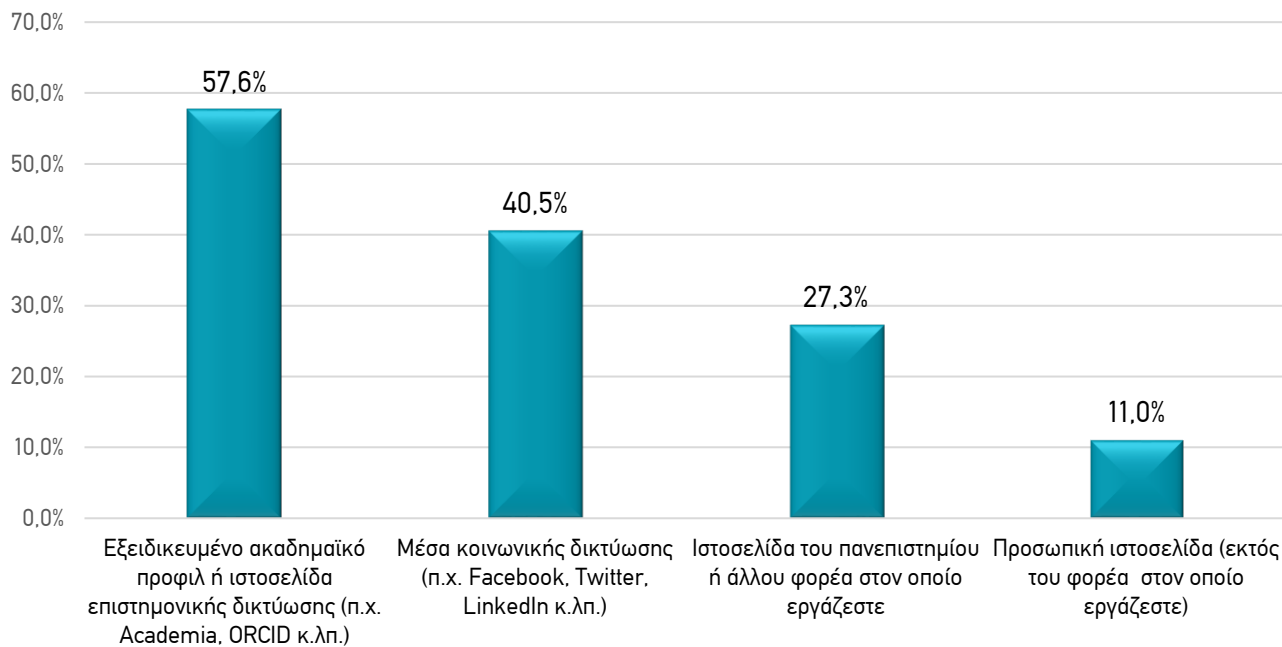
Χρήση διαδικτύου για τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων

Η πλειονότητα των νέων διδασκόντων (ποσοστό 73%) χρησιμοποίησε το διαδίκτυο για τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Από αυτούς, το 57,6% απάντησε ότι η διάχυση έγινε μέσα από εξειδικευμένο ακαδημαϊκό προφίλ ή ιστοσελίδα επιστημονικής δικτύωσης (π.χ. Academia, ORCID κ.λπ.), 40,5% αξιοποίησε για αυτό τον σκοπό μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Twitter, LinkedIn κ.λπ.), και 27,3% έκανε χρήση της ιστοσελίδας του πανεπιστημίου ή του φορέα στον οποίο εργάζεται.

Τέλος, 11,0% χρησιμοποίησε/δημιούργησε προσωπική ιστοσελίδα (Διάγραμμα 38).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 38: Δίαυλοι επικοινωνίας, για τη διάχυση των αποτελεσμάτων της διδακτορικής έρευνας μέσω διαδικτύου, 2023 (ως % των αποκρίσεων)



Ενότητα 8

Επαγγελματική απασχόληση και μελλοντικοί στόχοι νέων διδασκόντων

Στην παρούσα ενότητα αποτυπώνονται στοιχεία για την επαγγελματική απασχόληση των νέων διδασκόντων κατά την ολοκλήρωση των διδακτορικών σπουδών τους, αναλύονται οι μελλοντικές επαγγελματικές προοπτικές τους, και διερευνάται η πιθανότητα μελλοντικής εγκατάστασής τους στο εξωτερικό.

Τα σημαντικότερα ευρήματα είναι τα ακόλουθα:

Κατά την ολοκλήρωση των διδακτορικών σπουδών τους, οι νέοι διδάκτορες σε ποσοστό 78,8% εργάζονται. Οι περισσότεροι διατηρούν τη θέση που κατείχαν πριν την ολοκλήρωση των διδακτορικών σπουδών (58,0%). Ποσοστό 17,8% δεν εργάζεται και αναζητά θέση εργασίας.

Όσον αφορά την προοπτική εγκατάστασης των νέων διδασκόντων στο εξωτερικό, η μεγάλη πλειονότητα (85,9%) δεν σκοπεύει να φύγει στο άμεσο μέλλον από τη χώρα.

Από όσους σκοπεύουν να εγκατασταθούν στο άμεσο μέλλον μόνιμα στο εξωτερικό, Οι περισσότεροι από όσους σκοπεύουν να εγκατασταθούν στο άμεσο μέλλον μόνιμα στο εξωτερικό προέρχονται από τις Φυσικές Επιστήμες (33,8%), ενώ ακολουθούν όσοι εξειδικεύονται στην Ιατρική και στις Επιστήμες Υγείας (21,3%) και όσοι προέρχονται από τις Επιστήμες Μηχανικού και Τεχνολογία (19,5%). Αντίστοιχα, η πλειονότητα όσων δεν σκοπεύουν να μεταναστεύσουν, προέρχεται από δύο επιστημονικά πεδία, τις Κοινωνικές Επιστήμες (13,6%) και τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες & Τέχνες (7,3%).

Η συνέχιση της ερευνητικής δραστηριότητας φαίνεται ότι αποτελεί τον βασικό λόγο για την προοπτική μόνιμης εγκατάστασης των νέων διδασκόντων εκτός χώρας (46,0%), ενώ έπεται η επαγγελματική απασχόληση σε οποιοδήποτε είδος θέσης εργασίας, εκτός έρευνας (25,4%) και η ακαδημαϊκή σταδιοδρομία (19,5%).

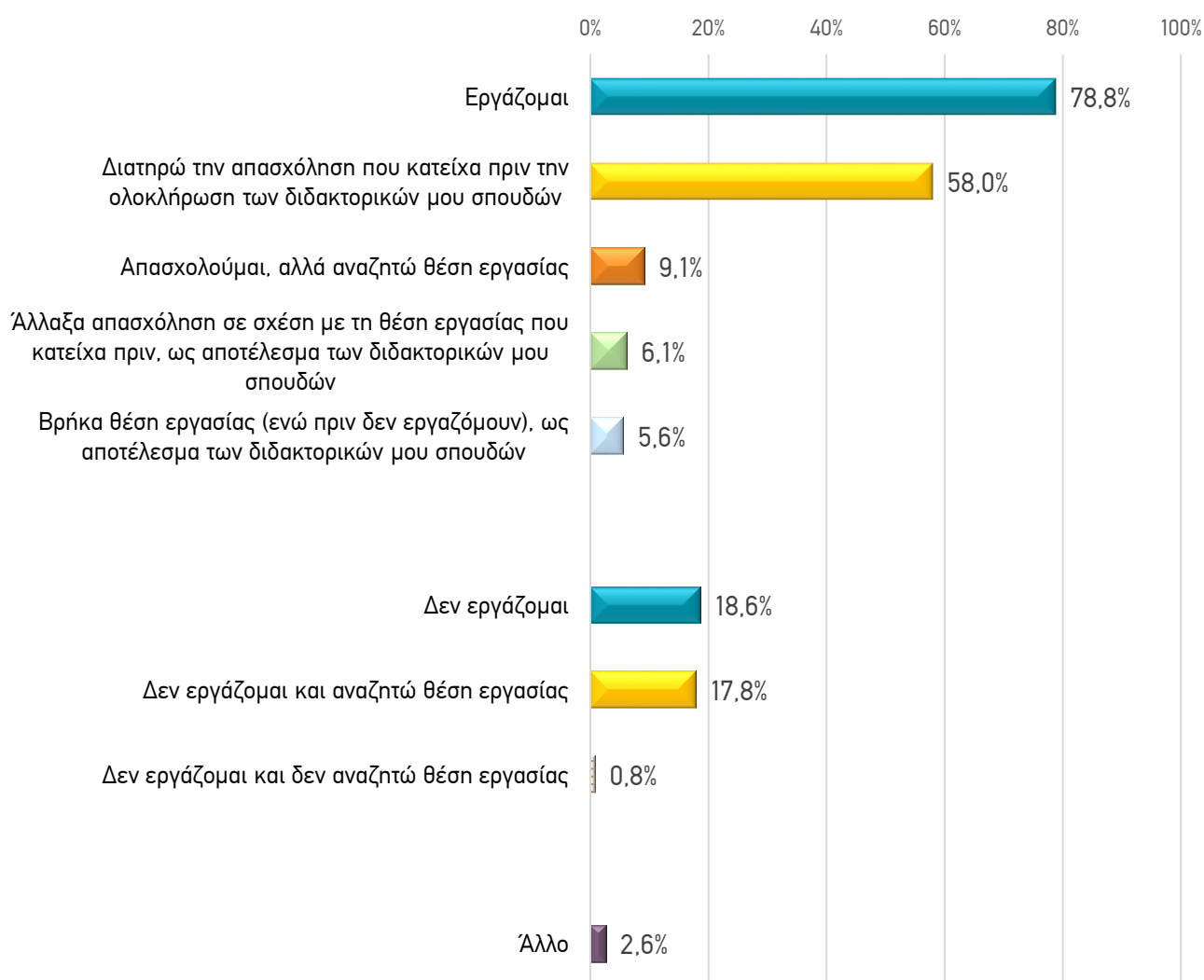
Επαγγελματική απασχόληση νέων διδασκόντων

Όπως φαίνεται στο Διάγραμμα 39, ένα σημαντικό ποσοστό (78,8%) των νέων διδασκόντων έχουν επαγγελματική απασχόληση όταν ολοκληρώνουν τις διδακτορικές τους σπουδές.

Οι περισσότεροι διατηρούν τη θέση που κατείχαν πριν την ολοκλήρωση των διδακτορικών σπουδών (58,0%). Σε ποσοστό 11,7% οι νέοι διδάκτορες βρήκαν εργασία ενώ πριν δεν εργάζονταν ή άλλαξαν θέση εργασίας ως αποτέλεσμα των διδακτορικών σπουδών: 6,1% δήλωσαν ότι 'άλλαξα απασχόληση σε σχέση με τη θέση εργασίας που κατείχα πριν, ως αποτέλεσμα των διδακτορικών μου σπουδών' και 5,6% 'βρήκα θέση

εργασίας, ως αποτέλεσμα των διδακτορικών μου σπουδών'. Τέλος, ποσοστό 9,1% απασχολούνται αλλά αναζητούν νέα θέση εργασίας ενώ ποσοστό 17,8% δεν εργάζεται και αναζητά θέση εργασίας.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 39: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά καθεστώς απασχόλησης κατά την ολοκλήρωση των διδακτορικών σπουδών, 2023 (ως % των αποκρίσεων)

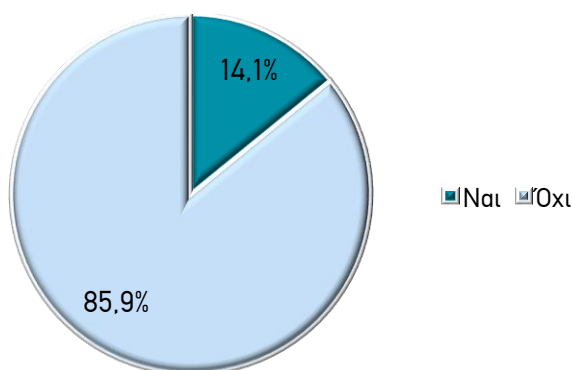


Μελλοντικές προοπτικές νέων διδασκόντων ως προς την πιθανή εγκατάσταση στο εξωτερικό

Στην υποενότητα αυτή, το ενδιαφέρον της ανάλυσης εστιάζεται στη διερεύνηση της προοπτικής εγκατάστασης των νέων διδασκόντων στο εξωτερικό.

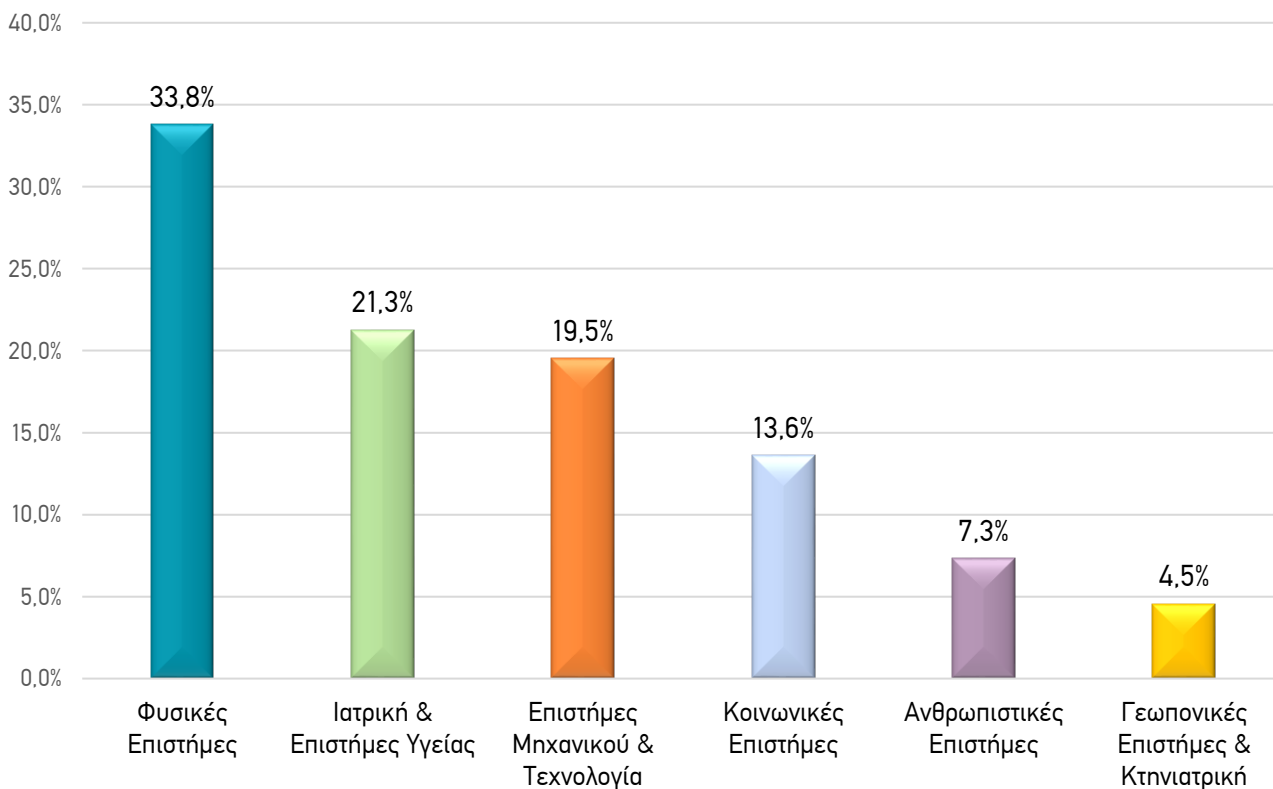
Με βάση τις αποκρίσεις των νέων διδασκόντων, η μεγάλη πλειονότητα αυτών (85,9%) δεν σκοπεύει να φύγει στο άμεσο μέλλον από τη χώρα (Διάγραμμα 40).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 40: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανάλογα με την προοπτική εγκατάστασής τους στο εξωτερικό, 2023 (ως % των αποκρίσεων)



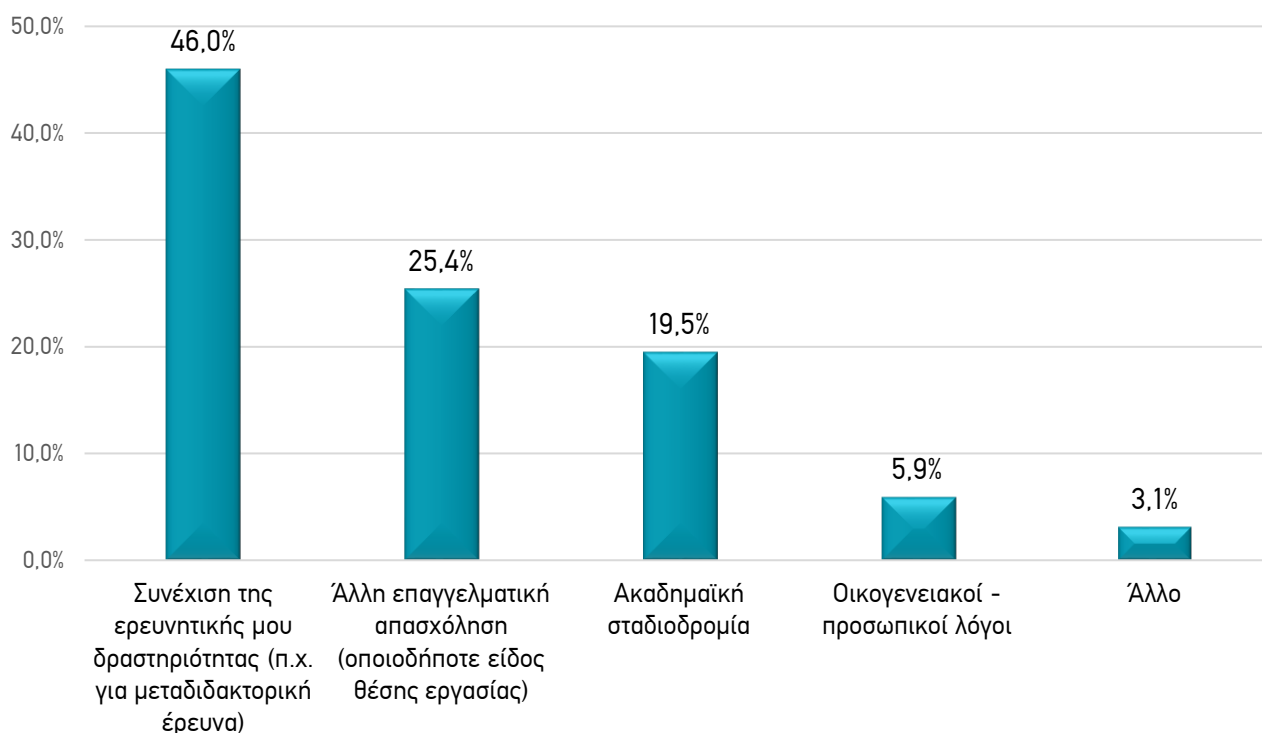
Οι περισσότεροι από όσους σκοπεύουν να εγκατασταθούν στο άμεσο μέλλον μόνιμα στο εξωτερικό προέρχονται από τις Φυσικές Επιστήμες (33,8%), ενώ ακολουθούν όσοι εξειδικεύονται στην Ιατρική και στις Επιστήμες Υγείας (21,3%) και όσοι προέρχονται από τις Επιστήμες Μηχανικού και Τεχνολογία (19,5%) (Διάγραμμα 41).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 41: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανάλογα με την προοπτική εγκατάστασης στο εξωτερικό και επιστημονικό πεδίο διατριβής, 2023 (ως % των νέων διδασκόντων που προσανατολίζονται να εγκατασταθούν στο εξωτερικό)



Η συνέχιση της ερευνητικής δραστηριότητας φαίνεται ότι αποτελεί τον βασικό λόγο για την προοπτική μόνιμης εγκατάστασης των νέων διδασκόντων εκτός χώρας (46,0%), ενώ έπεται η επαγγελματική απασχόληση σε οποιοδήποτε είδος θέσης εργασίας (25,4%) και η ακαδημαϊκή σταδιοδρομία (19,5%) (Διάγραμμα 42).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 42: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά λόγο προοπτικής μόνιμης εγκατάστασης στο εξωτερικό, 2023 (ως % των νέων διδασκόντων που προσανατολίζονται να εγκατασταθούν στο εξωτερικό)



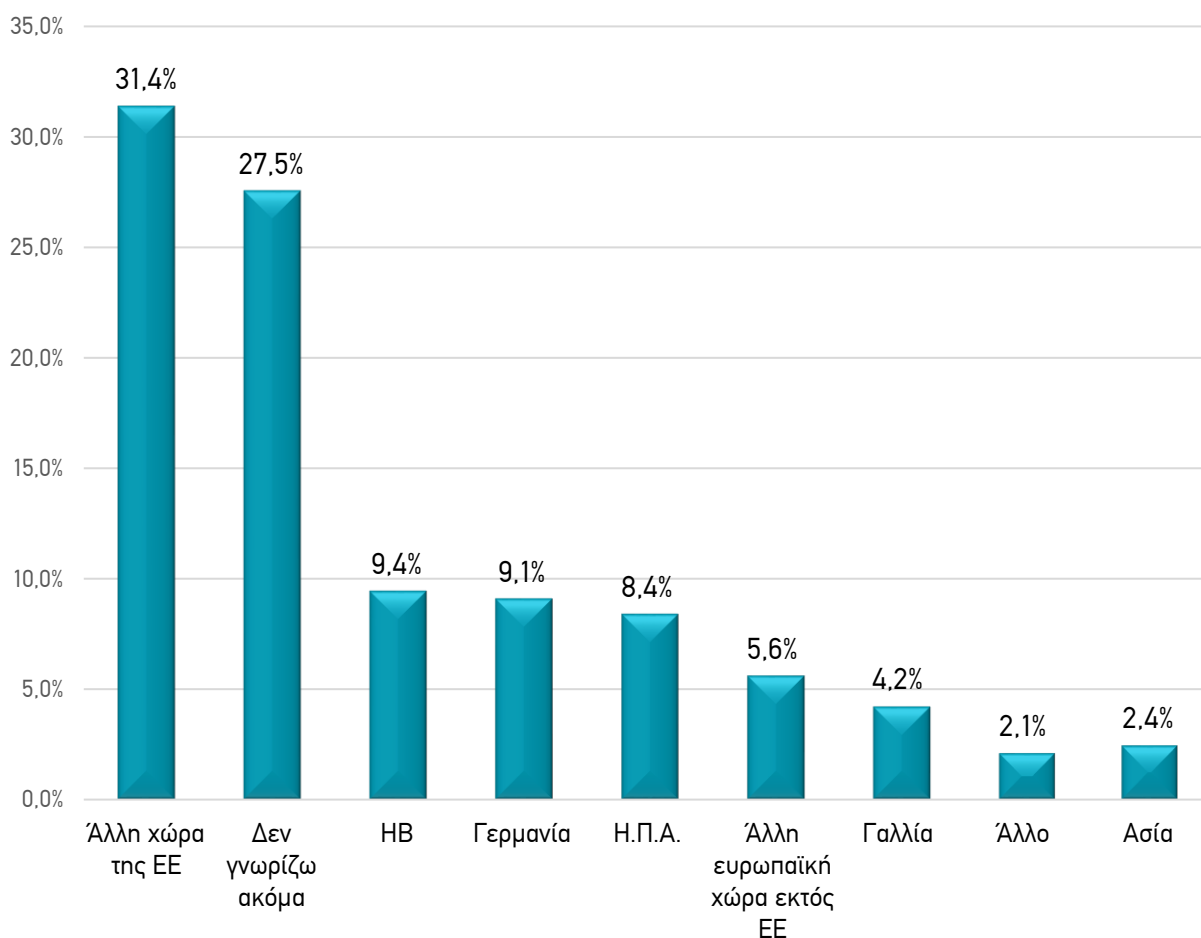
Διερευνώντας, αντίστοιχα, μεταξύ των νέων διδασκόντων που προσανατολίζονται να εγκατασταθούν στο εξωτερικό, το εάν έχουν βρει ή αναζητούν θέση απασχόλησης, προκύπτει ότι το 40,1% έχει βρει ήδη θέση απασχόλησης ενώ το 59,9% αναζητά (Διάγραμμα 43).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 43: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανάλογα με το εάν έχουν βρει ή αναζητούν θέση απασχόλησης στο εξωτερικό, 2023 (ως % των νέων διδασκόντων που προσανατολίζονται να εγκατασταθούν στο εξωτερικό)



Τέλος, το Ηνωμένο Βασίλειο (ΗΒ) και η Γερμανία είναι οι χώρες που συγκεντρώνουν τις περισσότερες προτιμήσεις των νέων διδασκόντων για τη μετεγκατάσταση στο εξωτερικό (9,4% και 9,1% αντίστοιχα), ενώ ακολουθούν οι ΗΠΑ (8,4%) και η Γαλλία (4,2%). Πρέπει να σημειωθεί εδώ, ότι η πλειονότητα των νέων διδασκόντων επιλέγουν κάποια άλλη χώρα-κράτος μέλος της ΕΕ εκτός των προαναφερθέντων (31,4%), το 27,5% δεν γνωρίζει ακόμα το που είναι πιθανό να εγκατασταθεί, ενώ και το 5,6% όσων προσανατολίζονται να εγκατασταθούν στο εξωτερικό επιλέγει μια άλλη χώρα, εκτός των προαναφερθέντων, που δεν είναι κράτος μέλος της ΕΕ και το 2,4% την Ασία (Διάγραμμα 44).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 44: Ποσοστιαία κατανομή νέων διδασκόντων, ανά χώρα πιθανής μόνιμης εγκατάστασης, 2023 (ως % των νέων διδασκόντων που προσανατολίζονται να εγκατασταθούν στο εξωτερικό)



Μεθοδολογικές σημειώσεις

Πλαίσιο και περιγραφή της στατιστικής έρευνας

Η ετήσια εθνική στατιστική έρευνα για τους κατόχους διδακτορικού τίτλου από ελληνικά ΑΕΙ διενεργείται από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (ΕΚΤ) ως η αρμόδια Εθνική Στατιστική Αρχή, αποτελώντας μέρος των επίσημων στατιστικών που παράγει το ΕΚΤ.

Οι στατιστικές για τους διδάκτορες από ελληνικά ΑΕΙ παράγουν δείκτες για τους απόφοιτους ISCED 8 (διδακτορικό επίπεδο) με βάση την ταξινόμηση International Standard Classification of Education ISCED 2011 της UNESCO (<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>).

Η συλλογή των στοιχείων γίνεται μέσω του Εθνικού Αρχείου Διδακτορικών Διατριβών (ΕΑΔΔ), το οποίο συγκροτείται, τηρείται και διατίθεται δια νόμου, από το 1985 και εντεύθεν, από το ΕΚΤ. Στο ΕΑΔΔ συγκεντρώνονται σε ψηφιακή μορφή οι διδακτορικές διατριβές οι οποίες απονέμονται από τα ελληνικά πανεπιστήμια σε Έλληνες και μη Έλληνες, καθώς και διατριβές Ελλήνων που εκπονήθηκαν σε πανεπιστήμια του εξωτερικού και αναγνωρίστηκαν από τον αρμόδιο εθνικό φορέα – ΔΟΑΤΑΠ.

Το ΕΑΔΔ αποτελείται από δύο διακριτά πληροφοριακά συστήματα τα οποία αναπτύσσονται και λειτουργούν από το ΕΚΤ:

- ο το Σύστημα Ηλεκτρονικής Κατάθεσης, μέσω του οποίου γίνεται η ηλεκτρονική κατάθεση και διαχείριση των διατριβών (<https://phdms.ekt.gr/phdms/>). Μέσω του συστήματος αυτού πραγματοποιείται η συλλογή των στοιχείων για την κατάρτιση της εθνικής στατιστικής έρευνας για τους κατόχους διδακτορικού τίτλου από ελληνικά ΑΕΙ.
- ο το Σύστημα Διάθεσης, μέσω του οποίου είναι δυνατή η online αναζήτηση και διάθεση των διατριβών (<https://www.didaktorika.gr/eadd/>).

Το Σύστημα Ηλεκτρονικής Κατάθεσης, πλήρως προσαρμοσμένο στα δεδομένα της ψηφιακοποίησης των δημοσίων υπηρεσιών, αποτελεί μοναδικό εργαλείο που χρησιμοποιείται αρμοδίως από τις Γραμματείες των ελληνικών ΑΕΙ και του ΔΟΑΤΑΠ (εφεξής «Γραμματείες»). Το συγκεκριμένο σύστημα είναι προσβάσιμο και επιτρέπει μόνο στο αρμόδιο προσωπικό των Γραμματειών, καθώς και στους διδάκτορες, να διεκπεραιώνουν τις διαδικασίες κατάθεσης με εύκολο και άμεσο τρόπο.

Πιο συγκεκριμένα, σε συνέχεια της υποστήριξης της διδακτορικής διατριβής και προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος στον/την διδάκτορα, η διατριβή θα πρέπει να ενταχθεί επιτυχώς στο ΕΑΔΔ ακολουθώντας μια συγκεκριμένη ροή εργασιών. Συνοπτικά, όπως φαίνεται στο σχήμα που ακολουθεί, οι Γραμματείες ενεργοποιούν τη διαδικασία κατάθεσης της διατριβής, αφού έχει ολοκληρωθεί με επιτυχία η δημόσια υποστήριξή της, και συμπληρώνουν τα στοιχεία που αιτούνται στην Α φάση. Στη συνέχεια οι διδάκτορες ελέγχουν και επικυρώνουν τα στοιχεία που εισήχθησαν στην Α φάση, συμπληρώνουν πρόσθετα μεταδεδομένα, μεταφορτώνουν τα τελικά ψηφιακά αρχεία των διατριβών τους και, επίσης, συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο της στατιστικής έρευνας του ΕΚΤ. Οι αρμόδιες Γραμματείες και οι διδάκτορες

εισέρχονται στο Σύστημα Ηλεκτρονικής Κατάθεσης - με απόλυτη ευθύνη τους ως προς το περιεχόμενο και τον χρόνο καταχώρησης.

Η διαδικασία της ηλεκτρονικής κατάθεσης μίας διδακτορικής διατριβής στο σύστημα απεικονίζεται στο ακόλουθο Σχήμα:



Με βάση την παραπάνω διαδικασία, η ετήσια στατιστική έρευνα του ΕΚΤ καταγράφει ως [νέους διδάκτορες σε ένα συγκεκριμένο έτος αναφοράς όλους όσους υποστήριξαν επιτυχώς τη διδακτορική τους διατριβή εντός του εξεταζόμενου έτους αναφοράς](#) και ως εκ τούτου οι Γραμματείες έχουν ενεργοποιήσει τη διαδικασία κατάθεσης της διδακτορικής διατριβής.

Τα στοιχεία αντλούνται για κάθε έτος αναφοράς τον Απρίλιο του επόμενου ημερολογιακού έτους. Ο συγκεκριμένος χρόνος έχει επιλεγεί, προκειμένου να εγγράφονται στο σύστημα όσο το δυνατό περισσότερες διατριβές και συμπληρωμένα ερωτηματολόγια για το έτος αναφοράς⁹ και παράλληλα να διασφαλίζεται η έγκαιρη δημοσίευση των στατιστικών αποτελεσμάτων. Η ενδεχόμενη καθυστερημένη καταχώρηση διατριβών από τις Γραμματείες ή συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους διδάκτορες είναι φαινόμενο που δεν μπορεί να αποκλειστεί. Για αυτόν τον λόγο στο σχετικό Διάγραμμα της έκδοσης που αποτυπώνει τον αριθμό των νέων διδασκόντων διαχρονικά είναι πιθανή η χρονικά προς τα πίσω επικαιροποίηση των στοιχείων.

Σύντομη περιγραφή δεδομένων

Η έρευνα είναι απογραφική. Τα στοιχεία συλλέγονται από:

- Την αίτηση κατάθεσης και τα μεταδεδομένα των διδακτορικών διατριβών, που συμπληρώνονται από τις Γραμματείες και τους διδάκτορες. Αναφέρονται στα στοιχεία που αφορούν τον αριθμό των νέων διδασκόντων, τα βασικά δημογραφικά χαρακτηριστικά (όπως φύλο, έτος γέννησης κ.α.), τα ιδρύματα και τις σχολές εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής, τα επιστημονικά πεδία και υποπεδία στα οποία εντάσσονται οι διδακτορικές διατριβές.
- το ερωτηματολόγιο της στατιστικής έρευνας του ΕΚΤ για τους κατόχους διδακτορικού τίτλου που συμπληρώνεται ηλεκτρονικά από τους διδάκτορες. Έχει αναπτυχθεί από το ΕΚΤ στην πλατφόρμα Limesurvey και ενσωματώνει βασικούς και προχωρημένους ελέγχους ορθότητας κατά τη συμπλήρωση σε πραγματικό χρόνο, ώστε να εξασφαλίζεται η ακρίβεια των συλλεγόμενων στοιχείων.

Βάση για τη νέα δομή και το περιεχόμενο του ερωτηματολογίου που εφαρμόζεται από το 2021 και μετά, αποτέλεσαν διεθνείς εκθέσεις και πρακτικές, συναφείς με την ανάλυση δεδομένων για τους νέους διδάκτορες, όπως το Survey of Earned Doctorates (SED) του National Science Foundation (NSF), το Career Tracking Survey of Doctorate Holders (Science Connect – European Science Foundation), αντίστοιχες μελέτες και στοιχεία του Centre for Science and Technology Studies (CWTS) κ.ά.

Οι θεματικές που διερευνώνται σχετικά με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτορική έρευνα έχουν προκύψει από ανάλυση και επιλογή ερωτήσεων που περιλαμβάνονται στην έρευνα του ΟΟΣΑ «OECD International Survey of Scientific Authors 2018 - How is science going digital?» (βλ. <https://www.oecd.org/sti/ISSA2questionnaire.pdf>), καθώς και από τις εξής σχετικές αναλύσεις του ΟΟΣΑ: OECD - Charting the digital transformation of science, Bello, M., Galindo-Rueda, Φ. (2020). Charting the digital transformation of science: Findings from the 2018, OECD International Survey of Scientific Authors (ISSA2). OECD Science, Technology and Industry Working Papers 2020/03.

Το περιεχόμενο αυτών των ερωτηματολογίων και των αναλύσεων παραμετροποιήθηκε για τους σκοπούς της εθνικής στατιστικής έρευνας του ΕΚΤ και προσαρμόστηκε στα δεδομένα και το πλαίσιο που ισχύει, αντίστοιχα, στην Ελλάδα.

⁹ Από τα στοιχεία προκύπτει ότι μέχρι τον Απρίλιο του επόμενου έτους έχει ξεκινήσει η διαδικασία κατάθεσης για ποσοστό άνω του 95% των διατριβών του έτους αναφοράς.

Συνοπτικά, το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

- Ενότητα 1: Δημογραφικά στοιχεία
- Ενότητα 2: Πρότεροι ακαδημαϊκοί τίτλοι και εξειδίκευση διδακτορικών σπουδών
- Ενότητα 3: Περίοδος διδακτορικών σπουδών (λόγος ανάληψης ερευνητικής δραστηριότητας και είδος της, βαθμός αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων, χρηματοδότηση, διεθνής κινητικότητα)
- Ενότητα 4: Επιστημονικές εκροές που συνδέονται με τις διδακτορικές σπουδές
- Ενότητα 5: Επαγγελματική απασχόληση κατά την ολοκλήρωση των διδακτορικών σπουδών
- Ενότητα 6: Μελλοντικές επαγγελματικές προοπτικές
- Ενότητα 7: Αξιολόγηση ερωτηματολογίου

Το πλήρες ερωτηματολόγιο είναι διαθέσιμο εδώ: https://metrics.ekt.gr/sites/metrics-ekt/files/questionnaires-pdf/2024/PhDStatistics_Questionnaire_2023.pdf.pdf

Τα στοιχεία που παραθέτει η παρούσα έκθεση αφορούν στα δεδομένα και τις αποκρίσεις των νέων διδασκόντων του έτους 2023. Τα δεδομένα βασίζονται στα στοιχεία που έχουν συγκεντρωθεί από τις αιτήσεις των 2.037 νέων διδασκόντων και τις αποκρίσεις τους στα ερωτηματολόγια της έρευνας.

Η παράθεση των στοιχείων γίνεται σε ποσοστιαία βάση είτε επί του συνόλου των νέων διδασκόντων, είτε επί του συνόλου των αποκρίσεων ανά ερώτηση και με βάση όσους συμπλήρωσαν τα σχετικά ερωτηματολόγια.

Βασικές έννοιες και ταξινομήσεις

Σπουδές διδακτορικού επιπέδου

Ακολουθείται η ταξινόμηση International Standard Classification of Education ISCED 2011 της UNESCO (<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>). Στην Ελλάδα, η απονομή των διδακτορικών διπλωμάτων πραγματοποιείται αποκλειστικά από ΑΕΙ κατόπιν δημόσιας υποστήριξης της θέσης-διατριβής του υποψήφιου παρουσία επταμελούς εξεταστικής επιτροπής. Η διδακτορική διατριβή υλοποιείται με την καθοδήγηση επιβλέποντα που προεδρεύει σχετικής τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Η διατριβή αποτελεί εξ ορισμού ερευνητική δραστηριότητα.

Διεθνής κινητικότητα

Σύμφωνα με προσαρμογή του ΟΟΣΑ στο «Recommendations on Statistics of International Migration, Revision 1 (UN, 1998)»: Διδάκτορες με διεθνή κινητικότητα θεωρούνται αυτοί οι οποίοι διέμειναν σε άλλη χώρα πλν της οικείας χώρας υπηκοότητας ή διαμονής τους, για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των 3 μηνών, για λόγους συναφείς με την ερευνητική τους δραστηριότητα.

Ιθαγένεια

Σύμφωνα με τον Νόμο περί κύρωσης του Κώδικα Ελληνικής Ιθαγένειας (3284 / ΦΕΚ Α' 217/10.11.2004) κτήση της ιθαγένειας γίνεται είτε αυτοδίκαια με τη γέννηση (ως τέκνο Έλληνα ή Ελληνίδας ή ως βρέφος που γεννιέται σε ελληνικό έδαφος, εφόσον πληρούνται συγκεκριμένες προϋποθέσεις), είτε με δήλωση και αίτηση, λόγω (γέννησης και) φοίτησης σε σχολείο στην Ελλάδα, τηρώντας μια συγκεκριμένη διαδικασία και προϋποθέσεις. Άλλοι τρόποι απόκτησης της ιθαγένειας είναι με αναγνώριση, υιοθεσία, κατάταξη στις ένοπλες δυνάμεις και με πολιτογράφηση.

Επιστημονικά πεδία διδακτορικής έρευνας

Η θεματική κατηγοριοποίηση των διδακτορικών διατριβών σε επιστημονικές περιοχές πραγματοποιείται με βάση την αναθεωρημένη ταξινόμηση Frascati (http://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/frascati-manual-2015_9789264239012-en Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris). σε έξι κύρια επιστημονικά πεδία και 42 υποκατηγορίες:

Κύριο επιστημονικό πεδίο	Υποκατηγορία
Φυσικές Επιστήμες Natural Sciences	<ul style="list-style-type: none"> ○ Μαθηματικά ○ Επιστήμη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών & Πληροφορική ○ Φυσική ○ Χημεία ○ Γεωεπιστήμες & Επιστήμες Περιβάλλοντος ○ Βιολογία ○ Άλλες Φυσικές Επιστήμες
Επιστήμες Μηχανικού & Τεχνολογία Engineering & Technology	<ul style="list-style-type: none"> ○ Επιστήμη Πολιτικού Μηχανικού ○ Επιστήμη Ηλεκτρολόγου Μηχανικού, Επιστήμη Ηλεκτρονικού Μηχανικού, Μηχανικού ΗΥ ○ Επιστήμη Μηχανολόγου Μηχανικού ○ Επιστήμη Χημικού Μηχανικού ○ Μηχανική Υλικών ○ Βιοϊατρική Μηχανική ○ Περιβάλλοντική Μηχανική ○ Περιβαλλοντική Βιοτεχνολογία ○ Βιομηχανική Βιοτεχνολογία ○ Νανοτεχνολογία ○ Άλλες Επιστήμες Μηχανικού & Τεχνολογίες

Κύριο επιστημονικό πεδίο	Υποκατηγορία
Ιατρική και Επιστήμες Υγείας Medical & Health Sciences	<ul style="list-style-type: none"> ○ Βασική Ιατρική ○ Κλινική Ιατρική ○ Επιστήμες Υγείας ○ Ιατρική Βιοτεχνολογία ○ Άλλες Ιατρικές Επιστήμες
Γεωπονικές Επιστήμες & Κτηνιατρική Agricultural Sciences and Veterinary Sciences	<ul style="list-style-type: none"> ○ Γεωπονία, Δασολογία, και Αλιεία ○ Επιστήμη Ζωικής Παραγωγής ○ Κτηνιατρική ○ Γεωπονική Βιοτεχνολογία ○ Άλλες Γεωπονικές Επιστήμες
Κοινωνικές Επιστήμες Social Sciences	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ψυχολογία και Γνωσιακή Επιστήμη ○ Οικονομικά και Επιχειρήσεις ○ Εκπαίδευση ○ Κοινωνιολογία ○ Νομική Επιστήμη ○ Πολιτικές Επιστήμες ○ Κοινωνική & Οικονομική Γεωγραφία ○ ΜΜΕ και Επικοινωνίες ○ Άλλες Κοινωνικές Επιστήμες
Ανθρωπιστικές Επιστήμες & Τέχνες Humanities and the Arts	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ιστορία & Αρχαιολογία ○ Γλώσσα & Λογοτεχνία ○ Φιλοσοφία, Ηθική και Θρησκεία ○ Τέχνες (Τέχνες, Ιστορία της Τέχνης, Ερμηνευτικές Τέχνες, Μουσική) ○ Άλλες Ανθρωπιστικές Επιστήμες

Πεδία εκπαίδευσης & κατάρτισης και παραδείγματα συναφών αντικειμένων, σύμφωνα με τη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013

<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>

Πεδίο	Περιγραφή	Παραδείγματα
1	Εκπαίδευση	Νηπιαγωγοί, Δάσκαλοι
2	Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Καλές Τέχνες, Μουσική, Θεολογία, Ιστορία, Αρχαιολογία, Φιλοσοφία, Φιλολογία
3	Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	Οικονομικά, Πολιτικές Επιστήμες, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Δημοσιογραφία, Βιβλιοθηκονομία
4	Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	Λογιστική, Φορολογία, Χρηματοοικονομικά, Τραπεζική, Ασφαλιστική, Διοίκηση Επιχειρήσεων, Marketing, Διαφήμιση, Νομική
5	Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Βιολογία, Βιοχημεία, Περιβαλλοντικές Επιστήμες, Χημεία, Φυσική, Μαθηματικά, Στατιστική
6	Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Σχεδιασμός και Διαχείριση Βάσεων Δεδομένων και Δικτύων, Ανάπτυξη Λογισμικού και Εφαρμογών
7	Μηχανική και Κατασκευές	Χημικοί Μηχανικοί, Μηχανικοί Περιβάλλοντος, Πολιτικοί Μηχανικοί, Αρχιτέκτονες Μηχανικοί, Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί, Μηχανικοί Μεταλλείων, Μηχανικοί Υπολογιστών
8	Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	Φυτική και Κτηνοτροφική Παραγωγή, Κηπουρική, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική
9	Επιστήμες Υγείας	Ιατρική, Οδοντιατρική, Φαρμακευτική, Νοσηλευτική
10	Παροχή Υπηρεσιών (π.χ. κ.λπ.).	Υπηρεσίες Ομορφιάς, Υπηρεσίες Καταλύματος-Εστίασης, Υπηρεσίες Ασφαλείας, Υπηρεσίες Μεταφορών

Στατιστική ταξινόμηση οικονομικών δραστηριοτήτων στην Ευρωπαϊκή Ένωση, αναθ.2 (NACE rev.2)

Η Ελληνική μετάφραση της στατιστικής ταξινόμησης οικονομικών δραστηριοτήτων στην Ευρωπαϊκή Ένωση, αναθ.2 (NACE rev.2) είναι διαθέσιμη στον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://www.statistics.gr/economic-activities>

Κοινωνικοοικονομικοί στόχοι (NABS 2007)

Η Ονοματολογία για την Ανάλυση και την Σύγκριση των επιστημονικών Προγραμμάτων και Προϋπολογισμών (NABS) χρησιμοποιείται από τη Eurostat στις στατιστικές Έρευνας & Ανάπτυξης.

Η ονοματολογία NABS 2007 (https://metrics.ekt.gr/sites/metrics-ekt/files/pages-pdf/NABS_2007.pdf) περιλαμβάνει τους εξής 14 κοινωνικοοικονομικούς στόχους:

1. Διερεύνηση και εκμετάλλευση του γήινου περιβάλλοντος
2. Περιβάλλον

3. Εξερεύνηση και εκμετάλλευση του διαστήματος
4. Μεταφορές, τηλεπικοινωνιακές και άλλες υποδομές
5. Ενέργεια
6. Βιομηχανική παραγωγή και τεχνολογία
7. Υγεία
8. Γεωργία
9. Εκπαίδευση
10. Πολιτισμός, ψυχαγωγία, θρησκεία και μέσα μαζικής ενημέρωσης
11. Πολιτικά και κοινωνικά συστήματα, δομές και διαδικασίες
12. Γενική προαγωγή της γνώσης – προϋπολογισμοί των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων
13. Γενική προαγωγή της γνώσης – άλλοι προϋπολογισμοί εκτός των προϋπολογισμών των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων
14. Άμυνα

